Дидактические игры и упражнения по формированию лексико-грамматических категорий «Насекомые»

Игры, предложенные Вашему вниманию, способствуют развитию речи, пополняют и активизируют словарь, формируют правильное звукопроизношение, развивают связную речь, умение точно выражать мысли, совершенствуют грамматический строй речи детей.

Подготовила Коровкина Н.Б.

1. Игра *«О чем сегодня будем говорить?»*

Цель: развитие процесса мышления, обобщения, правильного произношения.

*(Выставляется картинка луга.)*

Посмотри на летний луг,

Приглядись внимательно,

Ты поймешь, что жизнь вокруг

Очень занимательна.

И зеленая картинка

Сразу оживает:

Сел кузнечик на травинку,

Бабочка порхает,

Полосатый шмель гудит

Радостно и звучно…

Целый день здесь жизнь кипит,

Здесь совсем не скучно.

Назови одним словом тех, кто изображен на картинке. *(Это****насекомые****.)* Перечисли известных тебе насекомых. Знаешь ли ты, где они живут? (Стрекоза живет рядом с водоёмами. Бабочки живут на лугах. Таракан живет в доме рядом с человеком и т. д.)

2. Загадки о **насекомых**.

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел.

*(Бабочка)*

Прыгает пружинка-

Зеленая спинка

С травы на былинку,

С ветки на тропинку.

*(Кузнечик)*

Целый день летает,

Всем надоедает,

Ночь настает,

Тогда перестает.

*(Муха)*

Домовитая хозяйка

Пролетает над лужайкой.

Похлопочет над цветком-

Он поделится медком.

*(Пчела)*

Что за девчонка:

В поясе тонка,

Огромные очи.

Летит-стрекочет.

*(Стрекоза)*

Не зверь, не птица,

Нос как спица.

Летит - пищит,

Сядет - молчит.

*(Комар)*

Кто они? Откуда? Чьи?

Льются черные ручьи:

Дружно маленькие точки

Строят дом себе на кочке.

*(Муравьи)*

Модница крылатая,

Платье полосатое.

Ростом хоть и кроха,

Укусит-будет плохо.

*(Оса)*

Целый день он спать не прочь.

Но едва наступит ночь,

Запоет его смычок.

Музыканта звать …

*(Сверчок)*

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда ползу

Если в воздухе кружусь,

То уж вдоволь нажужжусь.

*(Жук)*

Какая коровка, скажите, пока

Еще никому не дала молока?

*(Божья коровка)*

-О ком были загадки?

3. Игра *«Угадай кто?»*

Цель: подбор к глаголу имени существительного, подходящего по смыслу.

Проводится с помощью выставленного картинного материала.

Порхает *(кто)* - …. *(Бабочка)*

Прыгает *(кто)* - … *(Кузнечик)*

Надоедает, собирает мед, жалит, стрекочет, звенит, кусает, ползает, жужжит, летает

4. Игра *«Один - много»*

Цель: образование существительных в форме множественного числа.

Бабочка, а много … *(Бабочек)*

Кузнечик, а много … *(Кузнечиков)*

Муха, пчела, стрекоза, комар, муравей, оса, жук, божья коровка.

Логопед: А чем же занимаются насекомые на полянке? Сейчас мы об этом узнаем.

5.Игра: *«Что делает, что делают?»*

Цель: образование формы множественного числа глаголов.

Бабочка порхает, а бабочки … *(Порхают.)*

Пчела мед собирает, а пчелы мед … *(Собирают.)*

Оса жалит, а осы … *(Жалят.)*

Жук жужжит, а жуки … *(Жужжат.)*

Комар звенит, а комары… *(Звенят.)*

Стрекоза стрекочет, а стрекозы… *(Стрекочут.)*

Муха в дом залетает, а мухи … *(Залетают.)*

Кузнечик прыгает, а кузнечики… *(Прыгают.)*

Паук паутину ткет, а пауки… *(Ткут.)*

Муравей муравейник строит, а муравьи… *(Стоят.)*

6. Игра *«Подбери признак»*

Цель: актуализация словаря. Формировать умение подбирать слова-признаки, согласовывать существительные с прилагательными.

Бабочка *(какая)*- красивая, разноцветная, полезная, большая.

Комар *(какой)* – кровососущий, вредный.

Муравьи *(какие)*- полезные, трудолюбивые, маленькие.

Муха *(какая)* – вредная, назойливая, большая, маленькая, надоедливая.

Пчела *(какая?)* – полезная, трудолюбивая, медоносная *(мед носит)*.

7. Игра *«Назови ласково»*

Цель: совершенствование грамматического строя речи. Образование существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Комар - комарик, стрекоза – стрекозка,пчела – пчелка, жук – жучок, муравей – муравьишко.

и т. д.

8. Игра *«На полянке»*

Цель: расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи *(использование предлогов в, на, по, с, под, над)* .

Выставляется большая картинка с изображением колокольчика и паутинки и шесть предметных картинок *(жук, муравей, паучок, бабочка, стрекоза, гусеница)*. Для того чтобы дети использовали разные предлоги, рекомендуется приклеить *«липучки»* над колокольчиком, в чашечке, колокольчика, на стебель колокольчика, под листок, на паутинку.

Попросите ребёнка сказать, где находятся насекомые.

- Жук на колокольчике.

-Бабочка над колокольчиком.

-Паучок под листочком.

- Муравей бежит по травинке.

-Стрекоза в чашечке колокольчика.

-Гусеница на стебле колокольчика.

9. *«Кого не стало?»*, *«Что изменилось?»*, *«Кто появился?»*

Цель: развитие зрительного внимания.

*(С использованием этой же наглядности)*.

10. Игра *«На лугу»*

Цель: Учить детей самостоятельно изменять глаголы по числам и лицам.

«Добавь нужное слово».

Например:

Бабочки в небе …. (летают,

Крыльями… (машут,

Нас забавляют.

Я по небу не … (летаю,

На скакалке я … *(скачу)*

В классики… *(играю)*

Если только захочу,

Как кузнечик… *(поскачу)*

В траве сидит… *(кузнечик)*

Зеленый огуречик

Только ветер зашумел

Наш кузнечик … *(улетел)*

Прыгает и … *(скачет)*

Никогда не … *(плачет)*

11. Игра *«Бывает - не бывает»*

Цель: понимание логико-грамматических конструкций.

Девочка ловит бабочку. Девочка поймана бабочкой. Бабочка поймана девочкой.

Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку. Бабочка поймала девочку.

12.Игра: *«Кто как передвигается?»*

Цель: составление сложных предложений со значением противопоставления.

Муравей ползает, а бабочка …

Гусеница ползает, а кузнечик …

Жук ползает, а стрекоза…

Оса летает, а гусеница …

Паук ползает, а пчела …

Кузнечик прыгает, а комар …

Таракан ползает, а стрекоза …

Бабочка порхает, а муха …

13. Игра *«****Насекомые-великаны****»*

Цель: употребление слов с увеличительными оттенками.

Это не паук, а паучище.

Это не жук, а жучище.

Это не муравей, а муравьище.

Это не комар, а комарище.

Это не шмель, а шмелище.

Это не таракан, а тараканище.

14. Пальчиковая гимнастика *«****Насекомые****»*

Дружно пальчики считаем-

**Насекомых называем**.

*(Сжимают и разжимают пальцы)*

Бабочка, кузнечик, муха,

Это жук с зеленым брюхом.

*(Поочередно сгибают пальцы в кулачок, начиная с большого)*

Это кто же тут звенит?

Ой, сюда комар летит!

*(Вращают мизинцем)*

Прячьтесь!

*(Руки за спину)*

15. Физминутка Упражнение на координацию движений с речью.

Вот какая стрекоза - очень круглые глаза

*(Руки в стороны, затем круговые движения кулачков на уровне глаз)*

Вертится как вертолет:

Вправо, влево, взад, вперед

*(Руки в стороны, движения вокруг своей оси, затем руки на пояс, наклоны)*

Поднимайте плечики,

Прыгайте кузнечики.

Прыг- скок, прыг- скок

Сели, сели, травушку покушали,

Тишину послушали.

16. Игра *«Сколько насекомых на цветке»*

Цель: согласование числительных с существительными.

У ребенка картина с изображением насекомого. Показывайте цифру *(от 1 до 5)*.Ребенок должен составить предложение: *«На цветке 3 муравья.»*

17. Игра *«Мой рассказ о насекомом»*

Цель: составление рассказа по схеме, развитие связной речи, расширение словарного запаса.

Картинка с насекомым (составить описательный рассказ.

1. Кто это?

2. Это насекомое, земноводное, пресмыкающееся или рыба?

3. Какие части тела у него есть?

4. Где живет?

5. Как называется его дом?

6. Как развивается?

7. Какую роль играет в окружающем мире?

На примере насекомого: пчела.