**«Анализ деятельности по реализации**

**ФГОС ДО**

 **МДОУ «Детский сад №127»**

**Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ДО.**

1. **Наличие банка нормативно-правовых документов (федерального, регионального, муниципального уровней):**

-Закон РФ «Об образовании».от 29.12.2012. №273-ФЗ

 -Распоряжение Правительства РФ от 07 февраля 2011г. №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы».

 -Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 14 ноября 2013 года № 30384 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

 -Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования № 08-249 от 24 февраля 2014 года.

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26.

-Указ президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования.

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638.

- Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций №3241п-П8 от 28 мая 2014 г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобр науки России) от 7 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проедения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

**Муниципальный уровень**:

-Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля №01-05/261 от 11.04.2014 г. «Об утверждении плана-графика по внедрению в деятельность образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам-образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования федерального государственного стандарта дошкольного образования на территории города Ярославля.

-Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля №01-05/707 от 01.10.2014 г. «Об утверждении плана «Совершенствование системы работы с одаренными детьми в муниципальной системе образования на 2015-2017 гг.»

**- способ хранения:**

- документы оформлены на бумажном носителе и в электронном виде в папки по уровням. Так же имеется банк нормативно-правового обеспечения методических рекомендаций и практического материала по реализации ФГОС ДО.

**2.Локальные и распорядительные акты, разработанные в дошкольном образовательном учреждениив соответствии с ФГОС ДО (принцип систематизации).**

 -Коллективный договор, действующий с 10.01.2016 по 10.01.2019. Принят на собрании трудового коллектива 30.05.2015 г.

 -Правила внутреннего трудового распорядка. Приказ от 02.10.2015 № 98/1

 -План-график методического сопровождения введения ФГОС ДО. Согласован на педагогическом совете. Протокол №2 от 02.04.2014г.

 -Положение о рабочей группе по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Протокол №2 от 25.12.2013..

 -Положение о Совете родителей. Приказ от 02.10.2015 № 98/1 Протокол профсоюзного собрания от 01.10.2015 № 2/1

 -Положение о комиссии по трудовым спорам. Приказ от 02.10.2015 № 98/1 Протокол профсоюзного собрания от 01.10.2015 № 2/1

|  |  |
| --- | --- |
|  -Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в образовательном учреждении .Приказ от 02.10.2015 № 98/1 Протокол профсоюзного собрания от 01.10.2015 № 2/1 -Положение об оказании логопедической помощи детям в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 127». Приказ от 29.97.2016 № 62/1 Протокол профсоюзного собрания от 28.07.2016 № 6 - Положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума МДОУ «Детский сад №127». Приказ от 29.97.2016 № 62/1 Протокол профсоюзного собрания от 28.07.2016 № 6 -Положение о языках образования в учреждении. Приказ от 02.10.2015 № 98/1 Протокол профсоюзного собрания от 01.10.2015 № 2/1 - Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами учреждения. Приказ от 02.10.2015 № 98/1 Протокол профсоюзного собрания от 01.10.2015 № 2/1. -Положение о должностном контроле. Принято на общем собрании работников 28.09.2015. Утверждено Приказ № 98/1 от 02.10.2015 г. |   |

 -План научно-методической работы на учебный год. Принят 28.08.2016, Протокол №1

 -Положение об официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» Приказ от 02.10.2015 № 98/1 Протокол профсоюзного собрания от 01.10.2015 № 2/1

 -Порядок приема и комплектования образовательной организации воспитанниками. Приказ от 02.10.2015 № 98/1 Протокол профсоюзного собрания от 01.10.2015 № 2/1

 -Основания и порядок оформления отношений между образовательной организацией и обучающимися и *(или)* родителями *(законными-представителями)* несовершеннолетних обучающихся. Приказ от 02.10.2015 № 98/1 Протокол профсоюзного собрания от 01.10.2015 № 2/1.

 -Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.Согласовано. Протокол профсоюзного собрания от 01.10.2015, Утверждено Приказ №98/1 от 02.10.2015.

**3.Соответствие должностных инструкций требованиям ФГОС ДО.**

Должностные инструкции обновлены в соответствии с ФГОС ДО 02.10.2015 г Приказ 98/1.В должностные инструкции воспитателя, младшего воспитателя, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, старшего воспитателя, диетсестры внесены изменения.

**4.Формы ознакомления педагогов с вышеназванными документами.**

Традиционные: Педагогический совет «Обсуждение положения о рабочей группе по реализации ФГОС ДО и плана мероприятий по введению ФГОС в образовательную деятельность», «Метод проектов - его отличительные особенности и способы вовлечения родителей в педагогический процесс» , публичная читка, круглый стол «Модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО», обучающий семинар «Баланс обучения и развития-новая модель образовательного процесса с учетом современных требований», консультация.

Инновационные: Деловая игра, ИКТ- презентация.

Ознакомление сотрудников фиксируется на обратной стороне документов.

**5.Использование в своей деятельности педагогическими работниками нормативно-правовой документации**:

- **формы организации деятельности:**

**Колективные:**Педагогические советы, семинары, практикумы, творческие и рабочие группы,открытые просмотры, работа по единым методическим темам, деловые игры, презентации методической работы, смотры-конкурсы**.**

**Индивидуальные:** самообразование, стажировка, наставничество, консультации, собеседование.

- **наличие соответствующей документации:**

1.Должностная инструкция

2. Табель посещаемости.

3. Сведения о детях и их родителях.

4. Социальныйпаспорт группы.

5. Карта здоровья детей группы.

6. Схема посадки детей за столами.

5.Сетка образовательной деятельности.

7. Календарно-тематический план на год.

8. Перспективный план на месяц.

9. Календарный план работы на месяц.

10. Педагогическая диагностика.

11. Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка.

12. Журнал взаимодействия специалистов МДОУ и воспитателей

13. План работы с семьей.

14. Протоколы родительских собраний.

15. Самообразование.

16. Тетрадь передачи смен.

17. Адаптационные карты детей.

18. Паспорт РППС группы.

**6.Размещение информации о реализации ФГОС ДО (для родителей, сотрудников).**

Сайт МДОУ mdou127.edu.yar.ru, Папка-раскладушка в фойе МДОУ, Информационные стенды в группах, стенд в методическом кабинете.

**Методическая поддержка реализации ФГОС ДО**

1. **Результаты реализации «дорожной карты» по внедрению ФГОС ДО.**

1. Создан полностью банк методических материалов и обобщен передовой опыт по введению и реализации ФГОС ДО.

2.Обеспечена методическая поддержка педагогического коллектива в процессе введения ФГОС ДО.

3. Организовано методическое сопровождение, способствующее введению ФГОС ДО в

ДОУ.

4. Созданы условия для введения и реализации ФГОС ДО.

5. Нормативно-правовая база ДОУ приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

6. Организована эффективная кадровая политика, позволяющая реализоватьсопровождение по внедрению ФГОС ДО.

7. Повышен уровень квалификации педагогических кадров.

8. Постоянно происходит передача педагогами опыта работы.

9.Наличие персонального сайта учреждения.

10. РППС в группах создана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и в соответствии с принципами построения РППС.

11. РазработанаООП МДОУ «Детский сад №127». Принята на педагогическом совете 11.01.2016 Протокол №3, Утверждена 11.01.2016 Приказ № 2/1-од.

12. Разработана Программа развития МДОУ «Детский сад №127». Принята на педагогическом совете 11.01.2016 Протокол №3, Утверждена 11.01.2016 Приказ № 2/1-од.

1. **Соответствие оснащения образовательной деятельности ФГОС ДО:**

**- комплексное учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:**

освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников; повышение уровня общедидактическойи методической подготовленности педагога к организации и ведению образовательно-воспитательной работы; обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта осуществляет старший воспитатель.

**- программно-методическая документация условно делится на следующие блоки:**

• Работа с кадрами.
• Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса.
• Содержание образовательной деятельности
• Готовность детей к обучению в школе.
• Взаимодействие с семьей и социальными партнерами.

**Работа с кадрами**

1. Сведения о кадрах
2. Сведения о награждениях, поощрениях и материальном стимулировании сотрудников
3. Аттестация педагогических кадров
4. Сведения о самообразовании педагогов
5. Информация об участии педагогов в методической работе
6. Сведения о повышении квалификации сотрудников
7. Общественная работа сотрудников

**Научно-методическое обеспечение научно-воспитательного процесса**

1. Образовательная программа ДОУ.
2. Инструктивно-директивные документы, литература, пособия и др.
3. План методических мероприятий на год (годовой план работы МДОУ).
4. Конспекты открытых занятий и режимных моментов.
5. Перспективные планы, конспекты, разработки в помощь воспитателям по всем разделам ООП.
6. Передовой педагогический опыт работы по разделам.
7. Информация о мероприятиях в городе, районе (План работы департамента образования мэрии г. Ярославля).

**- литература;**

**Для детей 2-3 лет:**

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

2. Зворыгина Е. В. Первые сюжеты игры малышей: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1988.

3. Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя /Н. Я. Михайленко, Н .А. Короткова. – 3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.

4. Разноцветные игры: По материалам Московской городской недели «Игра и игрушки» в гос. дошк. учреждениях /Белая К. Ю., Сотникова В. М. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.

5. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России /Сост. Т. Н. Доронова. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.

6. Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов /Сост. Т. В. Галанова. – Ярославль: Академии развития, 2005.

7. Павлова Л. Н. Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез; Сфера, 2003.

8. Сорокина Н. Ф. Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра / Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.

9. Губанова Н. Ф. Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет: Метод. рек., конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2007.

10. Сорокина Н. Ф. Кукольный театр для самых маленьких: (театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет) /Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович. – М.: Линка–Пресс, 2009.

11. Фесюкова Л. Б. и др. Демонстрационный материал «Я и другие. Социально-личностное развитие». - М.: Сфера, 2010.

12. Фесюкова Л. Б. и др. Демонстрационный материал «Моя семья. Социально-личностное развитие». - М.: Сфера, 2010.

13. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.

14. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.

15. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. В. В. Гербова и др. – М.: Оникс, 2011.

16. Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (1 младшая группа): Учеб.пособие. – 2-е изд. – М.: Центр педагогического образования, 2009.

17.Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада: Программа и методические рекомендации /Сост. С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика–Синтез, 2008.

18. Перспективное планирование в детском саду. 1-я младшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Скрипторий 2003, 2010.

19. Алгоритм умывания, одевания.

20. Предметные и сюжетные картинки.

21. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: Серия демонстрационных картин. – СПб.: Детство–Пресс, 2009.

22. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008-2010.

23. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008-2010.

24. Нищева Н. Ф. Картотека предметных картинок: Наглядный дидакт. материал. – СПб.: Детство-Пресс.

25. Бутарина Е. Г. Как мы играем :Учеб.-наглядное пособие.

26. Веретенникова С. А. Домашние животные: Учеб.-наглядное пособие.

27. Меньшикова П. С. Дикие животные: Учеб.-наглядное пособие

28. Николаева С. Н., Мешкова Н. Н. Картины из жизни диких животных: Учеб.-наглядное пособие.

**Для детей 3-4 лет.**

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

2. Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя /Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – 3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.

3. Разноцветные игры: По материалам Московской городской недели «Игра и игрушки» в гос. дошк. учреждениях /Белая К. Ю., Сотникова В. М. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.

4. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России /Сост. Т. Н. Доронова – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.

5. Потапова Л. М. Методические рекомендации по организации и проведению сюжетно-ролевых игр в младших и средних группах. - Ярославль: ЯрПК ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1999.

6. Губанова Н. Ф. Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет: Метод. рек., конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2007.

7. Сорокина Н. Ф. Играем в кукольный театр: Пособие для воспитателей, педагогов доп. образования и музыкальных руководителей дет. Садов. – М.:АРКТИ, 2000.

8. Маханева М. Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2001.

9. Комарова Н. Г., Грибова Л. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

10. Формирование нравственного здоровья дошкольников: занятия, игры, упражнения /Под ред. Л. В. Кузнецовой, М. А. Панфиловой. – М.: Сфера, 2002.

11. Пикулева Н. В. Слово на ладошке: О вежливости – с вами вместе. Слово на ладошке. Игры, считалки, загадки, и скороговорки. – М.: Новая школа, 1994.

12. Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: АРГО, 1997.

13. Шорыгина Т. А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

14. Шалаева Г. П. Журавлева О. М., Сазонова О. Г. Правила поведения для воспитанных детей.- М.: Филологическое сообщество «Слово»; Эксмо, 2006.

15. Степанов В. Моя Родина – Россия. Учебник для малышей.- М.:Фолиант – Пресс; Фламинго, 2004.

16. Фесюкова Л. Б. и др. Демонстрационный материал «Я и другие. Социально-личностное развитие». - М.: Сфера, 2010.

17. Фесюкова Л. Б. и др. Демонстрационный материал «Моя семья. Социально-личностное развитие». - М.: Сфера, 2010.

18. Ткаченко Т. А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников: Метод.пособие и демонстрационный материал для воспитателей и родителей. – М.: Гном и Д, 2003.

19. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.

20. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.

21. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. В. В. Гербова и др. – М.: Оникс, 2011.

22. Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (2 младшая группа): Учеб.пособие. -2-е изд. – М.: Центр педагогического образования, 2009.

23. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 2-3 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008-2010.

24. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008-2010.

25. Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей. Младшая группа: Рабочие тетради к «Программе воспитания и обучения в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

26. Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для малышей. Младшая группа: Рабочие тетради к «Программе воспитания и обучения в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

27. Воспитание дошкольника в труде /В. Г. Нечаева, Р. С. Буре, Л. В. Загик и др.; Сост. Р. С. Буре; Под ред. В. Г. Нечаевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983.

28. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка–дошкольника: Программно-метод. пособие /Л. В. Куцакова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.

29. Перспективное планирование в детском саду. 2-я младшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Скрипторий 2003, 2010.

30. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они?: Книга для воспитателей, гувернеров, родителей. -

31. Алгоритм одевания. Алгоритм умывания

32. Детские инструменты для труда. Щетка для чистки одежды, веники для сметания снега, щетки для чистки обуви. Оборудование для уголка дежурства

 (уборочный инвентарь). Детский инвентарь для труда (лопаты, веник, совок др.)

33. Предметные и сюжетные картинки.

34. Строительство. Демонстрационный материал для занятий в группах детского сала и индивидуально. - М.: Весна - Дизайн.

35. Наглядно–дидактическое пособие «Мир в картинках» (Инструменты домашнего мастера, бытовая техника, офисная техника). - М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010.

36. Наглядно–дидактическое пособие «Расскажите детям о…» (инструменты для труда). - М.: Мозаика - Синтез, 2010.

37. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин. – СПб.: Детство – Пресс, 2009.

38. Васильева С. А. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Профессии. - М.: Школьная Пресса, 2009.

29. Нищева Н. Ф. Картотека предметных картинок: Наглядный дидактический материал. – СПб: Детство-Пресс.

40. Сюжетные картинки Н. Нищевой.

Бутарина Е. Г. Как мы играем: Учебно-наглядное пособие.

41. Соловьева О. И. Времена года: Учеб.-наглядное пособие.»

Филичева Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста.

42. Веретенникова С.А. Домашние животные: Учеб.-наглядное пособие.

43. Меньшикова П. С. Дикие животные: Учеб.-наглядное пособие.

44. Николаева С. Н., Мешкова Н. Н. Картины из жизни диких животных: Учеб.-наглядное пособие.

45. Демонстрационный и дидактический материал С. Вохринцевой

**Для детей 4-5 лет.**

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

2. Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя /Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова – 3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.

3. Разноцветные игры: По материалам Московской городской недели «Игра и игрушки» в гос. дошк. учреждениях /Белая К. Ю., Сотникова В. М. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.

4. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России /Сост. Т. Н. Доронова. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.

5. Потапова Л. М. Методические рекомендации по организации и проведению сюжетно-ролевых игр в младших и средних группах. - Ярославль: ЯрПК ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1999.

6. Губанова Н. Ф. Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет: Метод. рек., конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2007.

7. Сорокина Н. Ф. Играем в кукольный театр: Пособие для воспитателей, педагогов доп. образования и музыкальных руководителей дет. Садов. – М.:АРКТИ, 2000.

8. Маханева М. Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошк. учреждений. – М.: Сфера, 2001.

9. Формирование нравственного здоровья дошкольников: занятия, игры, упражнения /Под ред. Л. В. Кузнецовой, М. А. Панфиловой – М.: Сфера, 2002.

10. Пикулева Н. В. Слово на ладошке: О вежливости – с вами вместе. Слово на ладошке. Игры, считалки, загадки, и скороговорки. – М.: Новая школа, 1994.

11. Богуславская Н. Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: АРГО, 1997.

12. Шорыгина Т. А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

13. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет:. Пособие для педагогов и методистов. - М.: Мозаика – Синтез, 2009.

14. Кокуева Л. В. Приобщение ребенка к культуре своего народа: Метод.пособие. – Ярославль: ИПК работников образования, 1999.

15. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа). – М.: Скрипторий 2003, 2007.

16.Познавательные сказки для детей 4 -7 лет: Метод. пособие /Сост. Л. Н.Вахрушева. - М.: Сфера, 2011.

17. Шалаева Г. П. Журавлева О. М., Сазонова О. Г. Правила поведения для воспитанных детей. - М.: Филологическое сообщество «Слово»; Эксмо, 2006.

18. Степанов В. Моя Родина – Россия. Учебник для малышей. – М.:Фолиант – Пресс; Фламинго, 2004.

19. Воспитание дошкольника в труде /В. Г. Нечаева, Р. С. Буре, Л. В. Загик и др.; Сост. Р. С. Буре; Под ред. В. Г. Нечаевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983.

20. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка–дошкольника: Программно-метод. пособие /Л. В. Куцакова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.

21. Перспективное планирование в детском саду. 2-я младшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Скрипторий 2003, 2010.

22. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они?: Книга для воспитателей, гувернеров, родителей. - М.

23. Салагаева Л. М.: Объемные картинки: Учеб.-метод. пособие для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

24. Рябко Н. Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольников - бумажная пластика: Практ. пособие – М.: Педагогическое общество России, 2007.

25. Соколова С. Сказки из бумаги. - СПб.: ЗАО «Валерии СПб», 1998.

26. Богатеева З. А. Чудесные поделки из бумаги: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1992.

27. Гульяж Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1984.

28. Алгоритмы пользования водой, одевания, умывания.

29. Инструменты для детского труда.

30. Оборудование уголка дежурства: форма дежурных (фартуки, уборочный инвентарь).

31. Предметные и сюжетные картинки.

32. Строительство. Демонстрационный материал для занятий в группах детского сала и индивидуально. - М.: Весна - Дизайн.

33. Наглядно–дидактическое пособие «Мир в картинках» (инструменты домашнего мастера, бытовая техника, офисная техника). - М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010.

34. Наглядно–дидактическое пособие «Расскажите детям о…» (инструменты для труда). - М.: Мозаика - Синтез, 2010.

35. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин. – СПб.: Детство–Пресс, 2009.

36. Васильева С. А. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Профессии. - М.: Школьная Пресса, 2009.

37. Фесюкова Л. Б. и др. Демонстрационный материал «Я и другие. Социально-личностное развитие». - М.: Сфера, 2010.

38. Фесюкова Л. Б. и др. Демонстрационный материал «Моя семья. Социально-личностное развитие». - М.: Сфера, 2010.

39. Ткаченко Т. А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников: Метод.пособие и демонстрационный материал для воспитателей и родителей. – М.: Гном и Д, 2003.

40. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.

41. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.

42. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. В. В. Гербова и др. – М.: Оникс, 2011.

43. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. В. В. Гербова и др. – М.: Оникс, 2010.

44. Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа): Учеб.пособие. 2-е изд. – М.; Центр педагогического образования, 2009.

45. Нищева Н. Ф. Картотека предметных картинок: Наглядный дидактический материал. – СПб.: Детство-Пресс.

46. Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей. Средняя группа: Рабочие тетради к «Программе воспитания и обучения в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

47. Гребова В. В. Учусь говорить: Пособие для детей среднего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1998.

48. Гербова В. В. Развитие речи 4-6 лет: Учеб.-наглядное пособие. - М.: Владос, 2003.

49. Серия «Грамматика в картинках»:

а) Антонимы. Глаголы. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010

б) Антонимы. Прилагательные.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

в) Говори правильно. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

е) Один – много. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

50. Сюжетные картинки Н. Нищевой.

51. Соловьева О.И. Времена года:Учеб.-наглядное пособие.

52. Веретенникова С.А. Домашние животные: Учеб.-наглядное пособие.

53. Гербова В. В. Картинки по развитию речи.

54. Меньшикова П.С. Дикие животные: Учеб.-наглядное пособие.

55. Николаева С. Н., Мешкова Н. Н. Картины из жизни диких животных: Учеб.-наглядное пособие.

56. Демонстрационный и дидактический материал С. Вохринцевой.

**Для детей 5-6 лет.**

1. Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя /Н. Я. .Михайленко, Н. А. Короткова – 3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.

2. Виноградова Н. А., Позднякова В. С. Сюжетно–ролевые игры для старших дошкольников практ. пособие. – М.: Айрис – Пресс, 2009.

3. Разноцветные игры: По материалам Московской городской недели «Игра и игрушки» в гос. дошкольных учреждениях /Белая К. Ю., Сотникова В. М. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.

4. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России /Сост. Т. Н. Доронова. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.

5. Потапова Л. М. Методические рекомендации по организации и проведению сюжетно-ролевых игр в младших и средних группах. - Ярославль: ЯрПК ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1999.

6. Губанова Н. Ф. Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет: Метод. рек., конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2007.

7. Сорокина Н. Ф. Играем в кукольный театр: Пособие для воспитателей, педагогов доп. образования и музыкальных руководителей дет.садов. – М.:АРКТИ, 2000.

8. Маханева М. Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошк. учреждений. – М.: Сфера, 2001.

9. Формирование нравственного здоровья дошкольников: занятия, игры, упражнения /Под ред. Л. В. Кузнецовой, М. А. Панфиловой – М.: Сфера, 2002.

10. Пикулева Н. В. Слово на ладошке: О вежливости – с вами вместе. Слово на ладошке. Игры, считалки, загадки, и скороговорки. – М.: Новая школа, 1994.

11. Богуславская Н. Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: АРГО, 1997.

12. Шорыгина Т. А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

13. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет: Пособие для педагогов и методистов. - М.: Мозаика – Синтез, 2009.

13. Кокуева Л. В. Приобщение ребенка к культуре своего народа: Метод.пособие. – Я.: ИПК работников образования, 1999.

14. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа). – М.: Скрипторий 2003, 2007.

15. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду: Метод. пособие для педагогов и музыкальных руководителей /Под ред. Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

16. Зацепина М. Б. Дни волжской славы: патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

17. Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Метод.пособие. – М.: Сфера, 2007.

18. Моя Родина – Россия. Книга первая. С Древних времен до наших дней. – М.: Школьная Пресса, 2009.

19. Моя Родина – Россия. Книга вторая. Большая и малая родина – М.: Школьная Пресса, 2009 .

20. Моя Родина – Россия. Книга третья. Природа и климат. – М.: Школьная Пресса, 2009.

21. Моя Родина – Россия. Книга четвертая. Народы. Костюмы. Праздники. – М.: Школьная Пресса, 2009.

22. Моя Родина – Россия. Книга пятая. На службе Отечеству. Выдающиеся личности. – М.: Школьная Пресса, 2009.

23. Методические рекомендации к комплекту из 5 книг «Моя Родина – Россия» /Сост. К.Ю.Белая, А.Е. Жемчугова. М.А. Злобина – М.: Школьная Пресса, 2009 г.

24. Логинова Л. Г. Что может герб нам рассказать (нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию). – М.: Скрипторий 2003, 2006.

25. Букарина Е .П. Люблю тебя, мой Ярославль!: Метод.рек. для занятий по краеведению в дошк. образовательных учреждениях /Е. П. Букарина, Т. К. Андреева, З. В. Горшкова и др. – Ярославль: Академия развития, 2007.

26. Азбука длямаленький ярославцев /Автор-сост. Няньковский М. А. – Ярославль: Академия развития, 2007.

27. Познавательные сказки для детей 4 -7 лет: Метод. пособие /Сост. Л. Н.Вахрушева. - М.: Сфера, 2011.

28. Казаков А. П. Детям о Великой победе. Беседы о Второй мировой войне /А. П. Казаков, Т. А. Шорыгина. - М.: ГНОМ, 2011.

29. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста со знаменитыми ярославцами /Авторы – сост. Ледяйкина Е. Г., Трофимова Н. В., Стерженева Л. В., Харламова И. В.; отв. ред. Фролова Ю. В. – Ярославль: ГИРО, 2010.

30. Шалаева Г. П. Журавлева О. М., Сазонова О. Г. Правила поведения для воспитанных детей. - М.: Филологическое сообщество «Слово»; Эксмо, 2006.

31. Воспитание дошкольника в труде /В. Г. Нечаева, Р. С. Буре, Л.В .Загик и др.; Сост. Р. С. Буре; Под ред. В.Г. Нечаевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983.

32. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка–дошкольника: Программно-метод. пособие /Л. В. Куцакова – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.

33. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Скрипторий 2003, 2011.

34. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они?: Книга для воспитателей, гувернеров, родителей. - М.

35. Салагаева Л. М.: Объемные картинки: Учеб.-метод. пособие для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

36. Рябко Н. Б. Занятия по изобразительной деятельности, дошкольников - бумажная пластика: Практ. Пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007.

37. Соколова С. Сказки из бумаги. - СПб.: ЗАО «Валерии СПб», 1998.

38 Богатеева З. А. Чудесные поделки из бумаги: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1992.

39. Гульяж Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1984.

40. Алгоритмы пользования водой, одевания, умывания.

41. Оборудование уголка дежурства: форма дежурных (фартуки, уборочный инвентарь).

42. Инструменты для детского труда (лопаты, грабли, метелка, лейки, веник, совок и др.).

43. Оборудование для ручного труда: картон, природный материал, линейки, бумага, ножницы, салфетки, кисти с жестким ворсом, карандаши простые, подставка под кисточку, ткань, пуговицы разных цветов и размеров, коробка для хранения предметов, производственные отходы.

44. Предметные и сюжетные картинки.

45. Строительство. Демонстрационный материал для занятий в группах детского сала и индивидуально. - М.: Весна - Дизайн.

46. Наглядно–дидактическое пособие «Мир в картинках» (инструменты домашнего мастера, бытовая техника, офисная техника). - М.: Мозаика–Синтез, 2007 – 2010.

47. Наглядно–дидактическое пособие «Расскажите детям о…» (инструменты для труда). - М.: Мозаика - Синтез, 2010.

48. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин. – СПб.: Детство–Пресс, 2009.

49. Васильева С. А. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Профессии. - М.: Школьная Пресса, 2009.

50. Фесюкова Л. Б. и др. Демонстрационный материал «Я и другие. Социально-личностное развитие». - М.: Сфера, 2010.

51. Фесюкова Л. Б. и др. Демонстрационный материал «Моя семья. Социально-личностное развитие». - М.: Сфера, 2010.

52. Большая энциклопедия для дошкольника. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1999.

53. Ткаченко Т. А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников: Метод.пособие и демонстрационный материал для воспитателей и родителей. – М.: Гном и Д, 2003.

54. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада: Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.

55. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. В. В. Гербова и др. – М.: Оникс, 2011.

56. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. В. В. Гербова и др. – М.: Оникс, 2010.

57. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. В. В. Гербова и др. – М.: Оникс, 2010.

58. Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа): Учеб.пособие. – 2-е изд. – М.: Центр педагогического образования, 2009.

59. Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа: Рабочие тетради к «Программе воспитания и обучения в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

60. Гребова В. В. Учусь говорить:. Пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1998.

61. Гербова В. В. Развитие речи 4-6 лет: Учеб.-наглядное пособие. - М.: Владос, 2003.

62. Нищева Н. Ф. Картотека предметных картинок: Наглядный дидактический материал. – СПб: Детство-Пресс.

63. Серия «Грамматика в картинках»:

а) Антонимы. Глаголы. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

б) Антонимы. Прилагательные. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

в) Говори правильно. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

г) Множественное число. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

д) Многозначные слова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

е) Один – много. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

ж) Словообразование. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

з) Ударение. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

64. Сюжетные картинки Н. Нищевой.

65. Соловьева О.И. Времена года: Учеб.-наглядное пособие.

66. Веретенникова С. А. Домашние животные: Учеб.-наглядное пособие.

67. Гербова В. В. Картинки по развитию речи.

68. Меньшикова П. С. Дикие животные: Учеб.-наглядное пособие.

69. Николаева С. Н. Мешкова Н. Н. Картины из жизни диких животных: Учеб.-наглядное пособие.

70. Демонстрационный и дидактический материал С. Вохринцевой

**Для детей 6-7 лет.**

1. Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя /Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – 3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.

2. Виноградова Н. А., Позднякова В. С. Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников: Практ. пособие. – М.: Айрис – Пресс, 2009.

3. Разноцветные игры: По материалам Московской городской недели «Игра и игрушки» в гос. дошк. учреждениях /Белая К. Ю., Сотникова В. М. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.

4. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России /Сост. Т. Н. Доронова. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.

5. Потапова Л. М. Методические рекомендации по организации и проведению сюжетно-ролевых игр в младших и средних группах. - Ярославль: ЯрПК ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1999.

6. Сорокина Н. Ф. Играем в кукольный театр: Пособие для воспитателей, педагогов доп. образования и музыкальных руководителей дет. Садов. – М.:АРКТИ, 2000.

7. Формирование нравственного здоровья дошкольников: занятия, игры, упражнения /Под ред. Л. В. Кузнецовой, М. А. Панфиловой. – М.: Сфера, 2002.

8. Пикулева Н. В. Слово на ладошке: О вежливости – с вами вместе. Слово на ладошке. Игры, считалки, загадки, и скороговорки. – М.: Новая школа, 1994.

9. Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: АРГО, 1997.

10. Шорыгина Т. А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

11. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет:. Пособие для педагогов и методистов. - М.: Мозаика – Синтез, 2009.

12. Кокуева Л. В. Приобщение ребенка к культуре своего народа: Метод.пособие – Я.: ИПК работников образования, 1999.

13. Зацепина М .Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду: Метод. пособие для педагогов и музыкальных руководителей /Под ред. Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика - Синтез, 2006.

14. Зацепина М. Б. Дни волжской славы: патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

15. Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Метод.пособие. – М.: Сфера, 2007.

16. Моя Родина – Россия. Книга первая. С Древних времен до наших дней. – М.: Школьная Пресса, 2009.

17. Моя Родина – Россия. Книга вторая. Большая и мала родина. – М.: Школьная Пресса, 2009.

18. Моя Родина – Россия. Книга третья. Природа и климат. – М.: Школьная Пресса, 2009.

19. Моя Родина – Россия. Книга четвертая. Народы. Костюмы. Праздники. – М.: Школьная Пресса, 2009.

20. Моя Родина – Россия. Книга пята. На службе Отечеству. Выдающиеся личности. – М.: Школьная Пресса, 2009.

21. Методические рекомендации к комплекту из 5 книг «Моя Родина – Россия» /Сост. К. Ю.Белая, А. Е. Жемчугова. М. А. Злобина. – М.: Школьная Пресса, 2009.

22. Логинова Л. Г. Что может герб нам рассказать (нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию). – М.: Скрипторий 2003, 2006.

23. Букарина Е. П. Люблю тебя, мой Ярославль!: Метод. рек. для занятий по краеведению в дошк. образовательных учреждениях /Е. П. Букарина, Т .К. Андреева, З. В. Горшкова и др. – Ярославль: Академия развития, 2007.

24. Азбука для маленьких ярославцев /Автор-сост. Няньковский М. А. – Ярославль: Академия развития, 2007.

25. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная группа). – М.: Скрипторий 2003, 2007.

26. Знакомим дошкольников с архитектурой Ярославля: Метод.пособие. - Ярославль, 2006.

27. Ерохина Е. Л. Государственное устройство России. Альбом для занятий с детьми 6-10 лет. – М.: Ювента, 2006.

28.Познавательные сказки для детей 4 -7 лет: Метод. пособие /Сост. Л. Н.Вахрушева. - М.: Сфера, 2011.

29. Казаков А. П. Детям о Великой победе. Беседы о Второй мировой войне /А. П. Казаков, Т. А. Шорыгина. - М.: ГНОМ, 2011.

30. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста со знаменитыми ярославцами /Авторы – сост. Ледяйкина Е. Г., Трофимова Н. В., Стерженева Л. В., Харламова И. В.; Отв. ред. Фролова Ю. В. – Ярославль: ГИРО, 2010.

31. Шалаева Г. П. Журавлева О. М., Сазонова О. Г. Правила поведения для воспитанных детей. - М.: Филологическое сообщество «Слово»; Эксмо, 2006.

32. Воспитание дошкольника в труде /В. Г. Нечаева, Р. С. Буре, Л. В. Загик и др.; Сост. Р. С. Буре; Под ред. В. Г. Нечаевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983.

33. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка–дошкольника: Программно-метод. пособие /Л. В. Куцакова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.

34. Перспективное планирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Скрипторий 2003, 2011.

35. Салагаева Л. М.: Объемные картинки: Учеб.-метод. пособие для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

36. Рябко Н. Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольников - бумажная пластика: Практ. Пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007.

37. Соколова С. Сказки из бумаги. - СПб.: ЗАО «Валерии СПб», 1998.

38. Богатеева З. А. Чудесные поделки из бумаги: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1992.

39. Гульяж Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1984.

40. Нагибина М. И. Чудеса из ткани своими руками: Популяр.пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.

41. Алгоритмы пользования водой, одевания, умывания.

42. Оборудование уголка дежурства: форма дежурных (фартуки, уборочный инвентарь).

43. Инструменты для детского труда (лопаты, грабли, метелка, лейки, веник, совок и др.).

44. Оборудование для ручного труда: картон, природный материал, линейки, бумага, ножницы, салфетки, кисти с жестким ворсом, карандаши простые, подставка под кисточку, ткань, иголки, подушечки для иголок, нитки разных цветов, пуговицы разных цветов и размеров, коробка для хранения предметов для шитья, производственные отходы.

Ткань, иголки, подушечки для иголок, нитки разных цветов, пуговицы разных цветов и размеров, коробка для хранения предметов для шитья, производственные отходы.

Природный материал.

45. Предметные и сюжетные картинки.

46. Строительство. Демонстрационный материал для занятий в группах детского сала и индивидуально.- М.: Весна - Дизайн.

47. Наглядно–дидактическое пособие «Мир в картинках» (инструменты домашнего мастера, бытовая техника, офисная техника).- М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010.

48. Наглядно–дидактическое пособие «Расскажите детям о…» (инструменты для труда). - М.: Мозаика - Синтез, 2010.

49. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин. – СПб.: Детство–Пресс, 2009.

50. Васильева С. А. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Профессии. - М.: Школьная Пресса, 2009.

51. Фесюкова Л. Б. и др. Демонстрационный материал «Я и другие. Социально-личностное развитие». - М.: Сфера, 2010.

52. Фесюкова Л. Б. и др. Демонстрационный материал « Моя семья. Социально-личностное развитие». М.: Сфера, 2010.

53. Большая энциклопедия для дошкольника. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1999.

54. Ткаченко Т. А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников:. Метод.пособие и демонстрационный материал для воспитателей и родителей. – М.: Гном и Д, 2003.

55. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. В. В. Гербова и др. – М.: Оникс, 2011.

56. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. В. В. Гербова и др. – М.: Оникс, 2010.

57. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. В. В. Гербова и др. – М.: Оникс, 2010.

58. Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная к школе группа): Учеб.пособие. – 2-е изд. – М.: Центр педагогического образования, 2009.

59. Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа: Рабочие тетради к «Программе воспитания и обучения в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

60. Гребова В. В. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1998.

61. Нищева Н. Ф. Картотека предметных картинок: Наглядный дидактический материал. – СПб: Детство-Пресс.

62. Серия «Грамматика в картинках»:

а) Антонимы. Глаголы. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

б) Антонимы. Прилагательные. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

в) Говори правильно. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

г) Множественное число. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

д) Многозначные слова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

е) Один – много. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

ж) Словообразование. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

з) Ударение. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

63. Сюжетные картинки Н. Нищевой.

64. Соловьева О.И. Времена года: Учеб.-наглядное пособие.

65. Веретенникова С.А. Домашние животные: Учеб.-наглядное пособие.

66. Гербова В. В. Картинки по развитию речи.

67. Меньшикова П. С. Дикие животные: Учеб.-наглядное пособие.

68. Николаева С. Н. Мешкова Н. Н. Картины из жизни диких животных: Учеб.-наглядное пособие.

69. Демонстрационный и дидактический материал С. Вохринцевой

- наглядные пособия, раздаточный и дидактический материалы.

1. **Наличие в годовом плане задач по реализации ФГОС ДО:**

2015-2016уч. год

Обеспечение качественного развития образовательного процесса через:

\*инновационные формы и методы образовательной деятельности: проектную деятельность, интеграциюобразовательных областей, календарно – тематическое планирование

\*индивидуализацию условий реализации образовательных областей

\*Обновление содержания и организации совместной деятельности ребенка и взрослого в соответствии с ФГОС ДО.

2016-2017уч.год.

1. Создать в ДОУ условия в соответствии с ФГОС ДО, с планом мероприятий ДОУ, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

2. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ в условиях Школы молодого педагога, в процессе работы по самообразованию и путем внедрения в педагогическую практику новых методик; Осуществлять взаимосвязь педагогов в образовательном пространстве ДОУ.

3. Совершенствовать систему работы в образовательной области «Речевое развитие».

4. Внедрить в педагогическую практику ДОУ направление « Ранняя профориентация детей дошкольного возраста».

1. **Формы и методы работы с педагогическими работниками по реализации ФГОС ДО.**

репродуктивные (практикумы, научно-практические семинары, педагогические мастерские, семинары-практикумы, тренинги);

репродуктивно-эвристические (педагогические чтения, научно-практические конференции, организационно-деятельностные игры);

эвристико-продуктивные (фестивали педагогических идей, конкурсы профессионального мастерства,);

продуктивные (научные конференции, теоретические семинары).

1. **Современные образовательные технологии, используемые в образовательной деятельности (название, автор):**

**- личностно-ориентированные**;

- здоровьесберегающие «Я и мое здоровье» Тарасова Т.Н.

\* Проектная деятельность. Анфисова С.Е., Евдокимова Е.С.

\* Мнемотехника. Малетина Н.С., Пономарева Л.В.

\* ИКТ-технология (использование в ходе деятельности презентаций, музыкального сопровождения, компьютерных развивающих игр и т. д.)Калинина Т.В.

\* ТРИЗ-технология.Гин С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошк. Учр.: 3-е изд. – Минск:ИВЦ Минфина, 2007. (методы развития творческого воображения дошкольников)

\*Проблемно - игровые технологии:

 - Логические математические игры, в том числе: Игры Воскобовича, Блоки Дьенеша,Палочки Кюизенера.

 Учебно-методическое пособие: Коробова Т.В. " Система начальных игровых занятий с Блоками Дьенешадля детей младшего дошкольного возраста",

- проблемные ситуации. Дж. Дьюи

\* Музейная педагогика (организация мини-музеев в дошкольных группах) Рыжова Н, Логинова Л, Данюкова А.

\* Социоигровая технология (личностно-ориентированный и гендерный подход).

\* Исследовательская технология.Учебно-методическое пособие - Коробова Т.В. "Занимательные опыты с воздухом, водой, песком и статическим электричеством"

**7. Наличие плана - графика реализации ФГОС.**

План – график реализации ФГОС согласован на педагогическом совете 25.12.2013 г. Протокол №2. Утвержден заведующим МДОУ.

**8. Количество педагогических работников аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, общее количество педагогических работников**.

Общее количество педагогических работников -16,

из них имеют высшую квалификационную категорию -2;

первую квалификационную категорию-6

имееет соответствие занимаемой должности-1

**9. Реализация плана курсовой подготовки. Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по реализации ФГОС:**

- 16 часов- 8 педагогов;

 -24 часа- 2 педагога;

- 36 часов -1 педагог;

- 72 часа – 15 педагогов.

**10. Инновационные проекты, реализуемые в детском саду:**

- уровень детского сада:

Педагогические детско-родительские проекты: «Каша-душа наша». Участвовали 7 педагогов,26 детей, 20 родителей , «Молоко и молочные продукты». Участвовало 7 педагогов, 28 детей, 17 родителей, «Байкал-уникальное озеро». Участвовало 7 педагогов, 17 детей, 16 родителей, «Русская банька». Участвовало 4 педагога, 27 детей, 15 родителей, «Малыши встречают Новый год» Участвовало 3 педагога, 24 ребенка, 18 родителей, «Лекарственные растения Ярославской области» Участвовало 3 педагога, 14 детей, 8 родителей, «Птичий парк» Участвовало 16 педагогов, 86 детей, 65 родителей, «В гостях у Чиполино» Участвовало 2 педагога, 17 детей, 17 родителей

**11.Активность педагогических работников:**

11.1.

**- количество педагогических работников, посетивших мероприятия разного уровня:**

2014-2015 г.-12 педагогов

2015-2016г.-13 педагогов

2016-2017г.- 12 педагогов

- количество мероприятий, которые посетили педагогические работники

2014-2015 г.-11 мероприятий

2015-2016г.-9 мероприятий

 2016-2017г.-14 мероприятий

11.2.

**- мероприятия, которые представили педагогические работники**

- муниципальный уровень. 2016-2017 – 1 мероприятие: Мастер класс «Развитие математических представлений детей дошкольного возраста через сказочные сюжеты». Присутствовало в соответствии с листом регистрации 33 педагога г. Ярославля.

11.3.

**- участие педагогических работников в конкурсе профессионального мастерства«Золотой фонд»**

2014-2015 г.

- участники -1

2015-2016г.

- участники-1

2016-2017г.

- участники-1

**Управленческая деятельность по реализации ФГОС:**

1. **Проведение анализа соответствия условий созданных в детском саду требованиям к реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС:**

Сравнительный анализ соответствия условий, созданных в МДОУ, требованиям к реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС проведен 1 декабря 2015 года. Анализ проведен по следующим разделам и отражен в ООП МДОУ «Детский сад №127», принятой на педагогическом совете от 11.01.2016 года Протокол №3. Приняли участие 15 педагогов. В 5 группах МДОУ условия соответствуют требованиям к реализации ООП в соответствии с ФГОС, в группе №1 не достаточно игр и пособий. для развития двигательной активности детей. Проблема состоит в низкой активности педагогов группы.

\*Требования к психолого-педагогическим условиям.

\*Требования к материально-техническим условиям.

\*Требования к финансовым условиям.

Выводы Администрации МДОУ:В реализации образовательной программы МДОУ «Детский сад № 127» принимают участие все сотрудники. Деятельность всего коллектива по выполнению задач, стоящих перед образовательным учреждением, общее руководство процессом реализации образовательной программы регулирует заведующий ДОУ. Старший воспитатель занимается вопросами контроля ВОП, методической работой, анализирует, регулирует и планирует деятельность педагогического коллектива по выполнению задач Программы, отвечает за методическое обеспечение, ведет документацию. Заместитель заведующего по АХР отвечает за вопросы материально-технического обеспечения ДОУ.

Врач, старшая медсестра курируют физкультурно-оздоровительную работу, вопросы питания, сохранения и укрепления здоровья, проводят аналитическую деятельность. Диетсестра отвечает за организацию питания в ДОУ, составляет меню на десять дней, в соответствии с Сан.Пин. Педагог-психолог и учитель - логопед ответственны за психологически комфортную среду для детей, родителей, педагогов; осуществляют в учреждении коррекционно–развивающую работу. Педагогический коллектив ориентирован на реализацию образовательной программы, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии. В ДОУ гармонично представлены специалисты с разным педагогическим стажем (примерно равное количество педагогов с большим стажем работы и молодых, полных творческих сил сотрудников). Такое соотношение благоприятно влияет на осуществление наставничества, обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности. Контроль исполнения Программы осуществляется на основе системы педагогического мониторинга.

1. **Проведение анализа предметно-развивающей среды с целью определения соответствия ФГОС.**

Анализ РППС отражен в ООП МДОУ «Детский сад №127», принятой на педагогическом совете от 11.01.2016 года Протокол №3**.**

В учреждении создана благоприятная развивающая предметно - пространственная среда. Детский сад оборудован групповыми комнатами. В групповых комнатах организованы развивающие зоны (сенсорная, речевая, математическая, познавательная, уголки экспериментирования; уголки ОБЖ, спортивный, музыкальный, театра, книжный, уголки природы, патриотический, сюжетно-ролевых игр, коллекции, мини-музей); подобраны разнообразные пособия, аудио и видеоматериал. Игровая среда построена с учетом половых и возрастных различий детей.

Имеются музыкально - физкультурный зал, кабинет медсестры, методический кабинет, работает кабинет логопеда, психолога, изостудия. Лестничные пролеты, коридоры и холлы ДОУ оформлены информационными стендами, выполненными в едином стиле; фотопрезентациями из жизни учреждения и выставками детских работ. На территории детского сада - изобилие зеленых насаждений, разбиты цветники, сформированы газоны. Имеется теплица для овощей, огород, на котором выращиваются ягоды и овощи. Обустроены зеленые лужайки для проведения закаливающих процедур в летнее время. Создана и оснащена спортивная площадка для занятий физкультурой. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок, оборудованный верандами. На участках располагается оборудование для проведения игр и для занятий физическими упражнениями.

В работе учреждения широко используются ТСО (магнитофоны, телевизор, музыкальный центр, видеоплеер, МФУ, ноутбуки, проектор и экран для просмотра мультимедийных презентаций).

Однако, в МДОУ недостаточно игрового выносного материала для прогулок, а так же спортивного инвентаря для свободной двигательной активности детей. Не во всех группах оборудованы экспериментальные центры для игр с песком и водой. Не достаточно оснащена ИКТ база: не хватает компьютеров для педагогов, подключение к сети Интернет не всегда доступно для педагогов, ксерокопировальная техника в недостаточном количестве.

1. **Наличие и использование критериев готовности педагогических работников к введению ФГОС.**

Определение готовности педагогов МДОУ к введению ФГОС ДО проходило по направлениям:

\*Определение готовности педагогов к введению ФГОС на основе их самооценки.

\*Анкетирование педагогов. «Оценка уровня творческого потенциала», в котором приняли участие 16 педагогов МДОУ позволила выявить достаточно высокий его уровень: высокий - 11%, выше среднего – 33%, средний – 49,5%, ниже среднего – 6,5%.

Вывод: в настоящее время 95% педагогов прошли курсовую подготовку, имеют опыт работы более 2 лет основная часть педагогического коллектива, 5 педагогов подали заявления в аттестационную комиссию.

Анализ готовности к нововведениям, проведенный среди педагогов ДОУ, показал, что в коллективе преобладает осторожное отношение к нововведениям – 58,5%, положительное отношение - у 35%, боязливое – у 6,5% воспитателей.

1. **Результаты проведения мониторинга профессионального саморазвития, диагностики профессиональных затруднений:**

**- владение понятийным аппаратом**

03.06.2015 в МДОУ был проведен заключительный педагогический совет на тему «Творческий педагог в условиях реализации ФГОС» в форме КВН, в формате которого входили вопросы и задания на знание терминов, относящихся к ФГОС ДО. Обе команды участников справились с заданием на 5 баллов. Протокол №5 от 03.06.2015.

Затруднения испытывают в основном молодые педагоги, начинающие свою деятельность:

-во взаимодействии с родителями воспитанников,

-в работе с детьми с ОВЗ,

-в работе с детьми, с поведением, не соответствующим нормам и правилам.

-в аттестации на квалификационную категорию – нерешительность, боязнь.

Педагоги с большим опытом работы не всегда признают ребенка субъектом образовательных отношений. Часто эти отношения строятся с позиции: «Ученик-учитель»

**- мотивационная готовность педагогических работников к осуществлению инновационной деятельности.**

Определена во время дискуссии «Как я понимаю свое участие в инновационной деятельности», в которой педагоги смогли высказать свое понимание, отношение к введению ФГОС ДО.

Уровень креативности педагогов МДОУ №127

Уровень креативности - Процент от общего количества педагогов ДОУ.

Очень низкий 10%

Низкий 16%

Средний 21%

Высокий 34%

Очень высокий 27%

 Анализ полученных данных позволил сделать вывод, что педагоги осознают свою социальную значимость, у всех довольно высокий уровень компетентности и профессионализма, имеют собственное мнение и. аргументируя, могут его отстоять, достаточно самостоятельны в принятии решений, критичны и самокритичны, обладают конструктивностью мышления. Но в некоторых ситуациях еще преобладает стандартный подход в решении проблемы и необходимо пополнить знания и умения в инновационной деятельности

1. **Взаимодействие с социальными партнерами:**

**- наличие договоров о взаимодействии с социальными партнерами по реализации ФГОС;**

-Договор о сотрудничестве между МДОУ «Детский сад №127»и ЯГПОАУ ярославский педагогический колледж. №38/3 от 12.01.2016

-Договор о сотрудничестве по организации трудоустройства несовершеннолетних граждан между МДОУ «Детский сад №127» и МОУСОПиМ Ярославский городской молодежный центр заключается ежемесячно.

-Договор о взаимодействии территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума ОО №9 от 01.09.2016

**- -**Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве на 2016 год между МДОУ №52, 78, 126,127,Начальной школой-детский сад для с ОВЗ.

- Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между МДОУ №16,127,216,228.

Социальное партнерство до настоящего времени осуществлялось на бездоговорной основе.

1. **Взаимодействие с родителями по реализации ФГОС:**

**- формы работы:**

Родительские собрания, родительские встречи, консультации, семинары, выставки, буклеты, памятки для родителей, анкетирование, семейные спортивные встречи.

В анкетировании «Изучение знаний родителей по вопросам ФГОС ДО» приняли участие 114 родителей. Анализ анкет показал, что большинство родителей 88,2 % знакомы с вопросами модернизации образования,8,4% не знакомы с изменениями в системе образования; родители воспитанников недостаточно информированы о изменениях в образовательном процессе МДОУ. Лишь половина, 42% опрашиваемых по данному вопросу осведомлена, а другая половина44,1% не информирована и минимальная часть (10,5%) затрудняется ответить

**- вопросы по реализации ФГОС, рассматриваемые на собраниях:**

\*Что такое ФГОС дошкольного образования?

\*Какие задачи решает ФГОС?

\*Новые требования ФГОС.

\*Кто является основными участниками образовательного процесса?

\*Что такое целевые ориентиры?

\*Портрет выпускника ДОУ.

**7. Индивидуальное сопровождение детей**:

**- количество детей с ОВЗ, распределение детей по группам (компенсирующей, комбинированной, общеразвивающей направленности**):

16 детей имеют по заключению ПМПК диагноз: тяжелые нарушения речи; они распределены по группам комбинированной направленности для детей с ТНР с 01.10.2016 г.

**- наличие адаптированной программы**

Комбинированные группы работают по адаптированной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной по возрастам: для детей от 3 до 4 лет, для детей от 4 до 5 лет, для детей от 5 до 6 лет, которая разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет и включена в ООП МДОУ «Детский сад №127» Данная программа принята на педагогическом совете 28.08.2016 Протокол №1.

**- наличие индивидуального плана развития каждого ребенка с ОВЗ.**

Для детей с ОВЗ разработаны и ведутся регулярно индивидуальные образовательные маршруты развития каждого ребенка, в которых фиксируются индивидуальные особенности ребенка, его ближайшие родственники, жилищные условия, уровень физического развития ребенка, особенности психического развития. Ежемесячно фиксируются проблемы и затруднения ребенка в данный период времени, мероприятия, направленные на их решение, ответственные и результат работы за данный период. Ответственные за ведение маршрутов- воспитатели, в данный процесс включены специалисты: учитель-логопед, преподаватель Изо, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

**- участие специалистов в индивидуальном сопровождении детей:**

В МДОУ ведется ежедневное, целенаправленное сопровождение детей с ОВЗ всеми специалистами МДОУ: учитель-логопед, преподаватель Изо, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.. Вся работа отражена в календарном планировании групп, планах работы специалистов МДОУ, журналах взаимодействия специалистов МДОУ и воспитателей.

**8. Качественные изменения образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО.**

 Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы.Присутствует гендерная адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом. Приобретены в группы модули с системой хранения игр и пособий: «Мое творчество» и «Игровой».

Однако, количество материалов и оборудования приведено в соответствие с перечнем частично. Необходимо пополнить оснащение для физического развития детей, а так же обновить имеющийся раздаточный материал по речевому развитию (обучению дошкольников грамоте), а так же выносной игровой материал и оборудование для прогулок. Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена.

**9. Опишите результаты реализации ФГОС ДО.**

Исходя из вышеизложенного, в МДОУ №127 работа по реализации информационного обеспечения введения ФГОС ДО происходит в полной мере, организовано ознакомление педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников с особенностями организации образовательного процесса в ДОУ в связи с реализацией ФГОС ДО.

-В МДОУ собран банк нормативно-правовых документов по введению ФГОС ДО в полном объеме в соответствии с дорожной картой введения ФГОС ДО.

-Должностные инструкции соответствуют требованиям ФГОС ДО.

-Педагоги регулярно и в различных формах знакомятся с нормативно-правовой документацией.

-Информация о реализации ФГОС ДО доступна для всех участников образовательных отношений.

-Ежегодно в планировании МДОУ ставятся и решаются задачи по реализации ФГОС ДО.

- В образовательной деятельности учреждения педагоги используют современные образовательные технологии, охотно участвуют в проектной деятельности, делятся опытом со своими коллегами, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, повышают свою педагогическую компетентность, готовы к нововведениям.

- МДОУ активно взаимодействует с социальными партнерами.

- Родительская общественность знакома и регулярно информируется по вопросам модернизации дошкольного образования.

- В учреждении ведется работа с детьми с ОВЗ, в которой участвуют воспитатели и специалисты в тесном сотрудничестве с родителями.

 При этом выявлены проблемы: материально-технические, финансово-экономические условия, программно-методическая оснащённость и психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС частично соответствуют для введения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Недостаточно учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно- измерительный инструментарий). Недостаточное количество компьютерной техники. На территории МДОУ асфальтовое покрытие в плохом состоянии, небезопасно для детей, особенно для малышей, нет возможности нанести дорожную разметку для ознакомления воспитанников с ПДД; нанести различные лабиринты, классики для проведения игр на асфальте в весеннее время года; невозможно проводить спортивные забеги, массовые мероприятия.

 И.О. Заведующего старший воспитатель МДОУ «Детский сад №127» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П. Балябина.