**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на неделю**

Тема: **«Пасхальные традиции »**

Итоговое мероприятие: **Творческая выставка "Пасха"** Дата итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Понедельник** | **Утро:** | Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | 1. Утренняя гимнастика Комплекс №1 "Птички-невелички" см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  2. Беседа " Как помочь птицам весной, когда еще холодно и нет корма?"  3. Артикуляционная гимнастика Комплекс №1. см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  4. Дыхательная гимнастика "Ворона" см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  5. Пальчиковая гимнастика "Птицы к дому подлетели". см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. | Дидактическая игра «На птичьем дворе»" | | Ситуативный разговор : личные предметы гиены (носовой платок) всегда необходимо иметь при себе. | | Оформление альбома иллюстраций по теме, разместить в уголке символы православной Пасхи (курочку, цыплят, яйца). Начать оформление выставки пасхальных поделок | Консультации для родителей: «безопасность весной», привлечь родителей к изготовлению поделок на выставку. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для подвижной игры. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественное -эстетическое  Позновательное, Социально-коммуникативное | **По плану преподавателя ИЗО-деятельности** | | | | | |
| Физическое | **По плану инструктора по физической культуре** | | | | | |
| **Прогулка:** | физическое  Социально-коммуникативное,  Познавательное  Речевое | Наблюдение за рябиной. Прогулка 1. см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. | | учимся играть в подвижные игры | | Побудительная беседа « Помогаем друг другу раздеваться и аккуратно складывать вещи |  |
| работа перед сном | Чтение любимой книги Чтение рассказа Л. Толстого «У Вари был чиж». Закреплять навык аккуратно складывать одежду. | | | | | |
| **Вечер:** | 1. Оздоровительная гимнастика после сна Комплекс №1. ""Птичий гомон"" см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  2. Упражнения самомассажа Комплекс №1. "Массаж спины", "Массаж лица".см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  3. Ходьба по массажным дорожкам. Закаливание.  4. Разучивание хороводной игры "Гусенок Вася" | | Вырабатывание навыков работы с клеем | | Беседа –ситуация как мы можем помочь птицам зимой, пока еще не появился корм. | Работа совместно с воспитателем в природном уголке  - полив цветов  -убрать сухие листики  -расставить природный материал на полочках |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на неделю**

Тема: **«Пасхальные традиции »**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | 1. Утренняя гимнастика Комплекс №1 "Птички-невелички" см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  2.Игра малой подвижности «Птички».  3. Артикуляционная гимнастика Комплекс №1. см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  4. Дыхательная гимнастика "Вырасту большим " см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  5. Пальчиковая гимнастика "Десять птичек-стайка". см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. | Закрепляем знания о сезонных изменениях в природе "от зимы к весне" | Ситуативный разговор : правила поведения в группе (не бегать вокруг накрытых столов -это опасно) | Самостоятельная деятельность в «Уголке творчества» |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позноваательное (формирование целостной картины мира), Социально-коммуникативное  Физическое  Речевое | [**«Пасхальное воскресенье»**](http://doshkolnik.ru/pasha/6568-voskresenie.html)  Цель: - познакомить детей с праздником Пасха, его значение в жизни предков. -продолжать знакомить с русскими народными традициями. Познакомить с символами православной пасхи (курочка, цыплята, верба, яйцо) | | | |
| Художественно-эстетическое  Физическое  Речевое | **По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка:** | Физическое  Социально-коммуникативное  Позновательное  Художественно-эстетическое | Приметы ранней весны.  Прогулка 2. см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. | учить взрыхлять землю граблями, подсыпая ее к корням деревьев, и объясняя, для чего это делается | Беседа- одеваемся на прогулку в определенной последовательности начиная с колготок. |  |
| работа перед сном | Видеопросмотр м\ф "Дюймовочка" Союзмультфильм, 1964 г. Закреплять навык аккуратно складывать одежду., составить обувь. | | | |
| **Вечер:** | 1. Оздоровительная гимнастика после сна Комплекс №1. ""Птичий гомон"" см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  2. Упражнения для профилактики плоскостопия Комплекс №1. "Топ-топ..."см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  3. Ходьба по массажным дорожкам. Закаливание. | учить играть в настольно-печатные игры  «Разрезные картинки - птицы» | Ситуативный разговор о правилах поведения на прогулке. | Труд в спортивном уголке:  - аккуратно расставить кегли,  -сложить в одну корзину мячики,  -развесить эмблемы для подвижных игр; |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на неделю**

Тема: **«Пасхальные традиции »**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | 1. Оздоровительная гимнастика после сна Комплекс №1. ""Птичий гомон"" см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  2.Беседа с детьми «Традиции»  3. Артикуляционная гимнастика Комплекс №1. см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  4. Дыхательная гимнастика "Почистим пёрышки " см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  5. Пальчиковая гимнастика "Сколько птиц в кормушке нашей". см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. | Учить штриховать предметы внутри трафарета | Ситуативный разговор во время приема пищи пользуемся салфетками, что бы быть опрятным. | Самостоятельная деятельность в центрах активности. |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позновательное (формирование элементарных математических представлений), Социально-коммуникативное  Речевое | **тема: "Курочки и цыплята"**  Учить: сравнивать две неравные группы предметов; обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько –сколько»  Закреплять:способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; обозначать результаты соответствующими словами. | | | |
| Физическое | **По плану инструктора по физической культуре** | | | |
| **Прогулка:** | Физическое  Социально-коммуникативное  Познавательное  Художественно-эстетическое  Речевое | Наблюдение за березой и елью.  Прогулка 3.  см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. | Насыпаем корм в кормушку, и проговаривая какие птички могут прилететь на обед. | Ситуативный разговор: убираем снятые вещи в кабинку, ничего не разбрасываем на полу, и тогда ничего не потеряется. | . |
| работа перед сном | Прослушивание музыкальной композиции слушание песни «Птички», муз. Т. Ломовой и пропевание песни «Птицы и птенчики», муз. и сл. Е. Тиличеевой способствовать развитию музыкального слуха. Закреплять навык аккуратно складывать одежду. | | | |
| **Вечер:** | 1. Оздоровительная гимнастика после сна Комплекс №1. ""Птичий гомон"" см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  2. Упражнения для профилактики нарушений осанки Комплекс №1. "«У меня спина прямая»"см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  3. Ходьба по массажным дорожкам. Закаливание. |  | Ситуативный разговор о правилах поведения в приемной во время проветривания в группе | Навести порядок в игровом уголке для мальчиков:  -расставить машинки;  Аккуратно составить кубики;  Собрать конструктор в коробку; |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на неделю**

Тема: **«Пасхальные традиции »**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | 1. Оздоровительная гимнастика после сна Комплекс №1. ""Птичий гомон"" см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  2.П\И "Найди свое место" (игра с обручами)  3. Артикуляционная гимнастика Комплекс №1. см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  4. Дыхательная гимнастика "Паровозик " см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  5. Пальчиковая гимнастика "Покормите птиц". см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. | Дидактическая игра "Кормушка" (формировать умение отвечать на вопросы полным предложением) | Ситуативный разговор «Аккуратно спускаемся по лестнице» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Социально-коммуникативное  Позновательное  Речевое  Физическое | **тема «Птицы» Петушок и бобовое зернышко.**  *Цель:* Развить свободное общение со взрослыми и со сверстниками; Умение поддерживать речевое общение, отвечать на вопросы полными и простыми предложениями; активизировать словарь: бобы, горох, зернышки, кузнец, коса. Содействовать развитию игровой деятельности, Взаимодействовать со сверстниками. Расширить кругозор. Формировать умение анализировать ситуацию по сказке. | | | |
| Художественно-эстетическое  Физическое | **По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка:** | Физическое  Социально-коммуникативное  Познавательное  Художественно-эстетическое  Речевое | Наблюдение за проталинами и зеленой травой.  Прогулка 4. см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. | Упражнять в определении названий птиц появившихся на участке | Беседа» Какая уютная группа «  Приучать детей получать эстетическое удовольствие от чистоты и порядка. | . |
| работа перед сном | Чтение стихотворений: «Наши друзья» Г. Ладонщикова . Аккуратно составляем обувь в спальне. | | | |
| **Вечер:** | 1. Оздоровительная гимнастика после сна Комплекс №1. ""Птичий гомон"" см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  2. Зрительная гимнастика "Грачи", "Тренировка"см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  3. Ходьба по массажным дорожкам. Закаливание.  4. Чтение стихотворения Т. А. Шорыгиной «Воробьи и кот»  5. П\И «Воробьи и кот»  6. Пальчиковый театр «Сорока - Белобока» |  | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах. | Труд в уголке для девочек:  -поправить одежду на куклах, причесать их;  -рассадить кукол на диванчике;  -расставить посудку в шкафчики;  -расправить чехлы на мебели; |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на неделю**

Тема: **«Пасхальные традиции »**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | 1. Оздоровительная гимнастика после сна Комплекс №1. ""Птичий гомон"" см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  2.Рассматривание картины «Весна на дворе»  3. Артикуляционная гимнастика Комплекс №1. см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  4. Дыхательная гимнастика "Курочка " см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  5. Пальчиковая гимнастика "С юга птицы прилетели". см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. | Д\и на развитие мелкой моторики рук "Скворечник" | Ситуативный разговор формирование КГН (как пользоваться расческой и носовым платком). | Самостоятельная деятельность в центрах активности. |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Физическое  Познавательное  Речевое | **ТЕМА: «Пасха - цыпленок и яйцо».**  **Цель:** познакомить детей с символами праздника «Паха»; упражняться в использовании уже известных приемов надавливания и размазывания формировать интерес к работе с пластилином; предоставлять возможность проявлять инициативу и самостоятельность; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к русской культуре. | | | |
| Физическое  Социально-коммуникативное | **По плану инструктора по физической культуре** | | | |
| **Прогулка:** | Физическое  Социально-коммуникативное  Познавательное  Художественно-эстетическое  Речевое | Наблюдение за растениями и кустарниками.  Прогулка 5. см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. | закреплять признаки весеннего времени года | Ситуативный разговор «Аккуратно самостоятельно разуваемся после прогулки, аккуратно ставим обувь на полку | . |
| работа перед сном | Чтение потешек: А. Лаптев "Где была, сорока?", О. Теплякова "Сорока, сорока", В.Черных "Ай, ку-ку, ку-ку, ку-ку!", А. Соколик "Галка скачет по дорожке." | | | |
| **Вечер:** | 1. Оздоровительная гимнастика после сна Комплекс №1. ""Птичий гомон"" см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  2. Упражнения самомассажа Комплекс №2 "Оздаравливающий массаж тела"см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  3. Ходьба по массажным дорожкам. Закаливание.  4. С-Р И. "Покормим птичек" | Раскрашивание силуэтов птиц в уголке изодеятельности | Помогаем младшему воспитателю накрыть на стол к ужину (раскладываем ложки и хлеб). | Наводим порядок в уголке ИЗО-деятельности:  -убираем карандаши в карандашницы, складываем бумагу и альбомы,  -собираем материал для творчества в коробки; |