**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на неделю**

 Тема: **«Пасхальные традиции »**

 Итоговое мероприятие: **Творческая выставка "Пасха"** Дата итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник**  | **Утро:** | ФизическоеСоциально-коммуникативноеХудожественно-эстетическоеРечевое | 1. Утренняя гимнастика Комплекс №1 "Птички-невелички" см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2. Беседа " Как помочь птицам весной, когда еще холодно и нет корма?"3. Артикуляционная гимнастика Комплекс №1. см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.4. Дыхательная гимнастика "Ворона" см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.5. Пальчиковая гимнастика "Птицы к дому подлетели". см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. | Дидактическая игра «На птичьем дворе»"  | Ситуативный разговор : личные предметы гиены (носовой платок) всегда необходимо иметь при себе. | Оформление альбома иллюстраций по теме, разместить в уголке символы православной Пасхи (курочку, цыплят, яйца). Начать оформление выставки пасхальных поделок | Консультации для родителей: «безопасность весной», привлечь родителей к изготовлению поделок на выставку. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для подвижной игры.  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественное -эстетическоеПозновательное, Социально-коммуникативное | **По плану преподавателя ИЗО-деятельности** |
| Физическое | **По плану инструктора по физической культуре** |
| **Прогулка:** | физическоеСоциально-коммуникативное,ПознавательноеРечевое | Наблюдение за рябиной. Прогулка 1. см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. | учимся играть в подвижные игры | Побудительная беседа « Помогаем друг другу раздеваться и аккуратно складывать вещи |  |
| работа перед сном | Чтение любимой книги Чтение рассказа Л. Толстого «У Вари был чиж». Закреплять навык аккуратно складывать одежду. |
| **Вечер:**  | 1. Оздоровительная гимнастика после сна Комплекс №1. ""Птичий гомон"" см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2. Упражнения самомассажа Комплекс №1. "Массаж спины", "Массаж лица".см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.3. Ходьба по массажным дорожкам. Закаливание.4. Разучивание хороводной игры "Гусенок Вася" | Вырабатывание навыков работы с клеем  | Беседа –ситуация как мы можем помочь птицам зимой, пока еще не появился корм. | Работа совместно с воспитателем в природном уголке- полив цветов-убрать сухие листики-расставить природный материал на полочках |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на неделю**

 Тема: **«Пасхальные традиции »**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник**  | **Утро:** | ФизическоеСоциально-коммуникативноеХудожественно-эстетическоеРечевое | 1. Утренняя гимнастика Комплекс №1 "Птички-невелички" см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2.Игра малой подвижности «Птички».3. Артикуляционная гимнастика Комплекс №1. см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.4. Дыхательная гимнастика "Вырасту большим " см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.5. Пальчиковая гимнастика "Десять птичек-стайка". см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. | Закрепляем знания о сезонных изменениях в природе "от зимы к весне"  | Ситуативный разговор : правила поведения в группе (не бегать вокруг накрытых столов -это опасно) | Самостоятельная деятельность в «Уголке творчества» |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позноваательное (формирование целостной картины мира), Социально-коммуникативноеФизическоеРечевое | [**«Пасхальное воскресенье»**](http://doshkolnik.ru/pasha/6568-voskresenie.html)Цель: - познакомить детей с праздником Пасха, его значение в жизни предков.-продолжать знакомить с русскими народными традициями. Познакомить с символами православной пасхи (курочка, цыплята, верба, яйцо) |
| Художественно-эстетическоеФизическоеРечевое  | **По плану музыкального руководителя** |
| **Прогулка:** | ФизическоеСоциально-коммуникативноеПозновательноеХудожественно-эстетическое | Приметы ранней весны.Прогулка 2. см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. | учить взрыхлять землю граблями, подсыпая ее к корням деревьев, и объясняя, для чего это делается | Беседа- одеваемся на прогулку в определенной последовательности начиная с колготок. |  |
| работа перед сном | Видеопросмотр м\ф "Дюймовочка" Союзмультфильм, 1964 г. Закреплять навык аккуратно складывать одежду., составить обувь.  |
| **Вечер:**  | 1. Оздоровительная гимнастика после сна Комплекс №1. ""Птичий гомон"" см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2. Упражнения для профилактики плоскостопия Комплекс №1. "Топ-топ..."см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.3. Ходьба по массажным дорожкам. Закаливание. | учить играть в настольно-печатные игры«Разрезные картинки - птицы» | Ситуативный разговор о правилах поведения на прогулке. | Труд в спортивном уголке: - аккуратно расставить кегли, -сложить в одну корзину мячики, -развесить эмблемы для подвижных игр; |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на неделю**

 Тема: **«Пасхальные традиции »**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда**  | **Утро:** | ФизическоеСоциально-коммуникативноеХудожественно-эстетическоеРечевое | 1. Оздоровительная гимнастика после сна Комплекс №1. ""Птичий гомон"" см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2.Беседа с детьми «Традиции»3. Артикуляционная гимнастика Комплекс №1. см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.4. Дыхательная гимнастика "Почистим пёрышки " см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.5. Пальчиковая гимнастика "Сколько птиц в кормушке нашей". см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. | Учить штриховать предметы внутри трафарета | Ситуативный разговор во время приема пищи пользуемся салфетками, что бы быть опрятным.  | Самостоятельная деятельность в центрах активности. |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позновательное (формирование элементарных математических представлений), Социально-коммуникативноеРечевое  | **тема: "Курочки и цыплята"**Учить: сравнивать две неравные группы предметов; обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько –сколько»Закреплять:способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; обозначать результаты соответствующими словами. |
| Физическое | **По плану инструктора по физической культуре** |
| **Прогулка:** | ФизическоеСоциально-коммуникативноеПознавательноеХудожественно-эстетическоеРечевое | Наблюдение за березой и елью.Прогулка 3. см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. | Насыпаем корм в кормушку, и проговаривая какие птички могут прилететь на обед. | Ситуативный разговор: убираем снятые вещи в кабинку, ничего не разбрасываем на полу, и тогда ничего не потеряется. | . |
| работа перед сном | Прослушивание музыкальной композиции слушание песни «Птички», муз. Т. Ломовой и пропевание песни «Птицы и птенчики», муз. и сл. Е. Тиличеевой способствовать развитию музыкального слуха. Закреплять навык аккуратно складывать одежду. |
| **Вечер:**  | 1. Оздоровительная гимнастика после сна Комплекс №1. ""Птичий гомон"" см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2. Упражнения для профилактики нарушений осанки Комплекс №1. "«У меня спина прямая»"см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.3. Ходьба по массажным дорожкам. Закаливание. |  | Ситуативный разговор о правилах поведения в приемной во время проветривания в группе | Навести порядок в игровом уголке для мальчиков:-расставить машинки;Аккуратно составить кубики;Собрать конструктор в коробку; |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на неделю**

 Тема: **«Пасхальные традиции »**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | ФизическоеСоциально-коммуникативноеХудожественно-эстетическоеРечевое | 1. Оздоровительная гимнастика после сна Комплекс №1. ""Птичий гомон"" см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2.П\И "Найди свое место" (игра с обручами)3. Артикуляционная гимнастика Комплекс №1. см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.4. Дыхательная гимнастика "Паровозик " см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.5. Пальчиковая гимнастика "Покормите птиц". см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. | Дидактическая игра "Кормушка" (формировать умение отвечать на вопросы полным предложением)  | Ситуативный разговор «Аккуратно спускаемся по лестнице» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Социально-коммуникативноеПозновательноеРечевоеФизическое | **тема «Птицы» Петушок и бобовое зернышко.** *Цель:* Развить свободное общение со взрослыми и со сверстниками; Умение поддерживать речевое общение, отвечать на вопросы полными и простыми предложениями; активизировать словарь: бобы, горох, зернышки, кузнец, коса. Содействовать развитию игровой деятельности, Взаимодействовать со сверстниками. Расширить кругозор. Формировать умение анализировать ситуацию по сказке. |
| Художественно-эстетическоеФизическое | **По плану музыкального руководителя** |
| **Прогулка:** | ФизическоеСоциально-коммуникативноеПознавательноеХудожественно-эстетическоеРечевое | Наблюдение за проталинами и зеленой травой.Прогулка 4. см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. | Упражнять в определении названий птиц появившихся на участке  | Беседа» Какая уютная группа «Приучать детей получать эстетическое удовольствие от чистоты и порядка. | . |
| работа перед сном | Чтение стихотворений: «Наши друзья» Г. Ладонщикова . Аккуратно составляем обувь в спальне. |
| **Вечер:**  | 1. Оздоровительная гимнастика после сна Комплекс №1. ""Птичий гомон"" см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2. Зрительная гимнастика "Грачи", "Тренировка"см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.3. Ходьба по массажным дорожкам. Закаливание.4. Чтение стихотворения Т. А. Шорыгиной «Воробьи и кот» 5. П\И «Воробьи и кот»  6. Пальчиковый театр «Сорока - Белобока» |  | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах. | Труд в уголке для девочек: -поправить одежду на куклах, причесать их;-рассадить кукол на диванчике;-расставить посудку в шкафчики;-расправить чехлы на мебели; |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на неделю**

 Тема: **«Пасхальные традиции »**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница**  | **Утро:** | ФизическоеСоциально-коммуникативноеХудожественно-эстетическоеРечевое | 1. Оздоровительная гимнастика после сна Комплекс №1. ""Птичий гомон"" см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2.Рассматривание картины «Весна на дворе»3. Артикуляционная гимнастика Комплекс №1. см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.4. Дыхательная гимнастика "Курочка " см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.5. Пальчиковая гимнастика "С юга птицы прилетели". см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. | Д\и на развитие мелкой моторики рук "Скворечник" | Ситуативный разговор формирование КГН (как пользоваться расческой и носовым платком). | Самостоятельная деятельность в центрах активности. |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Социально-коммуникативноеХудожественно-эстетическоеФизическое Познавательное Речевое | **ТЕМА: «Пасха - цыпленок и яйцо».****Цель:** познакомить детей с символами праздника «Паха»; упражняться в использовании уже известных приемов надавливания и размазывания формировать интерес к работе с пластилином; предоставлять возможность проявлять инициативу и самостоятельность; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к русской культуре. |
| ФизическоеСоциально-коммуникативное | **По плану инструктора по физической культуре** |
| **Прогулка:** | ФизическоеСоциально-коммуникативноеПознавательноеХудожественно-эстетическоеРечевое | Наблюдение за растениями и кустарниками.Прогулка 5. см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. | закреплять признаки весеннего времени года | Ситуативный разговор «Аккуратно самостоятельно разуваемся после прогулки, аккуратно ставим обувь на полку | . |
| работа перед сном | Чтение потешек: А. Лаптев "Где была, сорока?", О. Теплякова "Сорока, сорока", В.Черных "Ай, ку-ку, ку-ку, ку-ку!", А. Соколик "Галка скачет по дорожке." |
| **Вечер:**  | 1. Оздоровительная гимнастика после сна Комплекс №1. ""Птичий гомон"" см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2. Упражнения самомассажа Комплекс №2 "Оздаравливающий массаж тела"см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.3. Ходьба по массажным дорожкам. Закаливание.4. С-Р И. "Покормим птичек" | Раскрашивание силуэтов птиц в уголке изодеятельности | Помогаем младшему воспитателю накрыть на стол к ужину (раскладываем ложки и хлеб). | Наводим порядок в уголке ИЗО-деятельности:-убираем карандаши в карандашницы, складываем бумагу и альбомы, -собираем материал для творчества в коробки; |