**План дистанционной работы**

**с детьми среднего возраста на неделю.**

**Тема: «Весна»**

**1. Беседы**

«К нам весна шагает быстрыми шагами».

Цель: обогащать представление детей о весне, учить называть приметы весны; расширять словарный запас.

«Чем весна отличается от других времен года?

Цель: способствовать формированию умения высказывать свою мысль, выслушивать других.

«Весна красна идет и песенку поет».

Цель: формировать знания детей о времени года, которое за окном.

**2.НОД**

- Математическое развитие (упражнять в счете до пяти, закреплять название геометрических фигур).

- Основы грамотности (чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» и С.Маршака «Разбегайтесь ручьи».

Цель: познакомить со стихотворением. Учить называть признаки весны).

- Загадки о весне (актуализировать знания детей по теме весна).

- Рассматривание иллюстраций, фотографий с видами природы весной (расширять знания о сезонных изменениях).

- Ситуативный разговор «К нам пришла весна» (способствовать формированию развитию речи как средство обучения; развивать понимание речи и активизировать словарь).

- Речевые игры «Так бывает или нет?» (развивать логическое мышление, умение замечать последовательность в суждениях);

«Солнышко- ведрышко» (приобщать детей к русскому народному фольклору).

- Ситуативная беседа «Признаки весны» (способствовать расширению представлений о характерных особенностях времени года –весна).

- Пальчиковые игры «Весна шагает», «Наши алые цветки» (развитие мелкой моторики рук, развитие речи).

- Рисование «Подснежник» (развивать воображение и восприятие окружающего мира, познавательных способностей и расширять детские представления о сезонных изменениях в природе).

- Обведение и штриховка трафаретов по теме: «Птицы», раскраски «Весенние пейзажи» (развитие мелкой моторики рук и творческих способностей детей).

- Аппликация «Подснежник» (вызвать интерес пробуждающейся весенней природе. Учить детей передавать характерные особенности цветов и листьев в аппликации: их форму. Цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.

**3. Физическое развитие**

Развивать умение менять направление и скорость движений по сигналу; внимание; умение имитировать движения; формировать потребность в двигательной активности, закреплять навыки в прыжках с продвижением вперед.

**4. Музыкальное развитие**

Слушание музыкального произведения по теме: «Весеннее пробуждение» (способствовать развитию интереса, желания слушать к музыке, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения).

**5. Подвижные игры**

«Веснянка», «Зайцы и волк», «Воробушки и кот», «Птички в гнездах» (учить быстро выполнять движения по сигналу. Развитие движений «Пройди по мостику» (развивать координацию, равновесие), «С кочки на кочку» (упражнять в прыжках на двух ногах).

**6. Дидактические игры**

Д-И: «Зима или весна» (расширять знания о временах года), «Доскажи» (развивать внимание, память, устную речь), «Бывает – не бывает» (развивать память, внимание, мышление), «Четыре времени года» (закрепить знания о временах года, их последовательность); Игровое упражнение «Скажи со словом весенний» (учить подбирать нужные по смыслу слова и согласовывать их с существительными); настольная игра «Времена года» (закрепить правило игры в лото); дидактическое упражнение «Подбери соответствующую картинку" (закрепить знания о признаках весны).

**7. Наблюдения**

1. За птицами (воспитывать заботливое отношение к птицам, закреплять знания о том, какие птицы прилетают весной);

2. За состоянием погоды (обогащать знания детей о явлениях природы);

3. За кустарниками и деревьями (учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам);

4. За небом (совершенствовать умение устанавливать причинно- следственные связи в природе);

5. За ветром (расширить и закрепить знания детей о неживой природе, продолжать знакомить со свойствами воздуха).

**8. Консультации**

«Как и чем заниматься с детьми дома», «Понаблюдайте с детьми».