«Эко- Квест»  с   педагогами ДОУ

«Экологическое воспитание дошкольников»

Провели: Шаврина А.В, Зараовская И.Ю

**Цель  :** активизировать мыслительную деятельность педагогов ДОУ;

закрепление знаний педагогов по теме экологического воспитания детей дошкольного возраста; сплочение коллектива; установление эмоциональной благоприятной обстановки в педагогической среде дошкольного учреждения.

**Ход:**

Здравствуйте уважаемые коллеги! Мы рады приветствовать вас на эко- квесте

**Квест**с английского переводится как  « вызов, поиск, игра» - это игра во время которой участники проходят череду препятствий для достижения какой- либо цели.

И мы предлагаем вам поучаствовать в такой игре, а тема нашего сегодняшнего квеста **«Экологическое воспитание дошкольников»**

**Введение :**

**Есть одна планета - сад**

**В этом космосе холодном.**

**Только здесь леса шумят,**

**Птиц скликая перелетных.**

**Лишь на ней одной увидишь**

**Ландыши в траве зеленой**

**И стрекозы только тут**

**В реку смотрят удивленно.**

**Береги свою планету,**

**Ведь другой на свете нету!**

Наших детей надо учить любить природу. Наша природа – таинственная книга жизни – содержит в себе ещё очень много интересного. Сегодня мы собрались здесь поговорить, поделиться опытом. Начинаем нашу деловую игру.

**Разминка:  «Дождь в лесу».**

Цель: преодолеть тревожность участников;

Педагоги становятся в круг друг за другом — они превращаются в деревья в лесу. Читается текст, педагоги выполняют действия.

- В лесу светило солнышко, и все деревья потянули к нему свои веточки. Вдруг подул сильный ветер и стал раскачивать деревья в разные стороны. Но крепко держатся корнями деревья, устойчиво стоят, только раскачиваются. Ветер принес дождевые тучи, и деревья почувствовали первые, нежные капли дождя. Дождь стучит все сильнее и сильнее. Деревья стали жалеть друг друга, защищать от сильных ударов дождя своими ветвями. Но вот вновь появилось солнышко. Деревья обрадовались, стряхнули с себя лишние капли дождя, вновь протянули ветви к солнцу. Деревья почувствовали внутри себя свежесть, бодрость и радость жизни

***1.задание («Экологическое лукошко»)***

**1-й команде**

**\***У какой птицы самый длинный язык? *(У дятла)*

\* Кого называют листопадничками? *(Зайчат, родившихся осенью)*

**\***Наука о животных. *(Зоология)*

**\***Кто такой ихтиолог? *(Учёный, изучающий рыб)*

**\***Какое дерево называют прадедом прадедов? *(Дуб)*

**\***Какая охота разрешена в лесу в любое время года? *(Фотоохота)*

**2-й команде**

**\***Какую птицу называют  -Лесным петухом. *(Глухарь)*

**\***Что означает «плач» берёзы весной? *(Сокодвижение)*

**\***Наука о растениях. *(Ботаника)*

**\***Почему лиственницу называют «добрым деревом»? *(Не колется)*

**\***Трава от 99 болезней. *(Зверобой)*

**\***Пингвин птица или животное? *(Птица)*

**2.Теоретическая часть**

**1-й команде**

1.Что Вы понимаете под термином «экология»? Каково значение этого слова?

(Само слово «экология» образовано от греческих «экос» «дом» и «логос» - наука. То есть экология в широком смысле - наука о Доме, в котором мы живем. В более узком смысле экологией называют науку «об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой»)

2. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель экологического воспитания детей дошкольного возраста?

(Становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически - деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью)

3. На ком, по Вашему мнению, лежит основная нагрузка и ответственность в экологическом воспитании детей?

(На воспитателе, который, не ограничиваясь непосредственно-образовательной деятельностью, вводит элементы экологического воспитания во все виды деятельности детей)

4.Условия необходимые для экологического воспитания детей?

(Экологическая комната, уголок природы в группе, участок)

5.Формы организации с детьми по экологическому воспитанию?

(Экскурсии в природу, НОД, прогулки, праздники и развлечения, труд в уголке природы, цветниках, элементарная поисковая деятельность, экологическое воспитание в повседневной жизни)

**2-й команде**

1.Назовите основные компоненты, которые включает в себя экологическая культура.

(Экологические знания и умения, экологическое мышление; ценностные ориентации; экологически оправданное поведение)

2.Назовите практические методы экологического воспитания дошкольников.

( Игра, элементарные опыты и моделирование)

3.Пожалуйста, закончите предложение: «Для того чтобы экологическое воспитание и образование принесло наибольший эффект и пользу в развитии детей оно должно стать….. »

(Экологическое воспитание должно стать неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса и включаться во все [**виды деятельности**](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://infourok.ru/go.html?href%253Dhttp%25253A%25252F%25252Fpandia.ru%25252Ftext%25252Fcategory%25252Fvidi_deyatelmznosti%25252F%26sa%3DD%26ust%3D1508847305687000%26usg%3DAFQjCNHXI0jE8Q1a_xBs9kA9TQUnps2mww&sa=D&source=editors&ust=1641752155498000&usg=AOvVaw25TeYFYznSruUMGUBwr78P)**:** непосредственно-образовательную деятельность, прогулки, режимные моменты, игры)

4.По определению скажите, что это такое: целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми предметов и явлений окружающего мира. В экологическом воспитании этот прием является ведущим. (Наблюдение)

5.Назовите 3 объекта неживой природы, за которым проводится наблюдение в ДОУ. (Облака, ветер, солнце)

**3.  Игра «Фауна».**

Каждой  команде дается задание, изобразить двух  животных с помощью жестов, мимики, движений. Команда соперников  угадывают, какое животное было изображено.

**4.Педагогические задачи(ситуации)**

Каждой команде даётся текст педагогической ситуации по теме экологического воспитания. Задача каждой команды сымпровизировать и проиграть сценку, продемонстрировать, как надо было поступить, что сказать, проиграть решение.

**1-й команде**

На участке детского сада девочки играют в магазин и пополняют ассортимент «продуктов», обрывая растения: стручки желтой акации - «бобы», головки ромашки – «конфеты» и т. д. Подошла Ирина Петровна и похвалила: «Молодцы! Хорошо придумали!»

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации

**2-й команде**

Сережа прикрывает что-то в ладошке, заглядывает туда и нежно улыбается. Ольга Ивановна обращается к малышу: «Что там у тебя? Покажи! Фу! Брось сейчас же!». Из ладошки на асфальт падает маленькая мохнатая гусеница. Чья-то нога безжалостно наступила на нее.

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

**1- команде**

 Девочка принесла в детский сад котёнка. Воспитатель в ответ: «Зачем принесла такого доходягу? Выбрось его сейчас же! » Девочка плачет, умоляет оставить котёнка.

\*Ваши действия?

**2-й команде**

 В детском саду произошёл случай: группа детей увидели кузнечика, кричали «саранча», прыгали, играли с ним. Один ребёнок раздавил ногой кузнечика на глазах у остальных. Дети в недоумении.

\*Ваша реакция на действия детей?

**5.«Как растения и животные предсказывают погоду».**

Я напоминаю вам начало приметы будущей погоды в поведении растений и животных, а вы заканчиваете строчку.

**1-й команде**

1. Паук усиленно плетет паутину – (к сухой погоде).

2. Уж на дороге греется – (перед дождем).

3. Стрижи, ласточки низко летают – (дождь предвещают).

4. Когда цветет черемуха – (к холоду, заморозкам).

2-й **команде**

1. Если утром трава сухая – (к вечеру ожидай дождя).

2. Из березы течет много сока – (к дождливому лету).

3. С утра мокрица распустилась и осталась раскрытой весь день – (к хорошей погоде).

4. Цветы перед дождем – (пахнут сильнее).

***5. Музыкальный калейдоскоп.***

Используя данные слова, попробуйте вспомнить и спеть хотя бы один куплет песни, в которых они присутствуют:

**1-й команде**

·  Ромашки, лес

**2-й команде**

·  птицы,  береза, **6.  «Экологические дорожные знаки»**

Уважаемые игроки вам надо на ватмане придумать и нарисовать по два оригинальных экологических дорожных знака.

На этом наша встреча закончилась, надеюсь, что тема нашей игры была для Вас полезна и интересна.