

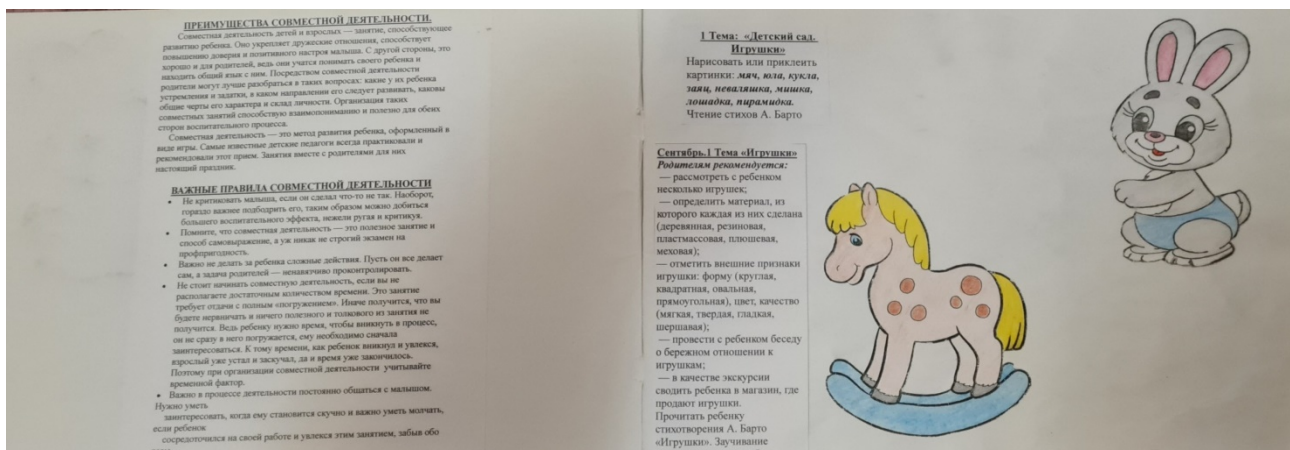
Методическая тема: «Увлекательный альбом семейных заданий «Мы растём в саду и дома» - средство эффективного взаимодействия с семьями воспитанников».

Актуальность — оказывает влияние на эмоциональное развитие и доверительное взаимоотношение между ребёнком и взрослым, а также родитель может видеть все особенности ребёнка.

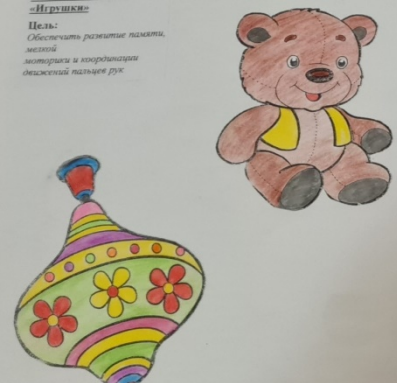
Цель — развитие взаимоотношений между детьми и родителями, а также закрепить пройденный материал в детском саду.

Работа в альбоме способствует:

1. Расширению кругозора: недостаточность познавательной сферы ребёнка влечёт за собой появление речевой недостаточности. Нарушение речевого развития тормозят формирование психических функций, ограничивают познавательные возможности, нарушают процесс социальной адаптации.
2. Развитию связной речи: включены небольшие рассказы, объединённые общей сюжетной линией.
3. Формированию определенных грамматических конструкций (построение предложения);
4. Пополнению активного и пассивного словаря;
5. Совершенствованию психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение);
6. Формированию (уточнению) представлений о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина);
7. Развитию мелкой моторики и элементарных навыков изобразительной деятельности (умения правильно держать карандаш, рисовать прямые горизонтальные, вертикальные, округлые линии, закрашивать ограниченное линией пространство). Продуктивная деятельность - большое значение имеет для интеллектуального развития детей. В свою очередь умственное воспитание ребёнка тесно связано с развитием речи.



Пальчиковая игра: «Игрушки»
Цель: Обеспечить развитие памяти, мелкой моторики и координации движений пальцев рук.



Физкультминутка «Неваляшки»
Мы веселые милашки (руки на пояс раскачиваться в стороны)
Чудо – куклы, неваляшки (продолжать раскачиваться)
Мы танцуем и поем (приседание)
Очень весело живем (прыжки на месте)

Я с игрушками играю:
руки перед собой, сжимаю-разжимаю пальцы обеих рук
Мичик а тебе брасло,
протгиваю руки вперед – «бросаем мяч»
Пальчиково собираю,
прямые кисти ладонями вниз попеременно кладю друг на друга несколько раз.
Грушичк езде катаю,
крутил «груля» перед собой




Физкультминутка «Мичик»
Яркий красный мячик, прыгает как зайчик (прыжки на месте)
Покатился по дорожке (бег на месте)
Подождал меня немножко (остановиться)
Наклонись, возьми его (наклониться)
И подбрось высоко (имитация движения)

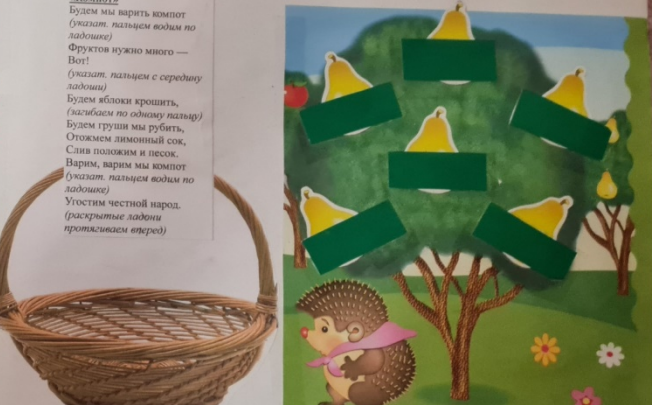
— рассмотреть с ребенком натуральные фрукты и объяснить, что все это можно назвать одним словом-фруктом; — обратить внимание на характерные признаки фруктов: цвет, форму, вкус; — по возможности показать и назвать фрукты (в саду, на реке, на кусте); — рассмотреть и показать ребенку, с помощью чего готовят из фруктов; — рассмотреть фрукты на картинках в книгах, журналах.

Игровая игра «Узнай на вкус, по запаху»
используются натуральные фрукты, вырезать картинки с изображением фруктов и вложить их в альбом.
Физкультминутка: «Яблоко»
На носочки я встаю, (подняться на носочки)
Яблоко я достаю, (руки вперед)
С яблоком бегу домой, (бег на месте)
Мамочке подарю мой! (хлопки в ладоши)

Ежики любят яблоки и грибы. Они всей семьей пришли в сад.



«Компот»
Будем мы варить компот (указат. пальцем водить по ладошке)
Фруктов нужно много — Вот! (указат. пальцем в середину ладошки)
Будем яблоки крошить, (выбиваем по одному пальцу)
Будем груши мы рубить, (отожмем лимонный сок, Слив положим и песок.
Варим, варим мы компот (указат. пальцем водить по ладошке)
Угостим честной народ. (протгиваем вперед)



их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях.
(воробей, ворона, голубь, соворка, снегирь синица, ласточка)

прогулку в парк или на улицу, чтобы понаблюдать за птицами, показать ребенку птиц: голубя, воробья, ворону, соворку. При этом следует обратить внимание ребенка на окраску птиц.
— рассказать, где они живут и чем питаются.
— обратить внимание ребенка на то, какие птицы часто прилетают во двор. Желательно показывать птиц вместе с ребенком.
— Рассмотреть птиц на иллюстрациях в книгах и журналах.

Физкультминутка: «Птички»
Дров не руби, Каши не вари — Тебе лет ничего! разводит обе руки в стороны



птички в гнездышке сидят (дети садятся на корточки) И по сторонам глядят, (поворачивают голову в стороны)
Погулять они хотят (разглатывают мажут руками)
И тихонько все летят. И обратно возвращаются.



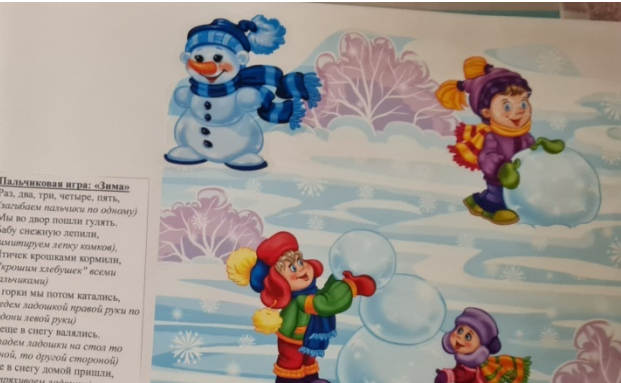
зимними видами забав: (катание на санках, лыжах, лепка снеговика...)

Родителям рекомендуется:
— спросить у ребенка, какое сейчас время года, в какие игры дети любят играть зимой, что им нужно для зимних игр;
— в качестве экскурсии показать с ребенком на зимнюю горку, в парк, где следует обратить его внимание на то, чем зимой занимаются дети, во что играют.

Пальчиковая игра:
На санках едем мы гурьбой, (имитируем катание на санках)
бросание снежком)
Все дружно лажки одеваем, (одевают лажки, «берут» палки, «едут»)
Вьюжики! Зимой веселые денечки! (показывают большим пальцем вверх)



Пальчиковая игра: «Зима»
Раз, два, три, четыре, пять, (выгибаем пальчики по одному)
Мы во двор пошли гулять.
Вушу снежную лепили, (имитируем лепку комков).
Птичек крошками кормили, (крошки хлебшек "всеми пальчиками").
С горки мы потом катались, (ведем ладонной правой руки по ладони левой руки)
А еще в снегу валялись. (ладонью ладонью на спинах то одной, то другой стороной)
Все в снегу домой пришли, (отряхиваем ладонки)
Снег суш и спать легли. (прижимаем движением)



Викторина для детей старшего дошкольного возраста «НОВЫЙ ГОД»

Составила и провела воспитатель

МДОУ «Детский сад №127»

Сибирякова Е.В.

Цель: создание условий для закрепления обобщающего понятия Новый год и новогодний праздник.

Задачи:

Обучающая: закреплять знания детей об истории празднования Нового года в России.

Развивающая: развивать познавательный интерес, эмоционально положительное отношение к празднику и желание проявлять творчество в его подготовке.

Воспитательная: воспитывать желание работать в коллективе, ответственность за результат совместных работ.

Материал:

Льдинки, ёлка, голубая ткань, конверты, мешок, шарики.

Раздаточный: разрезные картинки «Дед Мороз» «Снегурочка»,

Предварительная работа: проведение беседы на тему «Новый год», заучивание стихотворений, песен.



Приветствие

Собрались все дети в круг(встают в круг)
Я твой друг (руки к груди)
И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)
Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)
И друг другу улыбнёмся (улыбаются)

Ход викторины

Звучит мелодия снежной королевы и на подоконнике появляется письмо.

Дети с воспитателем его находят. В конверте задания от 1 до 7

Текст письма

Я королева из страны, Где нет ни солнца, ни весны, **(не торопясь)**
Где круглый год метель метет, Где всюду только снег и лед. Я неприступна и горда и в царстве вьюг всегда одна. А я так хочу праздника, но какой праздник празднуется зимой и что для него надо приготовить совсем не знаю! Заглянула к вам в окно и оставила письмо, там задания мои. Если вы ответите на все мои вопросы и выполните все мои задания, то будет и вам праздник! А если не выполните, то приведу я вам беду — всех заморожу и не будет у вас никакого праздника и подарков, За вами я в окно наблюдаю и все ваши ответы слышу. За правильно выполненное задание я буду посылать вам льдинки в группу. Если вы найдёте много льдинок — будет вам праздник!

Воспитатель: Ну что, ребята, будем с вами выполнять задания снежной королевы? Хотим же мы с вами праздника?

Дети: Да!

Воспитатель: Давайте, ребята, найдём конверт с цифрой 1 и откроем его, посмотрим, что же там за задания. С детьми ищем цифру 1 — открываем конверт. Так, в первом конверте у нас загадки:

Снег на полях,

Лед на реках

Вьюги гуляют...

Когда это бывает? **(Зимой)**

Он слетает белой стаей

И сверкает на лету.

Он звездой прохладной тает,

На ладони и во рту. **(Снег)**

Он является ко мне,

И рисует, как художник,

Он узоры на окне. **(Мороз)**

Белая морковка

Зимой растёт. **(Сосулька)**

Глаза - угольки, руки - сучки.

Холодный, большой, кто я такой? **(Снеговик)**

Ёжик на неё похож,

Листьев вовсе не найдёшь.

Как красавица, стройна,

А на Новый год - важна. **(Елка)**

Льдинку мою первую найдёте там, где людям делают причёски (льдинка спрятана в уголке-парикмахерской). Дети находят льдинку.

Звучит музыка Снежной Королевы.

Письмо с ёлкой от снежной королевы: Слышу-слышу, вас, ребята. Я узнала, что важно наряжать ёлку на новый год, а я совсем не умею. Я вам принесла ёлочку и схему, сможете нарядить? Воспитатель на окне находит ёлку и схему. Ребята, смотрите и правда ёлка. Значит Снежная Королева нас действительно слышит. Но, как вы думаете, чем мы будем наряжать ёлку?

Дети: льдинками. Прикрепляют первую льдинку по схеме.

Физминутка

Физкультминутка «Ёлочка»

Утром дети удивились, (разводят руки в стороны, подняв плечи)

Что за чудеса случились

Этой ночью новогодней.

Ожидали, что угодно, (сжимают и разжимают пальцы)

А увидели парад:

В ряд снеговики стоят, (руками рисуют в воздухе три круга)

Глазки весело горят, (закрывают и открывают ладонями глаза)

А перед ними ёлочка (хлопают в ладоши)
Пушистая, в иголочках.

Воспитатель: с первым заданием мы справились. Давайте наедем конверт номер 2 и посмотрим, какое-же там задание. В конверте разрезные картинки. Дети садятся за 2 стола и 2 картинки. Собирают.

Льдинку я спрятала там, где у вас стоят машины.

Воспитатель: Ребята, мы справились со 2 заданием. Давайте откроем конверт номер 3. Надо ответить на вопросы.

1. Какой царь придумал отмечать новый год зимой в России? (Петр I)
2. В какое время года раньше праздновали новый год?
3. Чем раньше украшали ёлку? (овощи, фрукты, конфеты)
4. Назовите героя, у которого есть волшебный посох, тулуп, расшитый снежинками, шапка и рукавицы. (Дед Мороз)
5. Назовите, у кого есть кокошник, шубка, муфта и сапожки (Снегурочка)
6. Что дети пишут для Деда Мороза? (письма с желаниями)
7. В каком городе живёт Дед Мороз? (в его резиденцию город Великий Устюг)
8. В каком городе живёт снегурочка? (Кострома)
9. Дед Мороз приносит их с собою в мешке, но чтобы их получить, надо петь песни. Танцевать и рассказывать стихи (подарки)
10. Куда складывает подарки для детей Дед Мороз в домах и квартирах? (под елки)
11. Какая самая знаменитая песня про ёлочку? (в лесу родилась ёлочка)
12. Что мы делаем, когда берёмся за руки у ёлки? (водим хоровод)

Воспитатель: с этим заданием мы с вами тоже справились, льдинка лежит у вас там, где спят куклы.

Воспитатель: Давайте посмотрим задание номер 4.

Игра «Снежки»

Воспитатель: с этим заданием справились. Льдинка лежит у нас в группе там, где стоят пирамидки.

Воспитатель: Ребята, давайте откроем конверт номер 5. Так-так, смотрю, что про новый год у нас в России вы знаете, а знаете ли вы, как встречают новый год в других странах?

1. Куда складывает подарки Санта-Клаус? (чулки)
2. На чём приезжает Санта-Клаус? (на оленях их 6)
3. В чём отличия Санта-Клауса от Деда Мороза? (в одежде, головном уборе)
4. Как зовут деда Мороза в Японии? (Сегацу-сан)
5. Во что играют дети в Японии перед новым годом? (девочки-волан, мальчики запускают воздушного змея)
6. Какой символ в Японии самый важный? (грабли)
7. На чём приезжает Вайнахтсман в Германии? (на ослике)

8. Для послушных детей что приносит? А для непослушных?
9. Что делают люди для ослика?
10. Как зовут Деда Мороза во Франции? (Пер-ноэль)
11. На чём он приезжает? (на ослике)

Воспитатель: и с этим заданием мы справились. Льдинка лежит у вас там, где вы сами создавали сказки.

Воспитатель: Давайте откроем конверт под номером 6. Там у нас игра на внимание.

Игра на внимание

Воспитатель: Этой игрой мы справились! Льдинка находится там, где вы можете сами смастерить свои постройки. (в уголке конструирования).

Воспитатель: Ребята, у нас остался последний конверт под номером? Давайте его откроем. «Знатоки сказок». Нам надо вспомнить, про какие сказки здесь говорится.

1. Сказка о том, как злая королева околдовала и похитила мальчика, заставив его забыть о своей семье, и лишь любовь девочки способна была спасти его из ледяного плена. («Снежная королева»)

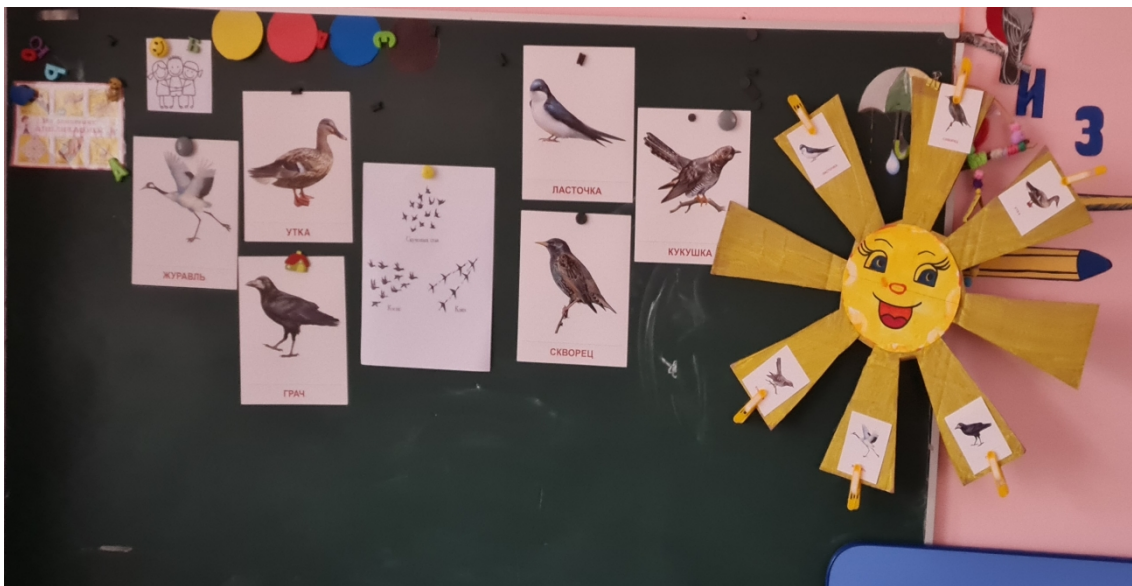
2. Новогодняя история о том как две сестрицы Ленивица и Рукодельница по очереди хозяйничают в чужом доме, если ты ленивый, неумелый и работать не любишь, то не получишь ты ни награды, ни благодарности. («Мороз Иванович»)

3. Сказка о созданной из снега доброй и красивой девушке, которая растаяла перепрыгивая через костёр. («Снегурочка»)

4. История, как злая мачеха и ее злая дочка получают по заслугам, а добрая и кроткая Настенька от зимнего волшебника получает богатое приданое. («Морозко»)

Воспитатель: с этим заданием мы тоже справились и льдинка находится там, где уголок ряженья.

Воспитатель: Ребята, со всеми заданиями мы с вами справились, помогли Снежной Королеве узнать про Новый год и нарядить её ёлочку. Посмотрите, ребята, под нашей ёлочкой что-то лежит, Какой-то мешочек. Достает записку. Ребята, спасибо, Вам большое, что помогли узнать мне про Новый год, это вам от меня подарочки на память, а я поехала в свою страну готовиться к новому году.



**Конспект организованной образовательной
деятельности в средней группе.
Образовательная область: познавательное
развитие.
Тема «Перелётные птицы»**

**Составила и провела
воспитатель МДОУ «Детский сад №127»
Сибирякова Е.В.**

Цель: Познакомить детей с перелетными птицами, объяснить, почему этих птиц называют перелетными. Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелетные птицы». Активизировать употребление в речи детей существительных, имен прилагательных, глаголов. Развивать мышление, связную речь, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, развивать интерес детей, любознательность, познавательную активность, закладывать основы экологического воспитания.

Задачи:

Образовательная: формировать и совершенствовать знания птицах (есть зимующие, есть перелетные); знание видах перелетных птиц, уметь их отличать и называть; развивать конструктивные навыки (собирать по образцу).

Развивающая: развивать интересы детей, любознательность.

Воспитательная: развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками.

Атрибуты: Ворона — игрушка на палочке, картинки перелетных птиц, прищепки, солнышко, раздаточный материал птички и образцы полёта птиц.

Ход занятия

Воспитатель заносит Ворону. Ребята, здравствуйте. Объясните, что такое происходит, птицы куда-то улетают. А куда, объясните, куда? И вообще, зачем им нужно куда-то улетать?

Ответы детей:

Воспитатель: Ребята, давайте с вами вспомним, какие птицы улетают в тёплые края. Прикрепляем птичек к лучикам солнышка. (скворец, грач, кукушка, ласточка, журавль, утка). Рассказ про птичек.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, птицы сразу все улетают на юг, или по очереди?

Ответы детей:

Воспитатель: Птицы улетают в тёплые страны по очереди. Сначала улетают птицы, которые питаются насекомыми, а как вы думаете, почему они улетают первыми. Потом улетают птицы, которые питаются ягодами, а в самую

последнюю очередь, улетают птицы, которые живут на болоте или в водоёмах, когда вода покрывается льдом.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что птички летят определённым способом. У каждого вида птиц есть свой способ перелёта. Они могут лететь косяком, клином и скученной стаей. Утки — Косяком, журавли — клином. Ласточки, скворцы, грачи — стаей. Только кукушки улетают в одиночестве или по одной.

Воспитатель: Ребята, у меня есть птички. Давайте поделимся на 2 команды. И каждая команда попробует выстроить полет птичек по схеме. Ход игры: 1. Дети выстраивают птичек по схемам; 2. Команды проверяют друг у друга правильность исполнения. 3. Пробуют сами выстроиться в эту схему.

Ворона: Спасибо, ребята, теперь я поняла почему птицы улетают в теплые страны. А чем же мы будем питаться зимой?

Подводим итог: мы обещаем сделать для вас кормушки и зимой подкармливать пшеном, семечками, хлебом. Будем о вас заботиться.

Перелетные птицы

Птицы в небе тают, тают *Машем руками*

Птицы к югу улетают. *Ладонь «козырьком» ко лбу*

Все растаяли вдали *Загибать по очереди мизинец, безымянный и средний*

утки, ласточки, грачи, *ипальцы*

скворцы и журавли.



Конспект организованной образовательной

деятельности в средней группе по теме «Перелётные птицы»

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.
Ручной труд: «Перелёт журавля»

Составила и провела
воспитатель МДОУ «Детский сад №127»
Сибирякова Е.В.

Цель: Познакомить детей с работой ножницами.

Задачи:

Обучающие

- Обучать детей навыку правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- Поупражнять детей в резании полосок бумаги.

Развивающие

- Развивать мелкие мышцы рук.

Словарная работа:

- ножницы, ножи, лезвия; режут, резать, отрезать, стригут, вырезать; правила безопасности.

Воспитательные:

- поощрять фантазию, воображение детей при создании художественного образа из вырезанных ими частей.

Материалы: 3 чёрно-белых картинки журавля, пёрышки на каждого ребёнка, ножницы, клей, шапки-маски Лягушек и журавля.

Предварительная работа: разговоры о перелётных птицах, чтение художественной литературы.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам прилетели журавли. Они хотят отправиться в тёплые страны на зиму, но потеряли все свои пёрышки. Что же делать?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Давайте найдём пёрышки в нашей группе. Может они где-то здесь.

Дети ищут.

Воспитатель: Ой, ребята, сколько мы много нашли пёрышек. Только они какие-то не пушистые, их надо распушить. Как вы думаете, как мы будем это делать?

Дети: ответы детей.

Воспитатель показывает ножницы.

Это ножницы стальные. Видели ли вы когда-нибудь ножницы? Где вы видели ножницы? У вас дома есть ножницы? (Ответы детей)

Воспитатель: Посмотрите внимательно на свои ножницы. Сколько ножей у ножниц? Ножи ножниц похожи на клюв птички. Посмотрите, как я открываю и закрываю клювик ножниц. Сколько окошек? Как вы думаете, для чего нужны эти окошки? (Ответы детей) Сколько пальчиков мы будем вставлять в окошки? (Ответы детей). И еще есть в ножницах очень важная деталь – гвоздик, который соединяет ножницы. Посмотрите, ваши ножницы соединены гвоздиком? (ответы детей).

Сегодня мы будем учиться пользоваться ножницами и резать бумагу на полоски, делать красивые пёрышки для Почемучки. Но сначала надо узнать правила обращения в острыми предметами.

1. Брать и резать ножницами можно только с разрешения и в присутствии взрослых.

Пожалуйста, все вместе повторим правило. (Дети повторяют)

2. Не размахивать ножницами, чтобы не поранить кого-либо (дети повторяют)

3. Держать ножницы прямо от себя, не раскрывать их широко (воспитатель показывает)

4. Передавать ножницы друг другу можно только при закрытых клювиках-ножах, окошками-колечками вперед (воспитатель показывает)

5. Закончив работу надо поставить свои ножницы в стаканчик окошками-колечками вверх.

Напомните мне, пожалуйста, как надо обращаться с острыми предметами. (Дети отвечают)

Тихо садитесь за столы, и мы с вами начинаем учиться правильно пользоваться ножницами.

Возьмите ножницы, как я, вставьте большой пальчик – в верхнее окошечко - колечко, средний пальчик – в нижнее, а указательный пальчик будет поддерживать окошечко- колечко снизу, вот так. (Воспитатель смотрит за тем, как дети держат ножницы. Помогает правильно зафиксировать пальцы в колечках.)

Все правильно поставили пальчики? Теперь попробуйте открыть клювики - ножи, как я. Открыли – закрыли (несколько раз). Хорошо, у всех получилось. А сейчас я покажу вам, как резать бумагу: в левую руку беру кусочек бумаги и разрезаю его на полоски.

Клювик ножниц открываю и полоски отрезаю. Теперь вы возьмите в левую руку полоску бумаги и разрежьте ее . Воспитатель следит за тем как дети держат ножницы, отрезают полоски. Помогает детям, которые пока не справляются.

Закройте ножницы, положите их в стаканчик.

Понравилось вам наше занятие? Что больше всего понравилось?

А вы все правила запомнили?

- Можно брать ножницы без разрешения взрослых?
- Можно размахивать ножницами?
- Можно ножницы широко раскрывать?

Я правильно поставила ножницы в стаканчик (вверх ножами?)

- Как надо держать ножницы, когда передаешь их другому человеку?

Молодцы, все запомнили!

Вам понравилось резать ножницами?

Теперь мы с птичкой Почемучкой уверены, что вы научились пользоваться ножницами и знаете все правила безопасности.

Давайте для птички Почемучки сделаем красивые перышки?

УПРАЖНЕНИЕ «ПЁРЫШКИ» Учимся пользоваться ножницами

Это упражнение совершенствует навык владения ножницами и мелкую моторику. Во время разрезания нужно остановиться в нужный момент возле линии. Таким образом, и рука тренируется отлично, и нравственно волевые качества, и концентрация внимания.

Воспитатель: Ребята, как здорово у вас получилось. Давайте теперь пёрышки приклеим журавлям. (Коллективная работа).

Воспитатель: Ребята, а журавли принесли нам игру «Журавль и лягушка»

Проводится подвижная игра «Журавль и лягушка»



Конспект организованной образовательной деятельности в старшей группе. Образовательная область: познавательное развитие.

«Путешествие в Африку.»

Составила и провела
воспитатель МДОУ «Детский сад №127»
Сибирякова Е.В.

Цель: Формировать у детей представление о животных жарких стран. Воспитывать бережное уважение к природе и животным. Развивать связную речь, мышление, память.

Задачи: Способствовать расширению познания детей о животных живущий в жарких странах. Воспитывать любознательность. Закреплять представление об Африке, диких животных живущих в ней.

Материалы и оборудование:

Волшебная коробочка в ней: глобус, книга, панاما, очки, бинокль, видео про Африку. Макеты: Пустыни, Саванны и Джунглей, иллюстрации с изображением животных жарких стран, материк Африки; силуэты животных Африки, звуки природы Африки, музыкальное сопровождение песни у Жирафа, картинки диких животных на память.

Предварительная работа: Просмотр картинок, чтение сказки Айболит, прослушивание песен.

Ход

Входит Незнайка: Ребята, здравствуйте! Я уже к вам приходил и мне так у вас понравилось, вы так много всего знаете и многому меня научили. Я так хочу отправиться в путешествие и моя мечта попасть в Африку, только не знаю, что это такое? Какая там погода, где находится и вообще, кто там живёт. Вот я и подумал, что вы мне поможет разобраться, а потом мы вместе туда отправимся.

Воспитатель: Ребята, а вы хотите попасть в Африку?

Дети: ответ детей

Воспитатель: Ребята и Незнайка, у меня есть волшебная коробочка, которая нам расскажет, что надо взять с собой в Африку. (Глобус, книга солнечные очки, панاما, если есть костюмы).

Воспитатель достаёт глобус: Ребята, как вы думаете, что это?

Ответ детей:

Воспитатель: Правильно, глобус. А что мы может по глобусу узнать?

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно, мы можем узнать, где всё-таки находится Африка, куда нам ехать. Воспитатель показывает Материк Африки. Далее достаёт очки и

панамку, можно бинокль. Дети должны понять, что в Африке жарко и поэтому нам нужны эти вещи. Ой, ребята, тут еще есть какая-то записка, а в записке написано, что наша волшебная коробочка приготовила нам интересное видео про Африку.. - показ видеоролика.

Воспитатель: Ребята, вы много что узнали про Африку? Давайте вспомним, что есть в Африке: Пустыни, полупустыни, Саванна и Джунги — влажный лес. Есть самое большое дерево — Баобаб и самая длинная река — Нил. Есть самый большой водопад — Виктория.

Воспитатель: Давайте мы с вами отправимся вместе с Незнайкой в Африку, может встретим каких-нибудь животных? А как вы думаете, на чём мы с вами поедём? Давайте полетим на самолёте.

Подвижная игра «Салолёт»

Воспитатель: вот мы с вами и оказались в Африке. Смотрите, ребята, мы рядом с пустыней. Кто помнит как называется самая крупная пустыня в Африке — Сахара. Что находится в пусыне — песок, а какой он? Очень горячий. Растений очень мало, только верблюжья колючка, у нее корни очень длинные и помогают ей брать влагу глубоко под землёй. Днём в пустыне очень жарко, а ночью холодно. Давайте посмотрим, какие животные там живут? Дети находят в животных: Верблюды, Страусы, Гепарды, черепахи, а в песке тоже кто-то живёт: ящерицы, змеи, скорпионы, хамелионы.

Пойдёмте дальше.

А тут мы оказались в Саванне. В Саванне уже более влажно и разнообразие животных больше. Животных рассмотреть мы сможем только через бинокль, близко к ним подходить нельзя, почему?

А кто может встретиться нам надо отгадать загадки:

Вот так ноги! Вот так шея!

Не видали мы длиннее!

Словно вышка между трав,
Возвышается ... (жираф)

Жираф выше всех животных на земле. Он питается листьями деревьев, до которых не дотягиваются другие животные. Жираф может взять корм с земли, а так же пить воду, но для этого ему необходимо широко расставить передние ноги, что бы опустить длинную шею. Шерсть у жирафа пятнистая, покрытая пятнами. Жирафы живут в стаде, разделенные на две группы: в одной мамы с жирафиками, в другой папы-жирафы.

Отгадай, кто он такой:

Очень сильный и большой.

У него предлинный нос

И короткий тонкий хвост,

Бивнями зовут клыки,

Уши очень широки. (Слон)

Слоны - самые большие животные на нашей планете. Они питаются листьями деревьев, которые срывают своим длинным хоботом.Еще у слонов есть бивни, которыми он защищается от врагов. Огромные уши служат веером для слонов,

чтобы не было жарко. Слоны очень любят воду, много и подолгу купаются, и даже умеют плавать. Слонята всегда ходят за мамой-слонихой держась за ее хвост.

Физкультминутка « У жирафа пятна пятна»

Познакомьтесь поскорей:

В джунглях это – царь зверей!

Всех на свете одолев,

Подобрел немножко ... (Лев)

Лев – «царь зверей». Его легко узнать по густой, пышной гриве. Но такая грива бывает только у папы - льва, у львиц такой гривы нет. Львы очень подолгу любят дремать. На охоту они выходят только когда голодны. Охотятся львы стаями, живут большими семьями.

Вопросы: (как зовут маму, папу, детеныша, название семьи).

Воспитатель:

-В Африке толстяк живёт,

У него огромный рот,

В зной весь день сидит в воде,

Думает лишь о еде,

Травку тоннами жуёт.

Ненасытный ... (Бегемот)

Не впрягут меня в повозку.

Я ношу наряд в полоску —

Погляди, моя рубашка —

Как у моряка тельняшка!

Дом мой — в африканских недрах...

Не лошадка я, а... (Зебра)

А теперь мы оказались в Джунглях в джунглях разнообразное количество пальм, папоротников, а также знаменитое растение Лиана и живут такие животные как: мартышки, шимпанзе, гориллы и леопарды.

Вот, ребята, на этом наше приключение закончилось. Нам пора возвращаться в группу. Опять полетим на самолёте.

Подвижная игра «Самолёт»

Вот мы и вернулись в группу. Ребята, пока мы с вами путешествовали, я успела сфотографировать животных и хочу вам и Незнайке на память подарить, чтобы вы смотрели на фотографию и вспоминали, что нового узнали о Африке и о животных.

Незнайка: Спасибо, ребята, что помогли мне разобраться, без вас бы я не справился!