«А мы дома не скучаем!»

Группа «Клубничка»

Комплекс утренней гимнастики (на 2 недели) «Цапли»

1. Вступительная часть:
2. Ходьба на месте, по периметру комнаты ходьба на носках, на пятках, руки вверх
3. Бег на месте с ускорением на месте
4. Ходьба змейкой между стульями

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Название упражнения** | **Исходное положение** | **Последовательность выполнения** | **Количество повторений** |
| 1 | Цапля машет крыльями  | Ноги, пятки вместе, носки врозь  | Руки внизу. Поднять руки в стороны. Сделать несколько волнообразных движений | 7 раз |
| 2 | Цапля достает лягушку из болота  | Ноги на ширине плеч, руки на поясе  | Наклонится, дотронутся правой рукой до носка ноги, колени не сгибать, вернутся в И.П., тоже – левой рукой | 8 раз  |
| 3 | Цапля стоит на одной ноге  | И.П. ноги-пятки вместе, носки - врозь | Руки на поясе. Развести руки в стороны, поднять правую (левую) ногу, вернутся в И.П. | 8 раз |
| 4 | Цапля глотает лягушек  | Сидя на коленях на пятках, руки внизу | Поднять руки вверх, хлопнуть над головой, одновременно приподняться на коленях, вернутся в И.П. | 7 раз  |
| 5 | Цапля стоит в камышах | Ноги-пятки вместе, носки врозь, руки на поясе | Наклонится вправо- выпрямится, голову повернуть влево. И.П. Наклонится влево-выпрямится, голову, повернуть вправо  | 8 раз |
| 6 | Цапля прыгает  | Ноги-пятки вместе, руки на поясе | Прыжки с переменой ног вперед-назад | 14 раз  |

1. Заключительная часть
2. Ходьба на месте
3. Упражнение на дыхание (надуваем «Воздушный шарик»).

«Веселый ветер» (сильный, слабый)

Комплекс бодрящей гимнастики (на 2 недели) (после тихого часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Исходное положение** | **Последовательность выполнения** | **Количество повторений** |
| I часть – упражнения в кровати |
|  | Лежа, руки вдоль туловища | Руки за голову, вдох, потянутся, выдох, руки вниз вдоль туловища  | 5 раз  |
|  | Лежа, руки вдоль туловища  | Руки за голову, пятки оттянуть, носки к себе, дыхание свободное  | 5 раз  |
|  | Лежа, руки вдоль туловища  | Поднять одну ногу, опустить. Поднять другую ногу, опустить. Дыхание свободное | по 5 раз  |
|  | Лежа, руки вдоль туловища | Ноги подтянуть к животу, обхватить руками, отпустить, И.П. | 5 раз  |
|  | Лежа, руки вдоль туловища | Вращательные движения ногами («Велосипед») | 1. раз
 |
| II часть – дыхательные упражнения |
|  | Основная стойка, руки внизу, вдох, руки на поясе.  | На выдохе произнести слова: «Белый пушистый кот сидит на окне и смотрит на птичку, которая улетела».  | Каждое дополнительное слово – на большом выдохе  |
|  |

Тема недели: «Улицы города» с 20.04.-25.04.

**Понедельник**

Ситуация общения: «Ярославль – самый лучший город нашей страны»

С.-д. игра «Вспомни и назови» (улицы нашего города)

1. Развитие речи: совместное чтение стихотворений о г. Ярославле. Цель: познакомить детей с достопримечательностями родного города, воспитывать чувство гордости за свой город

2. Физкультура: использование интернет-ресурсов по физическому развитию для детей 6-7 лет

3. Аппликация «Улицы родного города»: совместная деятельность с родителями: просмотр интернет-ресурсов для детей 6-7 лет

4. Наблюдение из окна за улицами родного города

5. Трудовые поручения дома: вытирание пыли в игровом уголке, мытье машинок разного вида

7. Вечерние посиделки: Д/и «Третий лишний»

8. Совместное чтение «Легенды о создании г. Ярославля и его улиц»

9. Творческая мастерская «Наши руки не знают скуки»: вырезание силуэтов различных видов машин и домов города, создание коллажа «Улицы моего города», наблюдение из окна за красотой улиц вечернего города

10. Самостоятельная деятельность детей: рассматривание иллюстраций из книг домашней библиотеки о г. Ярославле (с использованием интернет-ресурсов)

**Вторник**

Ситуация общения: «Правила дорожные знать каждому положено»

С.-д. игра «Азбука детской безопасности»

Артикуляционная гимнастика: см. интернет-ресурсы

1. Основы науки и естествознания: «Знакомимся с профессиями на транспорте». Цель: расширять представление детей о профессиях на транспорте.
2. Музыкально-творческая мастерская: прослушивание музыкальных произведений русских классиков и использованием интернет-ресурсов
3. Наблюдение из окна за весенними переменами на улицах города. Цель: учить замечать перемены, делать выводы о некоторых закономерностях в природе, развивать наблюдательность
4. Трудовые поручения: наведение порядка в домашней библиотеке
5. Вечерние посиделки: повторить адрес проживания
6. Чтение отрывков из произведения С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер»
7. Домашняя творческая мастерская «На что это похоже?» (кляксография). Цель: развивать воображение и творческое мышление
8. Наблюдение из окна за красотой вечернего неба
9. Самостоятельная деятельность детей: любимые настольные игры

**Среда**

Ситуация общения: «Правила веселого светофорчика»

С.-д. игра «Безопасность». Цель: обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия процесса

Пальчиковая гимнастика «Город» (самомассаж подушечек пальцев, один палец на одну строку):

- Собрание улиц, площадей …..5 - За то, что с лета до зимы…..1

- Машин, автобусов, людей …..4 - Встречаем радостных друзей …..2

- Многоэтажные дома …..3 - А с ними можно и в музей …..3

- Стоят как книжные тома …..2 - И в цирк пойти и на каток …..4

- Но все же любим город мы …..1 - И погулять в любой денек …..5 (но сейчас оставайтесь дома)

1. Математика. Цель: продолжать развивать умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, ориентироваться на листе бумаги, упражнять в прямом и обратном счете в пределах 20, закрепить последовательность названий дней недели

2. Рисование: совместная творческая деятельность «Любимое место отдыха моей семьи в городе»

3. Физкультура: использование интернет-ресурсов по физическому развитию для детей 6-7 лет

4. Наблюдение из окна за лужами. Цель: формировать представления о весенних изменениях в неживой природе, развивать мышление.

Загадка: «По ней кораблики пускаем, когда уходят холода. Жаль только мама не пускает по ней побегать иногда».

5.Игра-забава «Узнай по звуку»

6. Вечерние посиделки: чтение произведения С. Маршака «Рассказ о незнакомом герое»: обсуждение поведения героя и его поступка.

Беседа «Не шути, дружок с огнем, чтобы не жалеть потом. Сам огня не разжигай и другим не позволяй».

7.Домашняя творческая мастерская «Продолжение работы над коллажем «Улицы родного города»

8. С.-д. игра «Добавь словечко»: придумать красивые весенние слова, определяющие признаки весны

**Четверг**

Ситуация общения: «Чтобы не было беды – правила поведения детей на улице»

Д./и «Найди противоположное слово». Цель: расширять и активизировать словарь детей.

Артикуляционная гимнастика: см. интернет-ресурсы

1. Основы грамотности «Упражнение в звуковом анализе слова». Цель: продолжить освоение звукового анализа слов, уточнить слысло-разделительную функцию звука, совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком
2. Музыка: см. интернет-ресурсы
3. Наблюдение за облаками. Цель: расширять представление о многообразии неживой природы, формировать умение видеть красоту неба, развивать творческое воображение, вызывать желание фантазировать.

Наблюдение за движением облаков и изменением их формы, представить, на что похожи белые облака.

Д./и. «Мое облако», «Похож-не похож»

4. Трудовое поручение: посильная помощь родителям по дому

5. Проведение опыта «Вода и лед»

6. Вечерние посиделки: чтение произведения С. Михалкова «Бездельник-светофор»

7. Домашняя творческая мастерская «Конструирование машинок из бросового материала» (см. интернет-ресурсы)

8. Беседа: «Какие здания находятся на твоей улице?» (Дом книги, парикмахерская, аптека, магазин и др.). Почему появились эти здания?

9. Д./и. «О чем еще так говорят?». Цель: закреплять и уточнять значения многозначных слов, воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу. Ход игры: подскажи Карлсону, о чем еще можно так сказать:

Идет дождь: идет…(снег, зима, мальчик, собака, дым)

Играет…(девочка, радио)

Горький…(перец, лекарство) и т.д.

1. Наблюдение из окна за вечерним звездным небом
2. Самостоятельная деятельность детей «Лото-дорожные знаки»

**Пятница**

Ситуация общения: «Что нужно знать маленькому пешеходу?»

 Д./и. «Что на что похоже?». Цель: развивать воображение, умение считать, закреплять представление об искусственных объектах (объекты неприроды) и геометрических фигурах. Ход игры: назвать детям объект неприроды, чтобы они отгадали, на какую геометрическую фигуру он похож.

Пальчиковая гимнастика: «Правила дорожного движения»

Красный – он один такой,

Не иди, а просто стой!

Желтый – все еще стоим,

И внимательно следим.

А зеленый подмигнет -

И свободный переход!

1. Математика (повторение и закрепление умения составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, ориентироваться на листе бумаги, упражнять в прямом и обратном счете в пределах 20, закрепить последовательность названий дней недели
2. Физкультура: использование интернет-ресурсов по физическому развитию для детей 6-7 лет
3. Наблюдение из окна за вороной. Цель: уточнить представление о знакомых птицах, их внешнем виде, условиях жизни; закрепить умение сравнивать объекты по выделенным признакам. (см. интернет-ресурсы).

Примета: вороны купаются в песке, в воде – к скорому потеплению.

Загадка: «На дереве сидит, во все стороны глядит,

 Кто куда идет, «Кар-р-р!» кричит!»

1. Трудовое поручение: посильная помощь родителям по дому
2. Проведение опыта: наблюдение за движением воздуха
3. Вечерние посиделки: чтение отрывков из книги В. Волунчануса «Город-красавец на Волге стоит».
4. Домашняя творческая мастерская «Конструирование новых детских площадок: «Мы – горожане будущего», «Раскрась светофор» (назови цвета по расположению: верхний, средний, нижний)
5. Беседа «Объясни, для чего нужна пожарная, полицейская машина, скорая помощь» и др.
6. Наблюдение из окна за закатом солнца
7. Самостоятельная деятельность: лепка из соленого теста «Маленькие пешеходы». Цель: развивать умение лепить из соленого теста, придавая нужную форму, используя разнообразные приемы лепки: оттягивание, прищипывание, сглаживание, развивать чувство формы
8. Игра малой подвижности «Что происходит в природе?». Цель: упражнять детей в употреблении в речи глаголов, в согласовании слов в предложении.

Ход игры: бросая мяч ребенку, задаем вопрос. Ребенок, возвращая мяч, отвечает на вопрос.

«Солнце что делает?» - светит, греет

«Ручьи что делают?» - бегут, журчат

«Птицы что делают?» - прилетают, поют