***Уважаемые родители!***

***Вашему вниманию предлагаются речевые игры, которые можно провести с детьми в домашних условиях, что особенно актуально при соблюдении режима самоизоляции в связи со сложной международной эпидемиологической ситуацией. Эти игры направлены на развитие звукового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи и принесут огромную пользу не только детям с отклонениями в речевом развитии, но и имеющим возрастную норму.***

***Сборник игр подготовила учитель-логопед Ковалишина Анна Николаевна.***

***Речевые игры***

1. ***Речевые игры***

***на развитие***

***звукового и слогового анализа и синтеза***

***Цель: формирование звукового и слогового анализа и синтеза, что необходимо для овладения процессами чтения и письма. В дальнейшем у детей с речевой патологией это поможет предупредить дисграфию на почве нарушения языкового анализа и синтеза.***

***Игры проводятся в свободное время, дома, на прогулке.***

***Игры можно проводить как с группой детей, так и индивидуально.***

 ***Вариации проведения игр и творчество взрослых приветствуются.***

**Игра № 1**

**«Лягушка» («Поймай звук»)**

**Цель:** развивать звуковой анализ и синтез.

**Ход игры.**

**Взрослый** говорит:

- Будешь прыгать, как лягушка (хлопать в ладоши, ловить мяч, вставать с места и т.д.), если услышишь звук [**а**], на другие звуки опускаешь низко руки (сидишь и т.д.).

Далее взрослый называет ряд гласных:

[**а**], [о], [**а**], [у], [ы], [**а**], [и], [**а**], [э], [**а**] …

По аналогии проводится игра на другие гласные звуки. **Усложнение:** позже можно проводить эту игру на согласные звуки.

**Игра № 2**

**«Поймай слово»**

**Цель:** развивать звуковой анализ и синтез.

**Ход игры.**

**Взрослый** говорит:

- Я буду называть предметы, и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его только тогда, когда в слове услышишь звук [**ж**], если в слове нет этого звука, то мяч ловить не надо.

Итак, начинаем: **ж**аба, стул, ё**ж**ик, **ж**ук, книга …

**Примечание:** данная игра может проводится с любым другим звуком. Мяч можно заменить на хлопки («Хлопни в ладоши, если услышишь звук…»).

**Игра № 3**

**«Придумай слово»**

**Цель:** развивать звуковой анализ и синтез.

**Ход игры.**

**Взрослый** просит придумать как можно больше слов, которые начинаются на заданный звук, например, [а] (желательно в ударной позиции): Аня, Аля, Алик, Азия, Африка, армия, август …

**Игра № 4**

**«Путаница»**

**Цель:** развивать умение выделять лексическое значение слова, производить слоговой анализ и синтез.

**Ход игры.**

**Взрослый** говорит:

- Жили-были ***слова.*** Однажды они веселились, играли, танцевали и не заметили, что перепутались.

Помоги словам распутаться.

Слова: **босака** (собака)

 **ловосы** (волосы),

 **лекосо** (колесо),

 **посаги** (сапоги) и пр.

1. ***Речевые игры***

***на развитие***

***лексического строя речи***

***(словаря)***

***Цель: развитие лексической стороны речи, т.е. словарного запаса детей. В дальнейшем у детей с речевой патологией это поможет предупредить аграмматическую дисграфию.***

***Игры проводятся в свободное время, дома, на прогулке.***

***Игры можно проводить как с группой детей, так и индивидуально.***

 ***Вариации проведения игр и творчество взрослых приветствуются.***

**Игра № 1**

**«Собери пять»**

**Цель:** научить детей относить единичные предметы к определённым тематическим группам.

**Ход игры.**

Для игры надо заготовить набор предметных картинок, состоящий из нескольких тематических групп (одежда, посуда, игрушки, мебель и т.д.)

Играет несколько человек, по количеству тематических групп.

Картинки лежат на столе изображениями вниз.

Каждый берёт по одной картинке, называет её и родовое понятие, к какому относится данная картинка. Таким образом, устанавливается, какую группу будет собирать каждый участник.

Если выбраны одинаковые группы, открывают ещё по одной картинке.

Затем ведущий показывает играющим по одной картинке, а они должны просить себе ту или иную картинку: «Мне нужна кукла, потому что я собираю игрушки».

Выигрывает тот, кто первый собрал свою группу картинок (количество картинок в каждой группе должно быть одинаковым, например, по пять картинок).

**Игра № 2**

**«Кто как голос подаёт?»**

**Цель:** расширение глагольного словаря по данной теме.

**Ход игры:**

***Ведущий читает детям стихотворение Генриха Сапгира.***

Ветер весеннюю песню донёс

Песню пролаял охотничий пёс,

Волк эту песню провыл на опушке,

Дружно проквакали песню лягушки.

Бык эту песню, как мог, промычал.

Рысь промурлыкала,

Сом промычал.

Филин прогукал,

Уж прошипел,

А соловей эту песню пропел.

***Ведущий спрашивает, кто как голос подавал, одновременно показывая предметные картинки с изображениями животных. За каждый правильный ответ дают картинку, выигрывает тот, кто соберёт больше картинок.***

**Игра № 3**

**«Эстафета»**

**Цель:** активизация глагольного словаря.

**Ход игры.**

Участники стоят в кругу. У ведущего палочка-эстафета. Он произносит название животного или птицы и передаёт эстафету рядом стоящему ребёнку. Тот должен подобрать подходящее слово-действие и быстро передать палочку дальше.

Когда эстафета вернётся к ведущему, он задаёт новое слово, но палочку передаёт в другом направлении.

Если кто-то затрудняется назвать слово или подбирает неподходящее слово, ему дают штрафное очко.

После того, как игрок набрал три штрафных очка, он выходит из игры.

Выигрывает тот, у кого в конце игры будет меньше штрафных очков.

Например:

**собака** - лает, кусает, бежит, сторожит, скулит, воет;

**кошка** - мурлычет, охотится, играет, дремлет, мяукает, царапается.

**Игра № 4**

**«Наоборот»**

**Цель:** накапливать словарь с помощью слов-антонимов (слов с противоположным значением), развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

**Ход игры**.

Называть слова только противоположные по смыслу.

Игровые действия: бросание и ловля мяча.

Дети и взрослый садятся на стулья в кружок. **Водящий** произносит слово и бросает кому-нибудь из детей мяч, **ребёнок** должен поймать мяч, сказать слово противоположное по смыслу, и снова бросить мяч воспитателю. Например, взрослый говорит: «вперёд». Ребёнок отвечает: «назад» (направо - налево, вверх-вниз, под - над, далеко - близко, высоко - низко, внутри - снаружи, дальше - ближе). Можно произносить не только наречия, но и прилагательные, глаголы (например,

далёкий - близкий, верхний - нижний, правый - левый, завязать - развязать, намочить - высушить и др.).

Если тот, кому бросили мяч, затрудняется ответить, дети по предложению воспитателя хором произносят нужное слово.

**Игра № 5**

**«Кто больше знает»**

**Цель:** развивать память детей; обогащать их знания о предметах, воспитывать такие качества личности, как находчивость, сообразительность.

**Ход игры**.

Вспомнить и назвать, как один и тот же предмет может быть использован.

Игровое действие: соревнование (кто больше назовёт, как можно использовать предмет).

Дети вместе с водящим садятся на стулья (на ковёр) в кружок.

**Водящий** говорит:

         - У меня в руках стакан. Кто скажет, как и для чего его

 можно использовать?

**Дети** отвечают:

         - Пить чай, поливать цветы, измерять крупу, накрывать

 рассаду, ставить карандаши.

         - Правильно, - подтверждает **водящий** (и, если нужно, дополняет ответы ребят), - Теперь давайте поиграем. Я буду называть различные предметы, а вы вспомните и назовите, что с ними можно делать. Постарайтесь сказать, как можно больше.

**Примечание:** водящий заранее подбирает слова, которые он предложит детям во время игры.

**Игра № 6**

**«Скажи по-другому»**

**Цель:** тренировать в употреблении в речи синонимов (слов, близких по лексическому значению).

**Ход игры.**

Взрослый называет ребёнку слово, к которому можно подобрать синоним(ы).

**Например:**

Радостный … весёлый.

Вкусный … аппетитный, лакомый.

Пища … кушанье, снедь, еда, яства.

Гостеприимный … радушный, хлебосольный.

Смелый … храбрый, отважный.

**Примечание:** взрослый заранее подбирает слова, которые он предложит детям во время игры.

**Игра № 7**

**«Объясни значение»**

**Цель:** тренировать в разъяснении фразеологизмов (устойчивых выражений).

**Ход игры:**

Взрослый предлагает вниманию детей фразеологизм и просит объяснить его скрытое значение.

**Например:**

***Не в своей тарелке*** - в плохом настроении, плохо себя чувствует.

***Съесть пуд соли*** - хорошо узнать друг друга.

***Скатертью дорога*** - уходи, без тебя обойдёмся.

***Мутить воду*** - сбивать с толку, вводить в заблуждение.

**Игра № 8**

**«Мои действия»**

**Цель:** упражнять в названии действия предмета.

**Ход игры.**

**Взрослый** задаёт вопрос:

- Я могу что делать?

**Ребёнок** отвечает:

 - Обувать … обуваться, разуваться, носить, ремонтировать, промокать, покупать, продавать, завязывать, развязывать (шнурки), застёгивать, расстёгивать (молнию), чистить и т.д.

**Игра № 9**

**«Многозначные слова»**

**Цель:** познакомить со словами-омонимами (многозначным словами), объяснить значение слов, составить с ними предложения.

**Ход игры.**

**Взрослый** объясняет:

Есть слова, которые звучат одинаково, а имеют разное значение. Например: коса. Коса – заплетённые волосы. Коса – выступающий берег на реке. Коса – сельскохозяйственный инструмент. Составим предложения: У Тани длинная **коса**. На реке песчаная **коса**. У дедушки в руках **коса.**

Примечание: слова-омонимы нужно подобрать перед игрой, продумать, как объяснить их значение. Лексическое значение слова лучше понимается в контексте предложения.

**Игра № 10**

**«Давай искать на кухне слова»**

**Цель:** расширять словарь по предложенной теме; развивать умение производить анализ, устанавливать обобщения.

**Ход игры.**

**Взрослы й** спрашивает:

- Какие слова можно вынуть из борща? (винегрета? кухонного шкафа? и т. д.).

**Ребёнок** отвечает.

**Игра № 11**

**«Угощаю»**

**Цель:** пополнять словарь за счёт качественных прилагательных.

**Ход игры.**

**Взрослый:**

- Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга.

**Ребёнок** называет «вкусное» слово и «кладёт» его Вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока всё не съедите.

Можно поиграть в сладкие, кислые, солёные, горькие слова.

**Игра № 12**

**«Доскажи словечко»**

**Цель:** умение подбирать слова-антонимы (слова с противоположным значением).

**Ход игры.**

***Взрослый начинает фразу, а ребёнок заканчивает её:***

Ворона каркает, а воробей . . .

Сова летает, а заяц . . .

У коровы телёнок, а у лошади . . .

Сахар сладкий, а лимон …

Луна видна ночью, а солнце …

Огонь горячий, а лёд …

Река широкая, а ручей …

Камень тяжёлый, а пух …

**Игра № 13**

**«Чудесный мешочек»**

**Цель:** узнавание и называние предмета благодаря зрительному, тактильному опыту.

**Ход игры.**

По опыту, эта игра остаётся самой любимой для детей долгое время, вплоть до школьного возраста. Ведь каждый предмет из волшебного мешочка всегда сюрприз. Конечно, задание для старших уже усложняется (например, нужно определить предмет на ощупь, не заглядывая в мешочек…)

Оборудование: любой мешочек, мелкие игрушки.
**Взрослый** говорит, что в мешочке лежит много интересных игрушек, предлагает вынуть оттуда одну, и громко назвать. Нужно добивается, чтобы ребёнок правильно и внятно назвал игрушку.

**Игра № 14**

**«Какой предмет?»**

**Цель:** развитие умения подбирать к слову-предмету как можно больше слов-признаков и правильно их согласовывать.

**Ход игры.**

Эта игра для развития речи у детей похожа на предыдущую. Отличие состоит в том, что к слову-признаку дети должны подобрать как можно больше слов-предметов.

**Взрослый** спрашивает:

- Про что можно сказать «зелёный»? (помидор, крокодил, цвет, фрукт, …).

Красное - платье, яблоко, знамя, …

1. ***Речевые игры***

***на развитие грамматического строя речи***

***Цель: развитие грамматической стороны речи, т.е. навыков словоизменения (по числам, родам и падежам) и словообразования.***

 ***В дальнейшем у детей с речевой патологией это поможет предупредить аграмматическую дисграфию.***

***Игры проводятся в свободное время, дома, на прогулке.***

***Игры можно проводить как с группой детей, так и индивидуально.***

 ***Вариации проведения игр и творчество взрослых приветствуются.***

**Игра № 1**

**«Приготовим сок»**

**Цель:** развивать умение образовывать новые слова (прилагательные от существительных).

**Ход игры.**

**Взрослый** спрашивает:

Сок из яблок какой? – яблочный.

Сок из груш - ...

Сок из слив - …

Сок из моркови - …

Сок из лимона - …

Сок из апельсина - …

Кисель из черники - …

Морс из клюквы - …

Варенье из клубники - …

Дом из дерева - …

Шляпка из соломы - …

Кувшин из глины - …

Суп из рыбы - …

Котлета из мяса - …

Таз из меди - …

Ложка из олова - …

Сумка из кожи - … и т.д.

И наоборот: яблочный сок из чего? И т.д.

**Игра № 2**

**«Один, одна, одно»**

**Цель:** упражнять в названии имён существительных мужского, женского и среднего рода в единственном числе.

**Ход игры:**

**Взрослый** спрашивает:

- Про что можно сказать один?

**Ребёнок** отвечает:

- Один - ботинок, сапог, валенок, шлёпанец, дом, кот …

- Одна - комната, рука, нога, роза, кошка …

- Одно - пальто, солнце, трюмо, кольцо …

**Игра № 3**

**«Упрямые слова»**

**Цель:** дать представления о словах, которые не изменяются в категории числа.

**Ход игры.**

**Взрослый** рассказывает ребёнку, что есть на свете «упрямые» слова, которые никогда не изменяются (кофе, платье, какао, кино, пианино, метро).

Например:

«Я надеваю пальто. На вешалке висит пальто. Я гуляю в пальто. Сегодня тепло, и все надели пальто и т. п.». Задавайте вопросы ребёнку и следите, чтобы он не изменил слова в предложениях - ответах.

**Игра № 4**

**«Один и много»**

**Цель:** упражнять детей в изменении существительных в единственном и множественном числе.

**Ход игры.**

**Взрослый** называет один предмет – а **ребёнок** много.

Перечислять можно разные предметы, в зависимости от того, где Вы сейчас находитесь: на кухне или в детской комнате.

Например:

чашка – чашки, кастрюля – кастрюли, стол - столы;

мяч – мячи, карандаш – карандаши, кубик – кубики и т.д.

**Игра № 5**

**«Чего не стало?»**

**Цель:** упражнять в умении называть существительные единственного числа в родительном падеже, развивать зрительную память.

**Ход игры.**

**Взрослый** выкладывает перед ребёнком несколько различных предметов (можно игрушки) от 4 до 7 штук. Затем просит ребёнка запомнить все предметы и отвернуться, а сам в это время убирает один любой предмет. Ребёнку предлагается посмотреть внимательно и назвать, чего не стало. Обязательно нужно обращать внимание на окончания в словах.

**Игра № 6**

**«Есть - нет»**

**Цель:** упражнять в умении называть существительные единственного и множественного числа в родительном падеже, развивать зрительную память.

**Ход игры.**

Игра похоже на предыдущую, только её проводят в виде упражнения (можно с перекидыванием мяча).

Взрослый говорит: есть, ребёнок: нет.

**В единственном числе:**

есть дом – нет дома

есть корова – нет коровы

есть друг – нет друга и т.д.

**Во множественном числе (усложнение):**

есть дома – нет домов

есть коровы – нет коров

есть друзья – нет друзей и т.д.

**Игра № 7**

**«Волшебные очки»**

**Цель:** развивать умение согласовывать слова (существительное с прилагательным) в роде и числе.

**Ход игры.**

**Взрослый** говорит:

- Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то всё становится красным (зелёным, жёлтым, синим и т.д.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета всё стало, скажи: красный мяч, красные сапоги, красное платье, красный нос, красное окно, красная рука и т.д.

**Игра № 8**

**«Я внимательный»**

**Цель:** развивать умение согласовывать слова (местоимение с прилагательным) в роде.

**Ход игры.**

**Взрослый** говорит:

- Будем называть предметы (дома или на улице), которые видим, а ещё обязательно укажем – какие они. Например: Вот стол. **Он** деревянн**ый**. Вот кошка – **она** пушист**ая**. Вот окно – **оно** больш**ое**. Вот забор – **он** красн**ый**. Вот солнце – **оно** жёлт**ое**.