Группа «Клубничка». Лексическая тема «Весна».

Утренняя гимнастика (на неделю).

1. «Заводим двигатель»
И.П. О.С. руки перед грудью.
В.1. вращать согнутыми руками на счет 1-8, сказать «р-р-р»
2. 2. И.П. 8 – 10 раз
3. 2. «Смотрим в боковые зеркала»
И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе.
В.1. наклон вправо (влево). 2. И.П. 8 – 10 раз
4. 3. «Накачиваем шины»
И.П. ноги на ширине плеч, руки перед грудью.
В.1. наклон вперед, руками коснуться пол.
2. И.П. 8 – 10 раз
4. «Проверяем колеса»
И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой.
В.1. поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться локтем.
2. И.П. 8 – 10 раз
5. 5. «Ремонтируем аккумулятор»
И.П. ноги на ширине стопы, руки на поясе.
В.1. присесть, колени в стороны, сказать «стук – бряк»
2. И.П. 8 – 10 раз
6. 6. «Проверяем тормоза»
И.П. сидя, ноги согнуты в коленях, руками упор сзади.
В.1. выпрямить ноги, сказать «стоп»
2. И.П. 8 – 10 раз
7. 7. «Как работают стеклоочистители»
И.П. лежа на спине, руки за головой, ноги вверху вместе.
В.1. ноги врозь.
2. И.П. 8 – 10 раз
8. 8. «Авария»
И.П. лежа на спине, руки вверху.
В.1. перекат на живот, сказать «бум»
2. И.П. 8 – 10 раз
9. 9. «Автомобиль едет по кочкам и гудит»
И.П. О.С. руки на поясе.
В.1. прыжки на двух ногах, на каждый прыжок сказать «би»
20 – 30 прыжков 2 раза Ходьба, энергичный бег.

Понедельник.

Совместная деятельность взрослого и ребенка.

Артикуляционная гимнастика.

«Дудочка». Губы нужно сложить в трубочку и максимально вытянуть вперед.

«Заборчик». Объясняем, что нужно улыбнуться так, чтобы показать зубки.

Чередование упражнений «Дудочка» и «Заборчик».

Дидактическая игра. «Назови ласково» Ц. закреплять умение преобразовывать существительное в уменшит.-ласкательную форму.

(Цветок – цветочек, солнце – солнышко, трава – травка, и т.д.)

Ситуативная беседа «Первые цветы». Ц. расширять знания о первых весенних цветах, их внешнем виде.

НОД.

1. Развитие речи.

Цель: развитие связной речи у детей.
Задачи: закреплять знания детей о характерных признаках весны. Упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Знакомить детей с литературными и фольклорными произведениями о весне (стихами, закличками, загадками). Развивать логическое мышление и внимание, разговорную речь детей, побуждать к желанию общаться; развивать мелкую моторику рук путем различных движений и упражнений. Воспитывать у детей отзывчивость, любовь и уважение к родной природе.
Словарная работа: подснежник, весняночка, веснушки, капель, проталинка.

1. Музыка.

Песенка про весну. <https://www.youtube.com/watch?v=Czqlyjxmkx8&list=PLQv0ZO3tLFD7T7b8yDbdRKuxwXhtuNUhh&index=2>

«Это весна» <https://www.youtube.com/watch?v=0r1YUbP64VE>

1. Конструирование. Строим новый дом.

(подойдет любой конструктор)

Прогулка. Наблюдение из окна или с балкона.

***Ц*ель**: *закреплять знания о явлениях неживой природы.*

**Ход наблюдения**

*Бегут по небу разные зверюшки:*

*Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки.*

*А если вы фантазией богаты,*

*Там свой портрет отыщите, ребята.*

*Воспитатель задает детям вопросы.*

*♦ Что такое облака? Какого они цвета?*

*♦ Из чего они состоят?* (Из бесчисленного количества ка­пелек воды или кристалликов льда.)

*♦ Какие бывают облака?* (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)

*Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками.*

* *На что похожи перистые облака?*
* *Какие облака самые большие?*
* *Какие облака посылают нам дождь?*

*♦ Почему облака двигаются по небу?* (Их гонит ветер.) *Исследовательская деятельность*

*Определить, какие облака на небе.*

*Найти облако, похожее на объект живой, неживой при­роды.*

Совместная деятельность взрослого и детей.

Проводится после тихого часа.

**I. Разминка в постели (без подушек).**

**1.  «Разбудим глазки».**

И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища.

Поморгать глазками.

**2. «Потягушки».**

И.п. -лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п.- выдох.

**3.  «Сильные ножки».**

И.п.- сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу согнутую в колене. Вернуться в и.п. То же левой ногой.

**4.  «Весёлая зарядка».**

И.п.- сидя на кровати, стопы на полу.

Поднять пятки вверх, носки на полу. Вернуться

в и.п.

Чтение худ.литературы Дарья Хохлова «Сказка про весну».

<https://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%83%20%D1%81%D1%82%D1%809.html>

Образовательная деятельность.

Уход за домашними цветами. Закреплять строение и название цветов.

Пальчиковая гимнастика.

**На прогулку**

Пошли пальчики гулять *(пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу)*

А вторые догонять*(ритмичные движения по столу указательных пальцев)*

Третьи пальчики бегом *(движения средних пальцев в быстром темпе)*

А четвертые пешком *(медленные движения безымянных пальцев по столу)*

Пятый пальчик поскакал *(ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами)*

И в конце пути упал *(стук кулаками по поверхности стола)*

Самостоятельная деятельность детей.

Вторник.

Утренняя гимнастика.

Совместная деятельность взрослого и ребенка.

Ситуативная беседа. «Что растет за окном?» ц. уточнить и расширить представления детей о растениях.

Дидактическая игра. «Что из чего сделано?». – воспитание умения сравнивать, группировать предметы, активизация словаря.

Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» - формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.

НОД.

1. Рисование. По памяти «Весенняя полянка».
2. Математика.  Прогр. сод: продолжать знакомить с образованием числа 17,

Закреплять умение записывать число 17,

Учить анализировать узор и продолжать его по образцу,

Упражнять в определении расположения предметов в комнате. (Стол слева, кровать справа и т.д.)

Прогулка. Наблюдение из окна или с балкона.

**Наблюдение за высотой стояния Солнца**

**Цель:** закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что выше леса,

Краше света,

Без огня горит?

Без него плачемся,

А как появится —

От него прячемся. (Солнце.)

Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. На­чинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Ус­тановить и закрепить представления об экологических свя­зях.) Где восходит, где заходит солнце?

Проводится после тихого часа.

**I. Разминка в постели (без подушек).**

**1.  «Разбудим глазки».**

И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища.

Поморгать глазками.

**2. «Потягушки».**

И.п. -лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п.- выдох.

**3.  «Сильные ножки».**

И.п.- сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу согнутую в колене. Вернуться в и.п. То же левой ногой.

**4.  «Весёлая зарядка».**

И.п.- сидя на кровати, стопы на полу.

Поднять пятки вверх, носки на полу. Вернуться

в и.п.

Чтение худ.литературы А. Прокофьев «Раннею весною».

Дидактическая игра «Составь предложение по картинке». Картинку можно взять любую с изображением весны или занятий детей и взрослых весной.

Просмотр развивающего мультика о весне.

<https://www.youtube.com/watch?v=wCFqejHbbjQ&list=PLc_-XEllNDPL00jPgaFUR2smIzd-FHHVD&index=3>

Самостоятельная деятельность детей.

Среда.

Утренняя гимнастика.

Совместная деятельность взрослого и ребенка.

Пальчиковая гимнастика на повторение дней недели.

#### Что я делала?

В понедельник я стирала (кулачки трём друг о друга),

Пол во вторник подметала (кисти расслабленных рук вниз и делаем имитирующие движения по столу)

В среду я пекла калач (печём «пирожки»),

Весь четверг искала мяч (правую руку подносим ко лбу и делаем «козырёк»),

Чашки в пятницу помыла (пальцы левой руки полусогнуты, ладонь стоит на ребре, а указательным пальцем правой руки водим по кругу внутри левой руки),

А в субботу торт купила (ладошки раскрыты и соединены вместе по стороне мизинцев).

Всех подружек в воскресенье

Позвала на день рождения (машем ладошками к себе).

Ситуативная беседа «Почему у меня плохое настроение». Ц. развивать умение вести диалог, строить причинно-следств. связи.

НОД.

Обучение грамоте. **Тема: Буквы Ч/ч, обозначающие мягкий согласный звук(Ч\*). Ударение**

**в словах. Чтение слов по стрелке.**

**Цель:**Сформировать представление о звуке (Ч\*), как о мягком согласном. Познакомить с графическим образом буквы «Ч». Развивать фонематический

слух, учить читать по стрелке. Способствовать формированию правильного плавного чтения.

Прогулка. Наблюдение из окна или с балкона.

**Наблюдение за перелетными птицами**

**Цель**: закреплять знания о трясогузке.

**Ход наблюдения**

Синичка-сестричка,

Тетки-чечетки,

Краснозобные снегирюшки,

Щеглята молодцы,

Воры-воробьи,

Вы по воле полетайте,

Вы на вольной поживите,

К нам весну скорей ведите.

В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее приле-та совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом д6д разбивает».

Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов.

Трясогузка, трясогузка —

Полосатенькая блузка!

Я тебя всю зиму жду,

Поселись в моем саду.

И за ставенкой резной

Свей гнездо свое весной.

Проводится после тихого часа.

**I. Разминка в постели (без подушек).**

**1.  «Разбудим глазки».**

И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища.

Поморгать глазками.

**2. «Потягушки».**

И.п. -лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п.- выдох.

**3.  «Сильные ножки».**

И.п.- сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу согнутую в колене. Вернуться в и.п. То же левой ногой.

**4.  «Весёлая зарядка».**

И.п.- сидя на кровати, стопы на полу.

Поднять пятки вверх, носки на полу. Вернуться

в и.п.

Ситуативная беседа «Польза домашних растений»

Дидактическая игра «Один-много»

Артикуляционная гимнастика.

«Кролик». Нужно приподнять верхнюю губу, чтобы приоткрыть резцы.

«Злая лошадка». Нужно изображать фырканье лошади. С силой выдыхать воздух ртом, не раскрывая его. При этом губы начнут вибрировать.

«Пятачок». Нужно вытянуть губы трубочкой, а затем сомкнутыми губами вращать по кругу в разные стороны.

Музыкальная пауза. <https://www.youtube.com/watch?v=XA8NJcho3Qo>

Самостоятельная деятельность детей.

Четверг.

Утренняя гимнастика.

Совместная деятельность взрослого и ребенка.

Разучивание стихов о весне: П. Соловьев «Подснежник» - развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в стихотворении выразительные средства.

Д/игра «Отгадай-ка» - упражнение в описании предметов по представлению, воспитание находчивости, развитие связной речи.

НОД.

1. ФЦКМ. **Цель :**Формировать у детей представление о характерных признаках весны

**Задачи:**

Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе;

Воспитывать чуткое и бережное отношение к  природе;

Развивать любознательность, память, устойчивое внимание.

Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими;

Обогащать словарный запас воспитанников;

Формировать умение отгадывать загадки.

1. Аппликация. <https://www.maam.ru/detskijsad/otkrytoe-zanjatie-po-aplikaci-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-pervye-cvety.html>

Прогулка. Наблюдение из окна или с балкона.

**Наблюдение за ветром**

**Цель:** уточнить представление о ветре.

**Ход наблюдения**

Ветер, ветер, ты могуч,

Ты гоняешь стаи туч.

Вы волнуешь сине море,

Всюду веешь на просторе.

А. Пушкин

Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачи­ваются ветви деревьев, задает вопросы.

* Каким бывает ветер?
* Почему дует ветер?

Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воз­дух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теп­лого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.

♦ Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.)

Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, си­ноптиками.

♦ Можно ли увидеть следы ветра?

Проводится после тихого часа.

**I. Разминка в постели (без подушек).**

**1.  «Разбудим глазки».**

И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища.

Поморгать глазками.

**2. «Потягушки».**

И.п. -лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п.- выдох.

**3.  «Сильные ножки».**

И.п.- сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу согнутую в колене. Вернуться в и.п. То же левой ногой.

**4.  «Весёлая зарядка».**

И.п.- сидя на кровати, стопы на полу.

Поднять пятки вверх, носки на полу. Вернуться

в и.п.

Разучивание песенки о весне. <https://www.youtube.com/watch?v=iPGFJirBo00&list=PLc_-XEllNDPL00jPgaFUR2smIzd-FHHVD&index=8>

Ситуативная беседа о правилах поведения за столом.

Дидактическая игра. «Когда это бывает?» ц. закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Артикуляционная гимнастика.

«Гармошка». Держа язык в положении «грибок» нужно несколько раз открыть/закрыть рот.

«Лопни шарик». Щеки надуваются, затем ребенок должен легонько ударить по ним, чтобы воздух вышел.

«Хомяк». Сначала надуваются обе щеки, затем поочередно правая и левая.

Чтение худ.литературы русская народная сказка «Ручей и камень».

Самостоятельная деятельность детей.

Пятница.

Утренняя гимнастика.

Совместная деятельность взрослого и ребенка.

Дидактическая игра по ФЭМП «Назови соседей» - закрепить количественный счет.

Артикуляционная гимнастика.

«Парус». Конец языка опирается о верхние зубы и удерживается в этом положении.

«Качели». Рот открывается, а язык поочередно поднимается вверх и опускается вниз.

«Барабанщик». Улыбнуться, открыть рот, поставить язычок за верхние зубы, звонко, отчетливо, многократно повторять: «Д-Д-Д-». Темп постепенно убыстрять, зубы не сближать.

Просмотр мультика «Можно и нельзя» <https://www.youtube.com/watch?v=GK5uXGFMvsM>

Прогулка. Наблюдение из окна или с балкона.

**Почему происходит смена дня и ночи?**

**Цель**: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.

**Ход наблюдения**

Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем, и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один обо­рот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той сторо­не, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораз­до ярче, чем свет звезд.)
* Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Сол­нца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)

**Исследовательская деятельность**

Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он от­брасывает темную тень.

Проводится после тихого часа.

**I. Разминка в постели (без подушек).**

**1.  «Разбудим глазки».**

И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища.

Поморгать глазками.

**2. «Потягушки».**

И.п. -лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п.- выдох.

**3.  «Сильные ножки».**

И.п.- сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу согнутую в колене. Вернуться в и.п. То же левой ногой.

**4.  «Весёлая зарядка».**

И.п.- сидя на кровати, стопы на полу.

Поднять пятки вверх, носки на полу. Вернуться

в и.п.

Трудовые поручения. Прибраться в игрушках, расставить книги по местам, вытереть пыль.

Дидактическая игра «Что изменилось?» - воспитание наблюдательности, развитие памяти, связной речи.

Чтение худ.литературы [уральская народная сказка "Весенушка"](https://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%83%20%D1%81%D1%82%D1%8013.html)

<https://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%83%20%D1%81%D1%82%D1%8013.html>

Источники:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/07/26/kalendarnyy-plan-vospitatelno-obrazovatelnoy-raboty-v-podgotovitelnoy>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/03/30/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-vesna>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2014/10/06/kompleksy-utrenney-gimnastiki-v-podgotovitelnoy-gruppe>
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2013/01/21/kompleksy-gimnastiki-posle-dnevnogo-sna-podgotovitelnaya-gruppa>
5. <https://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%83.html>
6. <https://www.kanal-o.ru/news/9916>
7. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/04/30/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-po-ftskm-vesna>
8. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2015/10/20/perspektivnyy-plan-po-obucheniyu-gramote-v-podgotovitelnoy>
9. <https://www.maam.ru/detskijsad/otkrytoe-zanjatie-po-aplikaci-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-pervye-cvety.html>
10. <https://www.kanal-o.ru/news/10351>