

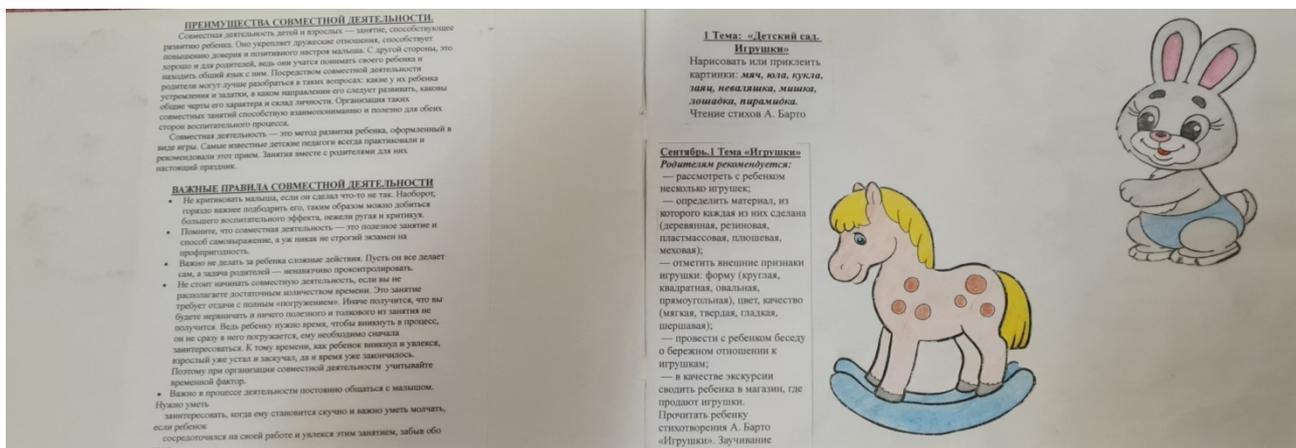
# Методическая тема: «Увлекательный альбом семейных заданий «Мы растём в саду и дома» - средство эффективного взаимодействия с семьями воспитанников».

Актуальность — оказывает влияние на эмоциональное развитие и доверительное взаимоотношение между ребёнком и взрослым, а также родитель может видеть все особенности ребёнка.

Цель — развитие взаимоотношений между детьми и родителями, а также закрепить пройденный материал в детском саду.

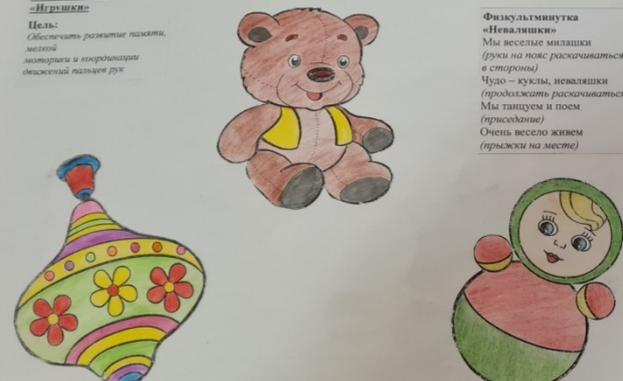
## Работа в альбоме способствует:

1. Расширению кругозора: недостаточность познавательной сферы ребёнка влечёт за собой появление речевой недостаточности. Нарушение речевого развития тормозят формирование психических функций, ограничивают познавательные возможности, нарушают процесс социальной адаптации.
2. Развитию связной речи: включены небольшие рассказы, объединённые общей сюжетной линией.
3. Формированию определенных грамматических конструкций (построение предложения);
4. Пополнению активного и пассивного словаря;
5. Совершенствованию психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение);
6. Формированию (уточнению) представлений о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина);
7. Развитию мелкой моторики и элементарных навыков изобразительной деятельности (умения правильно держать карандаш, рисовать прямые горизонтальные, вертикальные, округлые линии, закрашивать ограниченное линией пространство). Продуктивная деятельность - большое значение имеет для интеллектуального развития детей. В свою очередь умственное воспитание ребёнка тесно связано с развитием речи.



**Пальчиковая игра: «Игрушки»**  
Цель: Обеспечить развитие памяти, мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

**Физкультминутка «Неваляшки»**  
Мы веселые милашки (руки на пояс раскачиваться в стороны)  
Чудо – куклы, неваляшки (продолжать раскачиваться)  
Мы танцуем и поем (приседание)  
Очень весело живем (прыжки на месте)



**Я с игрушками играю:**  
руки перед собой, сжимаю-разжимаю пальцы обеих рук  
**Мичик а тебе брасио,**  
протгваем руки вперед – «бросаем мяч»  
**Пальчиковку собираю,**  
прямые кисти ладонями вниз попеременно кладю друг на друга несколько раз.  
**Грушичк вседе катаю,**  
крутим «груля» перед собой

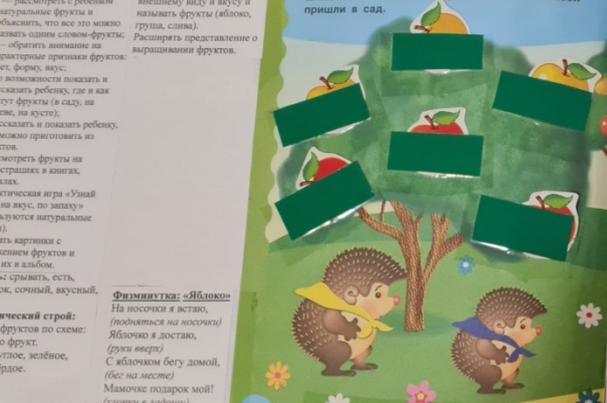
**Физкультминутка «Мичик»**  
Яркий красный мячик, прыгает как зайчик (прыжки на месте)  
Покатился по дорожке (бег на месте)  
Подождал меня немножко (остановиться)  
Наклонись, возьми его (наклониться)  
И подбрось высоко (имитация движения)



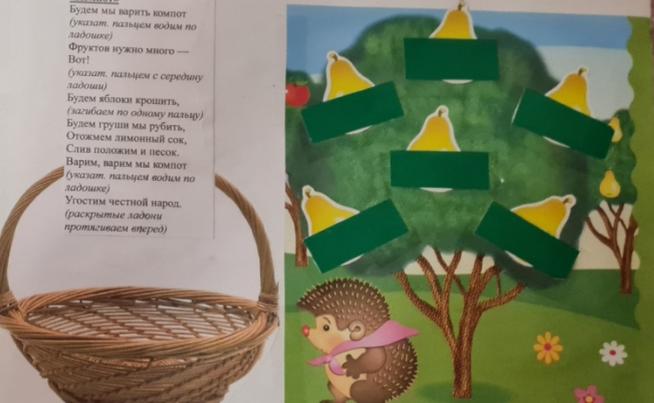
— рассмотреть с ребенком натуральные фрукты и объяснить, что все это можно назвать одним словом-фрукт;  
— обратить внимание на характерные признаки фруктов: цвет, форму, вкус;  
во возможности показать и назвать ребенку, где и как растут фрукты (в саду, на дереве, на кусте);  
исследовать и показать ребенку, с помощью чего готовят из фруктов;  
сможете фрукты на картинках в книгах, журналах;  
игровая игра «Узнай ты вкус, по запаху» (используются натуральные фрукты);  
нарисовать картинки с изображением фруктов и их в альбом;  
вырезать, высушить, съесть, сок, сочный, вкусный.

**Физминутка: «Яблоко»**  
На носочки я встаю, (подняться на носочки)  
Яблоко я достаю, (руки вперед)  
С яблоком бегу домой, (бег на месте)  
Мамочке подарю мой! (хлопки в ладоши)

**Ежики любят яблоки и грибы. Они всей семьей пришли в сад.**



**«Компот»**  
Будем мы варить компот (указат. пальцем водим по ладошке)  
Фруктов нужно много — Вот! (указат. пальцем в середину ладошки)  
Будем яблоки крошить, (выгибаем по одному пальцу)  
Будем груши мы рубить, (отожмем лимонный сок, Слив положим и песок.  
Варим, варим мы компот (указат. пальцем водим по ладошке)  
Угостим честной народ. (протгваем ладони)



их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях.  
(воробей, ворона, голубь, соворка, снегирь синица, ласточка)

прогулку в парк или на улицу, чтобы понаблюдать за птицами, показать ребенку птиц: голубя, воробья, ворону, соворку. При этом следует обратить внимание ребенка на окраску птиц.  
— рассказать, где они живут и чем питаются.  
— обратить внимание ребенка на то, какие птицы часто прилетают во двор. Желательно показывать птиц вместе с ребенком.  
— Рассмотреть птиц на иллюстрациях в книгах и журналах.

**Физкультминутка: «Птички»**  
Дров не руби, Каши не вари — Тебе лет ничего! (разводят обе руки в стороны)



птички в гнездышке сидят (дети садятся на корточки) И по сторонам глядят, (поворачивают голову в стороны)  
Погулять они хотят (разглатывают мажут руками)  
И тихонько все летят. (И тихоно все летят. И обратно вылетаются.)



зимними видами забав: (катание на санках, лыжах, лепка снеговика...)

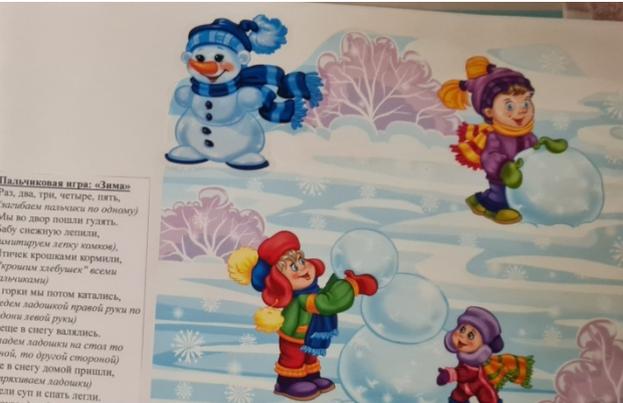
**Родителям рекомендуется:**  
— спросить у ребенка, какое сейчас время года, в какие игры дети любят играть зимой, что им нужно для зимних игр;  
— в качестве экскурсии показать с ребенком на зимнюю горку, в парк... где следует обратить его внимание на то, чем зимой занимаются дети, во что играют.

**Пальчиковая игра:**  
На санках едем мы гурьбой, (имитируем катание на санках)  
бросание снежком)  
Все дружно лажки одеваем, (одевают лажки, «берут» палки, «едут») (выжимают)

**Зимой веселые денечки!**  
(показывают большим пальцем вперед)



**Пальчиковая игра: «Зима»**  
Раз, два, три, четыре, пять, (выгибаем пальчики по одному)  
Мы во двор пошли гулять.  
Вубу снежную лепили, (имитируем лепку комков).  
Птичек крошками кормили, (крошки хлебшек "всеми пальчиками")  
С горки мы потом катались, (ведем ладонной правой руки по ладони левой руки)  
А еще в снегу валялись. (ладонью ладонью на спинах то одной, то другой стороной)  
Все в снегу домой пришли, (отрхиваем ладонки)  
Снег суш и спать легли. (прижимаем движения)



# Викторина для детей старшего дошкольного возраста «НОВЫЙ ГОД»

Составила и провела воспитатель

МДОУ «Детский сад №127»

Сибирякова Е.В.

**Цель:** создание условий для закрепления обобщающего понятия Новый год и новогодний праздник.

**Задачи:**

**Обучающая:** закреплять знания детей об истории празднования Нового года в России.

**Развивающая:** развивать познавательный интерес, эмоционально положительное отношение к празднику и желание проявлять творчество в его подготовке.

**Воспитательная:** воспитывать желание работать в коллективе, ответственность за результат совместных работ.

**Материал:**

Льдинки, ёлка, голубая ткань, конверты, мешок, шарики.

Раздаточный: разрезные картинки «Дед Мороз» «Снегурочка»,

**Предварительная работа:** проведение беседы на тему «Новый год», заучивание стихотворений, песен.



## Приветствие

Собрались все дети в круг(встают в круг)  
Я твой друг (руки к груди)  
И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)  
Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)  
И друг другу улыбнёмся (улыбаются)

## Ход викторины

Звучит мелодия снежной королевы и на подоконнике появляется письмо.

Дети с воспитателем его находят. В конверте задания от 1 до 7

## Текст письма

Я королева из страны, Где нет ни солнца, ни весны, **(не торопясь)**  
Где круглый год метель метет, Где всюду только снег и лед. Я неприступна и горда и в царстве вьюг всегда одна. А я так хочу праздника, но какой праздник празднуется зимой и что для него надо приготовить совсем не знаю! Заглянула к вам в окно и оставила письмо, там задания мои. Если вы ответите на все мои вопросы и выполните все мои задания, то будет и вам праздник! А если не выполните, то приведу я вам беду — всех заморожу и не будет у вас никакого праздника и подарков, За вами я в окно наблюдаю и все ваши ответы слышу. За правильно выполненное задание я буду посылать вам льдинки в группу. Если вы найдёте много льдинок — будет вам праздник!

**Воспитатель:** Ну что, ребята, будем с вами выполнять задания снежной королевы? Хотим же мы с вами праздника?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Давайте, ребята, найдём конверт с цифрой 1 и откроем его, посмотрим, что же там за задания. С детьми ищем цифру 1 — открываем конверт. Так, в первом конверте у нас загадки:

Снег на полях,

Лед на реках

Вьюги гуляют...

Когда это бывает? **(Зимой)**

Он слетает белой стаей

И сверкает на лету.

Он звездой прохладной тает,

На ладони и во рту. **(Снег)**

Он является ко мне,

И рисует, как художник,

Он узоры на окне. **(Мороз)**

Белая морковка

Зимой растёт. **(Сосулька)**

Глаза - угольки, руки - сучки.

Холодный, большой, кто я такой? **(Снеговик)**

Ёжик на неё похож,

Листьев вовсе не найдёшь.

Как красавица, стройна,

А на Новый год - важна. **(Ёлка)**

**Льдинку мою первую найдёте там, где людям делают причёски (льдинка спрятана в уголке-парикмахерской). Дети находят льдинку.**

### **Звучит музыка Снежной Королевы.**

Письмо с ёлкой от снежной королевы: Слышу-слышу, вас, ребята. Я узнала, что важно наряжать ёлку на новый год, а я совсем не умею. Я вам принесла ёлочку и схему, сможете нарядить? Воспитатель на окне находит ёлку и схему. Ребята, смотрите и правда ёлка. Значит Снежная Королева нас действительно слышит. Но, как вы думаете, чем мы будем наряжать ёлку?

**Дети:** льдинками. Прикрепляют первую льдинку по схеме.

### **Физминутка**

#### **Физкультминутка «Ёлочка»**

Утром дети удивились, (разводят руки в стороны, подняв плечи)

Что за чудеса случились

Этой ночью новогодней.

Ожидали, что угодно, (сжимают и разжимают пальцы)

А увидели парад:

В ряд снеговики стоят, (руками рисуют в воздухе три круга)

Глазки весело горят, (закрывают и открывают ладонями глаза)

А перед ними ёлочка (хлопают в ладоши)  
Пушистая, в иголочках.

**Воспитатель:** с первым заданием мы справились. Давайте наедем конверт номер 2 и посмотрим, какое-же там задание. В конверте разрезные картинки. Дети садятся за 2 стола и 2 картинки. Собирают.

**Льдинку я спрятала там, где у вас стоят машины.**

**Воспитатель:** Ребята, мы справились со 2 заданием. Давайте откроем конверт номер 3. Надо ответить на вопросы.

1. Какой царь придумал отмечать новый год зимой в России? (Петр I)
2. В какое время года раньше праздновали новый год?
3. Чем раньше украшали ёлку? (овощи, фрукты, конфеты)
4. Назовите героя, у которого есть волшебный посох, тулуп, расшитый снежинками, шапка и рукавицы. (Дед Мороз)
5. Назовите, у кого есть кокошник, шубка, муфта и сапожки (Снегурочка)
6. Что дети пишут для Деда Мороза? (письма с желаниями)
7. В каком городе живёт Дед Мороз? (в его резиденцию город Великий Устюг)
8. В каком городе живёт снегурочка? (Кострома)
9. Дед Мороз приносит их с собою в мешке, но чтобы их получить, надо петь песни. Танцевать и рассказывать стихи (подарки)
10. Куда складывает подарки для детей Дед Мороз в домах и квартирах? (под елки)
11. Какая самая знаменитая песня про ёлочку? (в лесу родилась ёлочка)
12. Что мы делаем, когда берёмся за руки у ёлки? (водим хоровод)

**Воспитатель:** с этим заданием мы с вами тоже справились, льдинка лежит у вас там, где спят куклы.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим задание номер 4.

### Игра «Снежки»

**Воспитатель:** с этим заданием справились. Льдинка лежит у нас в группе там, где стоят пирамидки.

**Воспитатель:** Ребята, давайте откроем конверт номер 5. Так-так, смотрю, что про новый год у нас в России вы знаете, а знаете ли вы, как встречают новый год в других странах?

1. Куда складывает подарки Санта-Клаус? (чулки)
2. На чём приезжает Санта-Клаус? (на оленях их 6)
3. В чём отличия Санта-Клауса от Деда Мороза? (в одежде, головном уборе)
4. Как зовут деда Мороза в Японии? (Сегацу-сан)
5. Во что играют дети в Японии перед новым годом? (девочки-волан, мальчики запускают воздушного змея)
6. Какой символ в Японии самый важный? (грабли)
7. На чём приезжает Вайнахтсман в Германии? (на ослике)

8. Для послушных детей что приносит? А для непослушных?
9. Что делают люди для ослика?
10. Как зовут Деда Мороза во Франции? (Пер-ноэль)
11. На чём он приезжает? (на ослике)

**Воспитатель:** и с этим заданием мы справились. Льдинка лежит у вас там, где вы сами создавали сказки.

**Воспитатель:** Давайте откроем конверт под номером 6. Там у нас игра на внимание.

### **Игра на внимание**

**Воспитатель:** Этой игрой мы справились! Льдинка находится там, где вы можете сами смастерить свои постройки. (в уголке конструирования).

**Воспитатель:** Ребята, у нас остался последний конверт под номером? Давайте его откроем. «Знатоки сказок». Нам надо вспомнить, про какие сказки здесь говорится.

1. Сказка о том, как злая королева околдовала и похитила мальчика, заставив его забыть о своей семье, и лишь любовь девочки способна была спасти его из ледяного плена. («Снежная королева»)

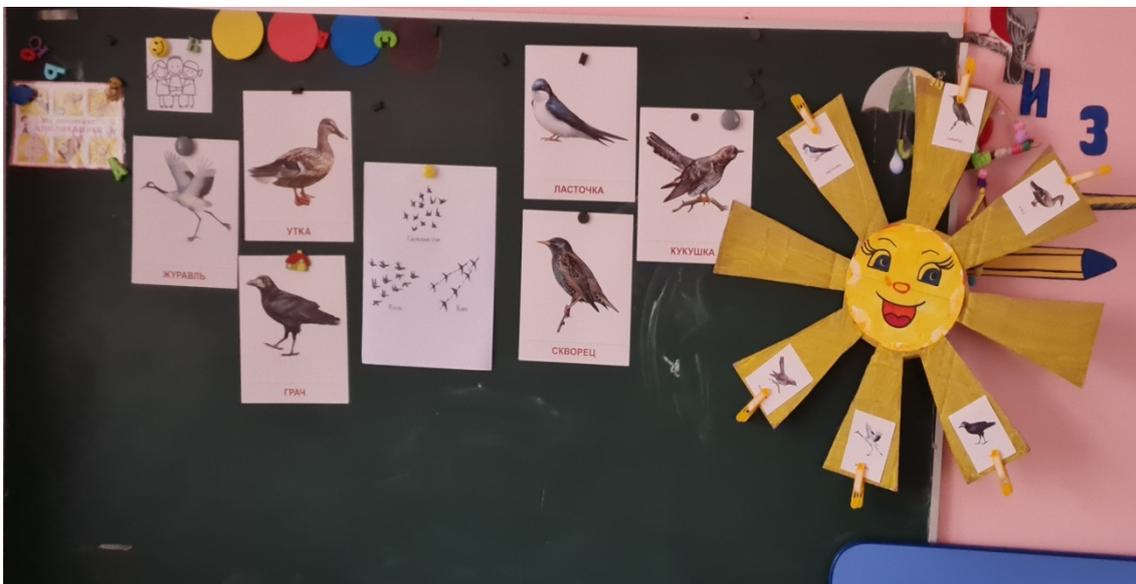
2. Новогодняя история о том как две сестрицы Ленивица и Рукодельница по очереди хозяйничают в чужом доме, если ты ленивый, неумелый и работать не любишь, то не получишь ты ни награды, ни благодарности. («Мороз Иванович»)

3. Сказка о созданной из снега доброй и красивой девушке, которая растаяла перепрыгивая через костёр. («Снегурочка»)

4. История, как злая мачеха и ее злая дочка получают по заслугам, а добрая и кроткая Настенька от зимнего волшебника получает богатое приданое. («Морозко»)

**Воспитатель:** с этим заданием мы тоже справились и льдинка находится там, где уголок ряженья.

**Воспитатель:** Ребята, со всеми заданиями мы с вами справились, помогли Снежной Королеве узнать про Новый год и нарядить её ёлочку. Посмотрите, ребята, под нашей ёлочкой что-то лежит, Какой-то мешочек. Достает записку. Ребята, спасибо, Вам большое, что помогли узнать мне про Новый год, это вам от меня подарочки на память, а я поехала в свою страну готовиться к новому году.



**Конспект организованной образовательной  
деятельности в средней группе.  
Образовательная область: познавательное  
развитие.  
Тема «Перелётные птицы»**

**Составила и провела  
воспитатель МДОУ «Детский сад №127»  
Сибирякова Е.В.**

**Цель:** Познакомить детей с перелетными птицами, объяснить, почему этих птиц называют перелетными. Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелетные птицы». Активизировать употребление в речи детей существительных, имен прилагательных, глаголов. Развивать мышление, связную речь, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, развивать интерес детей, любознательность, познавательную активность, закладывать основы экологического воспитания.

**Задачи:**

**Образовательная:** формировать и совершенствовать знания птицах (есть зимующие, есть перелетные); знание видах перелетных птиц, уметь их отличать и называть; развивать конструктивные навыки (собирать по образцу).

**Развивающая:** развивать интересы детей, любознательность.

**Воспитательная:** развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками.

**Атрибуты:** Ворона — игрушка на палочке, картинки перелетных птиц, прищепки, солнышко, раздаточный материал птички и образцы полёта птиц.

**Ход занятия**

**Воспитатель** заносит Ворону. Ребята, здравствуйте. Объясните, что такое происходит, птицы куда-то улетают. А куда, объясните, куда? И вообще, зачем им нужно куда-то улетать?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Ребята, давайте с вами вспомним, какие птицы улетают в тёплые края. Прикрепляем птичек к лучикам солнышка. (скворец, грач, кукушка, ласточка, журавль, утка). Рассказ про птичек.

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, птицы сразу все улетают на юг, или по очереди?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Птицы улетают в тёплые страны по очереди. Сначала улетают птицы, которые питаются насекомыми, а как вы думаете, почему они улетают первыми. Потом улетают птицы, которые питаются ягодами, а в самую

последнюю очередь, улетают птицы, которые живут на болоте или в водоёмах, когда вода покрывается льдом.

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что птички летят определённым способом. У каждого вида птиц есть свой способ перелёта. Они могут лететь косяком, клином и скученной стаей. Утки — Косяком, журавли — клином. Ласточки, скворцы, грачи — стаей. Только кукушки улетают в одиночестве или по одной.

**Воспитатель:** Ребята, у меня есть птички. Давайте поделимся на 2 команды. И каждая команда попробует выстроить полет птичек по схеме. Ход игры: 1. Дети выстраивают птичек по схемам; 2. Команды проверяют друг у друга правильность исполнения. 3. Пробуют сами выстроиться в эту схему.

**Ворона:** Спасибо, ребята, теперь я поняла почему птицы улетают в теплые страны. А чем же мы будем питаться зимой?

Подводим итог: мы обещаем сделать для вас кормушки и зимой подкармливать пшеном, семечками, хлебом. Будем о вас заботиться.

### **Перелетные птицы**

Птицы в небе тают, тают *Машем руками*

Птицы к югу улетают. *Ладонь «козырьком» ко лбу*

Все растаяли вдали *Загибать по очереди мизинец, безымянный и средний*

утки, ласточки, грачи, *ипальцы*

скворцы и журавли.



**Конспект организованной образовательной**

# деятельности в средней группе по теме «Перелётные птицы»

**Образовательная область:** художественно-эстетическое развитие.  
**Ручной труд:** «Перелёт журавля»

Составила и провела  
воспитатель МДОУ «Детский сад №127»  
Сибирякова Е.В.

**Цель:** Познакомить детей с работой ножницами.

**Задачи:**

Обучающие

- Обучать детей навыку правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- Поупражнять детей в резании полосок бумаги.

Развивающие

-Развивать мелкие мышцы рук.

Словарная работа:

- ножницы, ножи, лезвия; режут, резать, отрезать, стригут, вырезать; правила безопасности.

Воспитательные:

- поощрять фантазию, воображение детей при создании художественного образа из вырезанных ими частей.

**Материалы:** 3 чёрно-белых картинки журавля, пёрышки на каждого ребёнка, ножницы, клей, шапки-маски Лягушек и журавля.

**Предварительная работа:** разговоры о перелётных птицах, чтение художественной литературы.

## Ход занятия

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам прилетели журавли. Они хотят отправиться в тёплые страны на зиму, но потеряли все свои пёрышки. Что же делать?

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель:** Давайте найдём пёрышки в нашей группе. Может они где-то здесь.

Дети ищут.

**Воспитатель:** Ой, ребята, сколько мы много нашли пёрышек. Только они какие-то не пушистые, их надо распушить. Как вы думаете, как мы будем это делать?

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель показывает ножницы.**

Это ножницы стальные. Видели ли вы когда-нибудь ножницы? Где вы видели ножницы? У вас дома есть ножницы? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно на свои ножницы. Сколько ножей у ножниц? Ножи ножниц похожи на клюв птички. Посмотрите, как я открываю и закрываю клювик ножниц. Сколько окошек? Как вы думаете, для чего нужны эти окошки? (Ответы детей) Сколько пальчиков мы будем вставлять в окошки? (Ответы детей). И еще есть в ножницах очень важная деталь – гвоздик, который соединяет ножницы. Посмотрите, ваши ножницы соединены гвоздиком? (ответы детей).

Сегодня мы будем учиться пользоваться ножницами и резать бумагу на полоски, делать красивые пёрышки для Почемучки. Но сначала надо узнать правила обращения в острыми предметами.

1. Брать и резать ножницами можно только с разрешения и в присутствии взрослых.

Пожалуйста, все вместе повторим правило. (Дети повторяют)

2. Не размахивать ножницами, чтобы не поранить кого-либо (дети повторяют)

3. Держать ножницы прямо от себя, не раскрывать их широко (воспитатель показывает)

4. Передавать ножницы друг другу можно только при закрытых клювиках-ножах, окошками-колечками вперед (воспитатель показывает)

5. Закончив работу надо поставить свои ножницы в стаканчик окошками-колечками вверх.

Напомните мне, пожалуйста, как надо обращаться с острыми предметами. (Дети отвечают)

Тихо садитесь за столы, и мы с вами начинаем учиться правильно пользоваться ножницами.

Возьмите ножницы, как я, вставьте большой пальчик – в верхнее окошечко - колечко, средний пальчик – в нижнее, а указательный пальчик будет поддерживать окошечко- колечко снизу, вот так. (Воспитатель смотрит за тем, как дети держат ножницы. Помогает правильно зафиксировать пальцы в колечках.)

Все правильно поставили пальчики? Теперь попробуйте открыть клювики - ножи, как я. Открыли – закрыли (несколько раз). Хорошо, у всех получилось. А сейчас я покажу вам, как резать бумагу: в левую руку беру кусочек бумаги и разрезаю его на полоски.

Клювик ножниц открываю и полоски отрезаю. Теперь вы возьмите в левую руку полоску бумаги и разрежьте ее . Воспитатель следит за тем как дети держат ножницы, отрезают полоски. Помогает детям, которые пока не справляются.

Закройте ножницы, положите их в стаканчик.

Понравилось вам наше занятие? Что больше всего понравилось?

А вы все правила запомнили?

- Можно брать ножницы без разрешения взрослых?
- Можно размахивать ножницами?
- Можно ножницы широко раскрывать?

Я правильно поставила ножницы в стаканчик (вверх ножами?)

- Как надо держать ножницы, когда передаешь их другому человеку?

Молодцы, все запомнили!

Вам понравилось резать ножницами?

Теперь мы с птичкой Почемучкой уверены, что вы научились пользоваться ножницами и знаете все правила безопасности.

Давайте для птички Почемучки сделаем красивые перышки?

**УПРАЖНЕНИЕ «ПЁРЫШКИ»** Учимся пользоваться ножницами

Это упражнение совершенствует навык владения ножницами и мелкую моторику. Во время разрезания нужно остановиться в нужный момент возле линии. Таким образом, и рука тренируется отлично, и нравственно волевые качества, и концентрация внимания.

**Воспитатель:** Ребята, как здорово у вас получилось. Давайте теперь пёрышки приклеим журавлям. (Коллективная работа).

**Воспитатель:** Ребята, а журавли принесли нам игру «Журавль и лягушка»

**Проводится подвижная игра «Журавль и лягушка»**



# Конспект организованной образовательной деятельности в старшей группе. Образовательная область: познавательное развитие.

## «Путешествие в Африку.»

Составила и провела  
воспитатель МДОУ «Детский сад №127»  
Сибирякова Е.В.

**Цель:** Формировать у детей представление о животных жарких стран. Воспитывать бережное уважение к природе и животным. Развивать связную речь, мышление, память.

**Задачи:** Способствовать расширению познания детей о животных живущий в жарких странах. Воспитывать любознательность. Закреплять представление об Африке, диких животных живущих в ней.

### **Материалы и оборудование:**

Волшебная коробочка в ней: глобус, книга, панاما, очки, бинокль, видео про Африку. Макеты: Пустыни, Саванны и Джунглей, иллюстрации с изображением животных жарких стран, материк Африки; силуэты животных Африки, звуки природы Африки, музыкальное сопровождение песни у Жирафа, картинки диких животных на память.

**Предварительная работа:** Просмотр картинок, чтение сказки Айболит, прослушивание песен.

### **Ход**

**Входит Незнайка:** Ребята, здравствуйте! Я уже к вам приходил и мне так у вас понравилось, вы так много всего знаете и многому меня научили. Я так хочу отправиться в путешествие и моя мечта попасть в Африку, только не знаю, что это такое? Какая там погода, где находится и вообще, кто там живёт. Вот я и подумал, что вы мне поможет разобраться, а потом мы вместе туда отправимся.

**Воспитатель:** Ребята, а вы хотите попасть в Африку?

**Дети:** ответ детей

**Воспитатель:** Ребята и Незнайка, у меня есть волшебная коробочка, которая нам расскажет, что надо взять с собой в Африку. (Глобус, книга солнечные очки, панاما, если есть костюмы).

**Воспитатель достаёт глобус:** Ребята, как вы думаете, что это?

**Ответ детей:**

**Воспитатель:** Правильно, глобус. А что мы можем по глобусу узнать?

Ответы детей:

**Воспитатель:** Правильно, мы можем узнать, где всё-таки находится Африка, куда нам ехать. Воспитатель показывает Материк Африки. Далее достаёт очки и

панамку, можно бинокль. Дети должны понять, что в Африке жарко и поэтому нам нужны эти вещи. Ой, ребята, тут еще есть какая-то записка, а в записке написано, что наша волшебная коробочка приготовила нам интересное видео про Африку.. - показ видеоролика.

**Воспитатель:** Ребята, вы много что узнали про Африку? Давайте вспомним, что есть в Африке: Пустыни, полупустыни, Саванна и Джунги — влажный лес. Есть самое большое дерево — Баобаб и самая длинная река — Нил. Есть самый большой водопад — Виктория.

**Воспитатель:** Давайте мы с вами отправимся вместе с Незнайкой в Африку, может встретим каких-нибудь животных? А как вы думаете, на чём мы с вами поедим? Давайте полетим на самолёте.

### Подвижная игра «Салолёт»

**Воспитатель:** вот мы с вами и оказались в Африке. Смотрите, ребята, мы рядом с пустыней. Кто помнит как называется самая крупная пустыня в Африке — Сахара. Что находится в пусыне — песок, а какой он? Очень горячий. Растений очень мало, только верблюжья колючка, у нее корни очень длинные и помогают ей брать влагу глубоко под землёй. Днём в пустыне очень жарко, а ночью холодно. Давайте посмотрим, какие животные там живут? Дети находят в животных: Верблюды, Страусы, Гепарды, черепахи, а в песке тоже кто-то живёт: ящерицы, змеи, скорпионы, хамелионы.

Пойдёмте дальше.

А тут мы оказались в Саванне. В Саванне уже более влажно и разнообразие животных больше. Животных рассмотреть мы сможем только через бинокль, близко к ним подходить нельзя, почему?

А кто может встретиться нам надо отгадать загадки:

Вот так ноги! Вот так шея!

Не видали мы длиннее!

Словно вышка между трав,  
Возвышается ... (жираф)

**Жираф** выше всех животных на земле. Он питается листьями деревьев, до которых не дотягиваются другие животные. Жираф может взять корм с земли, а так же пить воду, но для этого ему необходимо широко расставить передние ноги, что бы опустить длинную шею. Шерсть у жирафа пятнистая, покрытая пятнами. Жирафы живут в стаде, разделенные на две группы: в одной мамы с жирафиками, в другой папы-жирафы.

Отгадай, кто он такой:

Очень сильный и большой.

У него предлинный нос

И короткий тонкий хвост,

Бивнями зовут клыки,

Уши очень широки. (Слон)

**Слоны** - самые большие животные на нашей планете. Они питаются листьями деревьев, которые срывают своим длинным хоботом. Еще у слонов есть бивни, которыми он защищается от врагов. Огромные уши служат веером для слонов,

чтобы не было жарко. Слоны очень любят воду, много и подолгу купаются, и даже умеют плавать. Слонята всегда ходят за мамой-слонихой держась за ее хвост.

### **Физкультминутка « У жирафа пятна пятна»**

Познакомьтесь поскорей:

В джунглях это – царь зверей!

Всех на свете одолев,

Подобрел немножко ... (Лев)

**Лев** – «царь зверей». Его легко узнать по густой, пышной гриве. Но такая грива бывает только у папы - льва, у львиц такой гривы нет. Львы очень подолгу любят дремать. На охоту они выходят только когда голодны. Охотятся львы стаями, живут большими семьями.

Вопросы: (как зовут маму, папу, детеныша, название семьи).

Воспитатель:

-В Африке толстяк живёт,

У него огромный рот,

В зной весь день сидит в воде,

Думает лишь о еде,

Травку тоннами жуёт.

Ненасытный ... (Бегемот)

Не впрягут меня в повозку.

Я ношу наряд в полоску —

Погляди, моя рубашка —

Как у моряка тельняшка!

Дом мой — в африканских недрах...

Не лошадка я, а... (Зебра)

А теперь мы оказались в Джунглях в джунглях разнообразное количество пальм, папоротников, а также знаменитое растение Лиана и живут такие животные как: мартышки, шимпанзе, гориллы и леопарды.

Вот, ребята, на этом наше приключение закончилось. Нам пора возвращаться в группу. Опять полетим на самолёте.

### **Подвижная игра «Самолёт»**

Вот мы и вернулись в группу. Ребята, пока мы с вами путешествовали, я успела сфотографировать животных и хочу вам и Незнайке на память подарить, чтобы вы смотрели на фотографию и вспоминали, что нового узнали о Африке и о животных.

**Незнайка:** Спасибо, ребята, что помогли мне разобраться, без вас бы я не справился!