**з**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №127»**

**на 2022-2026 г. г.**



  **Ярославль**

**2021 г.**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

 **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы Программы развития** | **стр.** |
| **Введение** | 4 |
| 1.Паспорт Программы развития на период 2022-2026 гг. | 5 |
| 2.Информационная справка ДОУ | 11 |
| 3.Проблемный анализ деятельности ДОУ | 13 |
| 3.1 Анализ образовательной политики и социального заказа. | 13 |
| 3.2 Анализ внутренних условий | 15 |
| 3.3Анализ качества образовательного процесса в ДОУ | 17 |
| 3.3.1 Физическое развитие | 17 |
| 3.3.2 Художественно-эстетическое развитие | 20 |
| 3.3.3 Познавательное развитие | 22 |
| 3.3.4 Речевое развитие | 24 |
| 3.3.5 Социально-коммуникативное развитие | 24 |
| 3.4. Анализ материально-технической базы ДОУ | 25 |
| 3.5 Анализ результатов оздоровительного процесса в ДОУ | 27 |
| 2.3. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников | 34 |
| 2.4. Анализ кадрового обеспечения детского сада | 36 |
| 2.5. Состояние материально-технической базы | 40 |
| 2.6. Состояние управления ДОУ | 47 |
| 2.7. Организация дополнительных образовательных услуг | 50 |
| Выводы | 51 |
| Концепция развития детского сада (основные концептуальные идеи развития ДОУ) | 55 |
| 1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года. Целевые показатели развития детского сада. | 55 |
| 2. Миссия развития МДОУ «Детский сад № 8» до 2024 года. Принципы реализации концепции развития ДОУ | 58 |
| 3. Стратегия развития МДОУ «Детский сад № 8», цели, задачи. | 61 |
| 4. Механизмы реализации Программы развития до 2024 года (проекты / целевые подпрограммы / направления развития) | 65 |
| 5. Индикаторы и результаты развития | 87 |
| 6. Управление и отчетность по Программе развития | 89 |
| 7. Угрозы и риски реализации Программы развития | 89 |
| 8. Финансовый план по реализации Программы развития | 91 |
| Заключение | 92 |
| Литература | 94 |

**Введение**

Программа развития МДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ «Детский сад №127» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

**Основное предназначение программы**

* Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МДОУ.
* Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
* Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
* Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МДОУ.
* Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МДОУ.

**Качественные характеристики программы**

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

* **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
* **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
* **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии МДОУ, образ педагога, образ выпускника МДОУ);
* **определение стратегических целей и задач;**
* **разработка социально-педагогических проектов.**

 **1. Паспорт Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Наименование Программы**  | Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №127» |
| 2. | **Основания для разработки Программы** | * Конвенция о правах ребенка;
* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;
* Стратегия развития воспитания воспитанника в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;
* Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
* Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
* Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 №10;
* Устав МДОУ «Детский сад №127».
 |
| 3. | **Заказчик Программы** | Совет родителей дошкольного учреждения;Совет трудового коллектива МДОУ «Детский сад №127» |
| 4. | **Основные разработчики Программы** | Заведующий МДОУ Лебедева С.А., Старший воспитатель Балябина Н.П., Рабочая группа педагогических работников МДОУ «Детский сад №127» |
| 5. | **Основные****исполнители****программы** | Администрация МДОУ «Детский сад №127»; Педагогический совет;Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители) воспитанников; Социальные партнёры (по согласованию) |
| 6. | **Цель Программы** | Совершенствование образовательной среды МДОУ «Детский сад №127» в контексте реализации национального проекта «Образование» посредством разработки системы развивающего образовательного пространства, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического, психического и духовно - нравственного развития детей.  |
| 7. | **Задачи Программы развития - Подпрограммы** | **1. Современная школа**Цель: Внедрить новые образовательные технологии, обеспечивающие вовлеченность воспитанников в образовательный процесс.**2.** **Успех каждого ребенка**Цель: Обеспечить условия для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей, обеспечения безопасности их жизнедеятельности, адаптировать воспитательно-образовательный процесс к индивидуальным особенностям и потребностям воспитанников.**3. Поддержка семей, имеющих детей**Цель: Создать условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование.**4. Учитель будущего**Цель: Создать условия для ликвидации профессиональных дефицитов педагогов МДОУ, участия их в профессиональных конкурсах в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста.**5. Социальная активность**Цель: Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.**6. Развитие материально-технической базы и РППС детского сада**Цель: Привести в соответствие с требованиями ООП дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу детского сада. |
| 8. | **Сроки реализации Программы** | Программа разработана на 2022 - 2026 годы и будет реализована в три этапа:**I этап** (подготовительный) январь 2022 г.- сентябрь 2022 г.Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития**II этап** (практический сентябрь 2022 г.- сентябрь 2026 г.Цель: реализация Программы Развития**III этап** (обобщающий) сентябрь-декабрь 2026 г.Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам |
| **9. Целевые индикаторы (показатели) и значения программы** | **Целевые индикаторы (показатели)** | **Целевое значение** **(до 2026 г.)** |
| Расширение спектра дополнительных образовательных услуг - не менее 5 новых дополнительных образовательных услуг | к 2023 г. |
| Увеличение охвата детей дополнительными образовательными услугами до 80 % | к 2024 г. |
| Увеличение количества участников мероприятий сообщества поддержки добровольчества на базе ДОУ – не менее 30 человек | к 2025 г. |
| Удовлетворенность родителями качеством представляемых услуг - не менее 95 % | Ежегодно |
| Уровень освоения ООП ДОУ воспитанниками – 100 % | Ежегодно |
| Охват детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию индивидуальности (одаренности) - не менее 10% | к 2023 г. |
| Здоровье, посещаемость, заболеваемость в годПосещаемость – не менее 76 %Заболеваемость – не более 7 %Пропуски детей по прочим причинам – не более 17 % | Ежегодно |
| Динамика педагогической компетентности педагогов *-*не менее 85 % | к 2024 г. |
| Участие педагогов в конкурсах профессионального педагогического мастерства – не менее 3% от количества педагогического состава. | Ежегодно  с 2023 г. |
| Результативное участие педагогов, воспитанников в конкурсах регионального, муниципального, районного уровней – не менее 20 % | к 2024 г. |
| Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации - не менее 85 % | к 2023 г. |
| Аттестованных педагогов – 90 % | к 2024 г. |
| Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ до 95% | Ежегодно с 2023 г. |
| РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ООП ДОУ – не менее 95 % | к 2024 г. |
| 10 | **Источники финансирования** | * Бюджетные средства.
* Внебюджетные средства.
* Добровольные пожертвования.
 |
| 11 | **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | **1. Современная школа*** Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования, соответствующей требованиям современности;
* Качественное обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных технологий;

**2. Успех каждого ребенка.*** Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни; выполнение норм ГТО.
* Удовлетворение потребности детей в психофизическом благополучии в условиях общественного воспитания, социальной адаптации; предоставление равных возможностей для получения дошкольного образования;

 **3. Поддержка семей, имеющих детей:*** Совершенствование форм семейного воспитания детей, мотивация родителей к взаимодействию с МДОУ, как равноправных участников образовательного процесса;
* Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста в консультпункте;

 **4.Учитель будущего.*** Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательной деятельности через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. Умение работать на запланированный результат

**5. Социальная активность*** Обновлённая система социального партнёрства;
* Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. Стабильное функционирование детско-родительского клуба «Детская академия».

 **6. Развитие материально-технической базы и РППС МДОУ «Детский сад №127»*** Модернизация материально-технической базы МДОУ; построение современной развивающей предметно-пространственной среды;
 |
| 12 | **Контроль исполнения Программы** | **1.** Составление годового плана работы детского сада на основе мероприятий Программы развития.**2.** Постоянная комплексная система мониторинга качества образовательной деятельности, эффективности реализации Программы развития МДОУ «Детский сад №127» с ежегодным обсуждением результатов на заседании, Педагогическом совете, общем родительском собрании.**3.** Результаты контроля ежегодно публикуются в отчетах по самоанализу заведующего, на сайте МДОУ «Детский сад №127», представляются на конференциях и других мероприятиях. |

**2. Информационная справка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Полное наименование ДОУ | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №127» |
|  | Адрес  | 150033, город Ярославль, Тутаевское шоссе, дом 66-А. |
|  | Адреса осуществления деятельности ДОУ | 150033, город Ярославль, Тутаевское шоссе, дом 66-А. |
|  | Учредитель | Департамент образования мэрии г. Ярославля |
|  | Предмет деятельности ДОУ | Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений. |
|  | Вид деятельности | - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;-  осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.  |
|  | Год ввода в эксплуатацию | 1976 год |
|  | Лицензия |  Лицензия №762 425 12/28 (бессрочная) от 30. 01. 2012 г. |
|  | Лицензия на ведение мед. деятельности | № ЛО-76-01-001734 от 16.11.2015 г. |
|  | ОГРН | 1027600515953 |
|  | ИНН | 7602023784 |
|  | Режим работы |  5-ти дневная рабочая неделя, 12-ти часовой режим работы: с 7.00 до 19.00. |
|  | Количество групп | Одна группа для детей раннего возраста от 2 до 3 лет общеразвивающей направленности, Пять групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ, обусловленными ТНР и ЗПР. |
|  | Телефон  | 8(4852)55-18-03, 8(4852) 67-09-38 |
|  | Сайт  | https://mdou127.edu.yar.ru |
|  | Почта  | yardou127@yandex.ru |
|  | Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения | Заведующий - Лебедева Светлана Анатольевна, образование - высшее, педагогический стаж работы -17 лет, стаж в должности заведующего – 2 года.Старший воспитатель - Балябина Наталия Павловна, образование – высшее, высшая кв. категория. педагогический стаж работы - 33 года, стаж в должности старшего воспитателя - 6 лет.Старшая медицинская сестра - Воропаева Елена Васильевна, первая кв. категория, образование среднее специальное, стаж работы - 30 лет.Заместитель заведующего по АХЧ - Косарева Наталия Викторовна, образование среднее специальное, стаж работы - 2 года. |
|  | Кадровые ресурсы | Педагогический коллектив - 16 человек: старший воспитатель – 1 чел.; воспитатели – 12 чел.; специалисты (учитель–логопед – 1, педагог-психолог – 1 (декретный отпуск), музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, медицинские работники: старшая медицинская сестра – 1 чел., по договору ГУЗ ЯО «Детская поликлиника №2» врач – педиатр – 1 чел. |

**3. Проблемный анализ деятельности ДОУ**

3**.1 Анализ образовательной политики и социального заказа.**

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

* обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
* достижение нового современного качества дошкольного образования;
* повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
* развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения,
* системы поддержки талантливых детей.

Соци­альный заказ микросоциума:

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к компетенциям****выпускника ДОУ** | **Требования «условиям в****образовательном учреждении»** |
| Готовность к выбору Современное системное и проектное мышление Коммуникативные компетенции ТолерантностьРазвитие индивидуальности  Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизниПравовая культураГражданская позицияОтветственное отношение к здоровьюЭмоционально-комфортное состояние | Здоровьесбережение всех участников образовательного процессаПреемственностьОткрытость ДОУУчастие общественности в системе оценки качества образованияНепрерывное повышение профессиональ­ного уровня сотрудниковИнновационностьСистема поддержки талантливых детей. |

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

• современно оснащен и эстетически привлекателен – 72 %;

• с комфортными психолого-педагогическими условиями – 56 %;

• с высоким профессионализмом сотрудников – 85 %;

• с индивидуальным подходом к ребенку – 97 %;

• с качественной подготовкой к школе – 89 %;

• с современными программами и технологиями – 91 %.

Кроме этого, 93 % родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, боль­шинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3 % - хотели бы выступить в роли советни­ков, 57 % - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компе­тентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные тре­бования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях, дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

**3.2 Анализ внутренних условий ДОУ**

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОУ за период 2019 - 2021 гг. строится на базовой структуре ДОУ, и мы рассматриваем его как основной ресурс в создании МДОУ «Детский сад №127». За данный период работы педагогами ДОУ:

* разработаны и реализуются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений

- «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет под редакцией Лыковой И.А.;

- «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство» Парциальная программа. авт. Н.В. Ермолаева.

- «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова;

используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;

* создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
* разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
* проведены специальные мероприятия по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

**Контингент воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П/П  | Группа  | Количество воспитанников |
| 1  |  Группа раннего возраста для детей от 2 до 3 лет  | 32  |
| 2. | 2 – я младшая группа | 30 |
| 3. | 2-я младшая группа | 28 |
| 4. | Средняя группа | 27 |
| 5. | Разновозрастная группа для детей от от 3 до 5 лет | 29 |
| 6. | Подготовительная к школе группа | 27 |

**Социальный паспорт семей воспитанников**

По социальному составу преобладает полная семья – 74,7 %,

 не полная – 23,8 %,

 опекуны – 1,5 %.

Высшее образование имеют – 32 % родителей,

среднее специальное –46,3 %, среднее – 21,7 %.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и МДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с МДОУ (родительская конференция, заполнение договора, экскурсия по МДОУ, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, благоустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

 **3.3 Анализ качества образовательного процесса**

3.3.1 Физическое развитие

Медицинское обслуживание детей осуществляет медицинская сестра. В первом полугодии учебного года работа направлена на проведение санитарно-гигиенических мероприятий, снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей.

В мероприятиях по оздоровлению в основном использовались природные факторы (солнце, воздух и вода) и элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, полоскание зева прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка и т.д.

С целью повышения защитных сил организма дети ежедневно получали соки, свежие фрукты, С-витаминизация третьих блюд.

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| группа | Списочный состав | Группа здоровья |
| I | II | III |
| 1 младшая группа | 31 | - | 31 | - |
| 2 младшая группа | 30 |  | 29 | 1 |
| 2 младшая группа | 28 | - | 25 | 3 |
| Средняя группа | 27 | - | 25 | 2 |
| Разновозрастная группа | 28 | 3 | 23 | 2 |
| Подготовительная группа | 27 | 2 | 22 | 3 |
| Итого: |  171 | 5 | 155 | 11 |

Из полученных данных видно, что здоровые дети, с 1 группой здоровья, составляют 3 % от количества воспитанников. Остальные дети имеют  те или иные отклонения в состоянии здоровья. По антропометрическим данным (обследования: измерение массы тела и роста) позволяют сделать вывод: оценка физического развития воспитанников соответствует норме.

Питание в детском саду организовано с учетом физиологических потребностей в энергии и основных пищевых веществах для детей всех возрастных групп, что обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний. Фактический рацион питания соответствует утвержденному примерному меню. Основные продукты, как молоко, масло, мясо, овощи, крупы, хлеб дети получают ежедневно. Яйцо, творог, рыба – 2 раза в неделю. В целях профилактики гиповитаминозов проводим С-витаминизацию 3-его блюда.

Цель работы: создать ус­ловия для оздоровления и ук­репления детского организма.

Работа с детьми:

— формируется жизненно необ­ходимые двигательные уме­ния и навыки у детей с уче­том их индивидуальных осо­бенностей;

— развиваются необходимые пси­хофизические качества (лов­кость, выносливость, гибкость, координация движений, ори­ентировка в пространстве);

— воспитывается потребность в ежедневных физических уп­ражнениях, умения испыты­вать «мышечную радость», получать удовольствие от дви­жений;

— формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

— дети овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);

— формируется произвольное поведение, навыки самоорга­низации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

— формируем ответственное от­ношение к физическому развитию и воспитанию ре­бенка;

— формируем потребность се­мьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

— обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в ДОУ и семье;

— на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

Работа с педагогами:

— воспитателям оказывалась помощь в создании условий для пол­ноценного развития психо­физических качеств каждого ребенка группы; повысили педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

— прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оз­доровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять фи­зические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспи­танников;

— все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

— в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений:

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбини­роваться с музыкальными праз­дниками, на которых дети поют и танцуют.

2. Один раз в месяц проводят­ся спортивные развлечения, осо­бенность которых — объедине­ние разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюже­та или проведение спортивных игр-путешествий, предполагаю­щих поиск и выполнение зада­ний, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

 Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться жела­емых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание по­нятия «культура здоровья» включено не только физическое, но и соци­ально-психологическое и духов­но-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, музыкального руководителя, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Для сохранения здоровья ре­бенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитате­лей, медицинской сестры, музыкального руководителя. Созданы условия для приоб­щения детей к традициям и цен­ностям здорового образа жизни, формирования привычки забо­титься о своем здоровье. Даются знания, умения и навы­ки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственно­го здоровья во взрослой жизни.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети актив­ны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни чело­века; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное пита­ние; какие продукты счита­ются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая по­лезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные ра­стения.

3.3.2 Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произ­ведения музыкального искусства, музыкально-образного мыш­ления и воображения, накопления интонационного познаватель­но-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рож­дающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музы­ке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творче­ской активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельно­сти, от которого во многом зависит их последующее музыкаль­ное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к образовательной деятельности, ко­торый позволяет творчески решать задачи по обучению и слуша­нию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирова­ние музыкального мышления способствует общему интеллекту­альному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обога­щается словами и выражениями, характеризующими настрое­ния, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и дру­гих видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое от­ношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим осо­бенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально - ритмическая деятельность обладает исключи­тельной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

* упражнения, с помощью которых совершенствуются на­выки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верх­него плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимна­стика,
* упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, му­зыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, под­вижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует форми­рованию красивой осанки, выработке выразительных, пластич­ных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. Воспитатель строит непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

* Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Прощание с елочкой» (январь), «Защитники Отечества» (февраль), «Мамин праздник» (март).
* Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);
* концерт ко дню Победы;
* музыкально-поэтические гостиные, конкурсы чтецов (посезонно);
* ежегодное проведение «Театральной недели» (март);
* сезонные выставки детского творчества;
* участие в конкурсах детского творчества различного уровня (постоянно).

3.3.3 Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, они читают стихи, поют песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

Правовое воспитание

Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводит для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Экологическое воспитание

Основная цель *-* воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бе­режно относится к ним; формирование базовой системы ценно­стей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе разработки М. А, Василье­вой «Программа обучения и воспитания в детском саду» с ис­пользованием программ С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников» и О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОУ создана, развивающая, экологизированная игро­вая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований: более 80 % растений задействовано в педагогическом процессе. Комнатные растения классифициро­ваны по разным потребностям к свету, влаге, по месту произра­стания - растения южных стран, пустыни, нашего региона. Цве­ты оформлены в кашпо, в торшерах, в композициях.

Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.

Исследовательская работа помогает развить у детей познава­тельный интерес, творчество, умение логически мыслить, обоб­щать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитан­ников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактиче­ских игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная дея­тельность с литературными произведениями. Организуются иг­ровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педа­гогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о за­гадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педа­гогике (пословицам, поговоркам, сказкам).

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обосно­ванного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Съел конфету – не сори, фантик в дело примени!»». Проведены акции «Домик для птиц», «Посади цветок».

Система профориентационной работы*.*

Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДОУ (кухня, прачечная)

- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарный», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

 3.3.4 Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по разви­тию речи детей состоит в формировании правильной литератур­ной устной речи и отношения к ней как особой сфере действи­тельности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подго­товку и обучение их грамоте.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старшей группе ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителем по ДОП .

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми». Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной работы.

В детском саду имеются:

* наглядный и дидактический материал;
* педагоги самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 100% педагогов используют в работе проекторы, ноутбуки);
* для исследовательской работы имеются приборы;
* в группах создается и пополняется вариативная, доступная и безопасная РППС.

3.3.5 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

**3.4 Анализ материально-технической базы ДОУ.**

Детский сад введен в эксплуатацию в 1976 году, проектная мощность шесть групп. На территории расположены шесть прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены игровым оборудованием, отделены друг от друга ограждением. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород (грядки, теплица), разбиваются клумбы и цветники. В зимний период создаются снежные постройки.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ.

Шесть групповых ячеек оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СаНПиН.

РППС модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы уголки активности для самостоятельной деятельности детей. Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных уголков дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Согласно программным задачам, каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений.

В группах имеются:

- музыкальная колонка;

-фонотека;

-видеопроигрыватель;

-видеотека познавательных и учебных мультфильмов

-игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

Обеспечение безопасности

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

В МДОУ систематически организуются мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;

- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;

- защита его достоинства;

- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;

- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;

- развитие его творческих способностей и интересов;

- получение помощи в коррекции нарушений в физическом и психическом развитии детей;

- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

**3.5 Анализ результатов оздоровительного процесса в ДОУ**

В физкультурно - оздоровительном развитии дошкольников основными задачами для МДОУ «Детский сад №127» являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Оздоровительная работа в проводится в соответствие с планом оздоровительной, профилактической работы детского сада, который является неотъемлемой частью комплексного годового плана работы на учебный год составленному старшей медицинской сестрой детского сада совместно с врачом-педиатром ГБУЗ ЯО «ДКБ № 3», утвержденному заведующим детским садом.

Оздоровительный процесс включает в себя:

* профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия;
* общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла кипяченой водой, применение чесночных бус и др.);
* организацию рационального питания (четырехразовый режим питания по технологическим картам и 3-х недельному меню, разработанное с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов);
* санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия:
* двигательная активность во время образовательного цикла;
* комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, контрастные воздушные и водные ванны, обширное умывание);
* использование «здоровьесберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика и мн. др.);
* режимы проветривания и рециркуляции воздуха.

Дыхательная гимнастика:

Организуется под руководством воспитателей в режимных моментах в течение дня (во время игр, гимнастики утренней и после сна, при проведении спортивных занятий и пр.).

Физкультурные занятия:

Согласно расписанию ОД проводятся 3 раза в неделю для детей дошкольного возраста (одно занятие - на свежем воздухе), для детей раннего возраста первой, младшей группы – 3 раза в неделю.

Бодрящая гимнастика в кроватках после сна и в двигательных центрах:

Организуется ежедневно после дневного сна под руководством воспитателей.

Полоскание полости рта:

После приема пищи проводится полоскание полости рта кипяченой водой ежедневно в течение всего учебного года во всех группах, кроме групп раннего возраста (1,5-3 лет), где дети обучаются этой процедуре постепенно.

**Анализ заболеваемости детей МДОУ «Детский сад № 127»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заболевания | 2019 | 2020 | 2021 |
| Количество случаев заболеваний | 378 | 397 | 363 |
| Пропущено дней по болезни 1-им ребенком | 18 | 17 | 15 |
| Несчастные случаи, отравления, травмы | - | - | - |
| Количество ЧБ детей | 39 | 41 | 33 |
| Количество не болевших детей за год | 32 | 38 | 37 |

**Сравнительный анализ общей заболеваемости за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2019 | 2020 | 202ё |
| Заболеваемость | Кол-во случаев | Кол-во случаев | Кол-во случаев |
| из них: ОРЗ, ОРВИ, соматическая заболеваемость | 378 | 397 | 363 |
| Логопедическая патология (м/с/уч.-логопед) | 24 | 29 | 33 |
| Патология нервной системы | 2 | 4 | 3 |
| Заболевания ЛОР-органов | 5 | 4 | 4 |
| Патология органов зрения | 20 | 12 | 10 |
| в т.ч. снижение остроты зрения | 20 | 12 | 10 |

С 2019 по 2021 год увеличилось количество детей с логопедической патологией. В структуре заболеваний по всем дошкольным учреждениям нашего района логопедическая патология стоит на первом месте.

Анализ общей заболеваемости по МДОУ «Детский сад №127» за последние три года: уровень заболеваемости детей с ОРЗ, ОРВИ, соматическая заболеваемость снижается. Благодаря системной работе, по охране жизни и здоровья дошкольников в течение 2019-2021 года, не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников. Все это говорит о плодотворной, системной работе педагога по охране и укреплению здоровья воспитанников.

**3.6 Анализ взаимодействия с семьями воспитанников**

Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с семьей, ежегодно проводится анализ социального и образовательного статусов членов семей воспитанников МДОУ «Детский сад № 127».

Анализ работы выявил два вида форм взаимодействия с семьей: совместные мероприятия педагогов и родителей (общие собрания, индивидуальные консультации) и совместные мероприятия педагогов, родителей и детей (творческие выставки, праздники, конкурсы). Работа с родителями является неотъемлемой частью образовательной деятельности учреждения.

Родители принимают участие в различных мероприятиях: праздники и развлечения (развлечение ко Дню матери, праздник «Широкая масленица»);

- выставки (выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка» к Дню пожилого человека, выставка совместного творчества детей и родителей «Осенние фантазии» и др.);

- совместные с родителями проекты («Моя любимая игрушка», «Они остались зимовать, мы им будем помогать», «Мы помним, мы гордимся», «Скоро в школу» и др.);

- смотры-конкурсы на лучшее оформление группы к Новому году;

- конкурсы («Новогодний сувенир», «Суперпапа», «Космос», «День защиты детей», «Мой папа – солдат», «Наш теплый дом», «Помни каждый гражданин – Служба спасения: 01», «Семейные ценности», «Новый год – семейный праздник», «ЯрЕлочка», «Валенки, валенки» и др.);

- Неделя открытых дверей.

Работа по взаимодействию с родителями детей, не посещающих детский сад, проводится посредством реализации календарного плана консультационного пункта (КП), который работает более 6 лет. Родители и дети в зависимости от запроса могут получить квалифицированную помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, старшей медсестры и воспитателей детского сада.

Для получения обратной связи о системе менеджмента качества образования в ДОУ, с целью своевременного координирования своей деятельности административная команда ежегодно организует анкетирование родителей.

Анализ результатов анкетирования проведенного в сентябре 2021 г. выявил высокий уровень потребности родителей в развитии спектра дополнительных образовательных услуг: фитбол, эмоционально-личностная готовность ребенка к обучению в школе, шахматы.

По результатам мониторинга, «Удовлетворенность родителей работой детского сада», 97 % родителей высоко оценили качество образовательных услуг и деятельность ДОУ в целом.

По результатам независимой оценки качества условий образовательной деятельности в ДОУ, проводимой департаментом образования Ярославской области в 2019 году, МДОУ «Детский сад № 127» имеет показатель удовлетворенности - 83,33 %.

Педагоги ДОУ, уделяют большое внимание сотрудничеству с родителями воспитанников, вовлекают родителей в единое образовательное пространство, но поиск и внедрение форм эффективного взаимодействия с семьей необходимо модернизировать в рамках организации совместной проектной деятельности.

**3.7 Анализ кадрового обеспечения МДОУ №Детский сад №127»**

Анализируя кадровый состав и условия труда работников можно выделить следующее – дошкольное учреждение укомплектовано штатами:

* заведующий;
* старший воспитатель;
* главный бухгалтер
* бухгалтер;
* заместитель заведующего по АХЧ,
* музыкальный руководитель,
* воспитатели,
* педагог-психолог,
* учителя-логопеды,
* учитель-дефектолог,
* помощники воспитателей.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 16 педагогов.

**Профессиональный уровень педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория | Восп-тели | Муз. рук-ль | Ст. восп-ль | Спец-сты | Итого |
| Высшая | 2 | - | 1 |  | 3 |
| Первая | 6 | 1 | - | 1 | 8 |
| Соответствие | 1 | - | - |  | 1 |
| б/к | 4 | - |  |  | 4 |
| Итого |  |  |  |  | 16 |

**Педагогический стаж**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| до 5 лет  | с 5-до 10 лет | с 10 -20 лет | свыше 20 лет |
| 5 | 2 | 3 | 6 |

Анализ образовательного уровня свидетельствует о педагогически грамотном коллективе: 9 чел. - высшее педагогическое образование, 5 чел. - среднее профессиональное образование; квалификационный уровень педагогов: 3 чел. – высшая категория, 8 чел. – первая категория, 1 чел. – аттестован на соответствие занимаемой должности и 4 чел. молодые специалисты со стажем работы до 5-ти лет, которым еще предстоят квалификационные испытания. Все педагоги ДОУ ежегодно проходят курс внутрифирменного обучения по разным направления работы: взаимодействие с детьми с ОВЗ, игровая деятельность, организация прогулки.

В связи с введением ФГОС ДО по результатам анкетирования «Готовность педагогов к инновационной деятельности» было выявлено, что трудности возникают у 83 % педагогов из них 27 % - молодые специалисты.

**Система повышения квалификации педагогических кадров**

Педагогический коллектив постоянно находится в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень.

Каждый педагог детского сада имеет возможность специализироваться в любой области, увеличивать свой творческий потенциал, повышать профессиональный уровень, используя разнообразные формы повышения квалификации: самообразование, участие в методической работе ДОУ, мастер - классы, творческие группы, педагогические марафоны на уровне города и детского сада, конкурсы профессионального мастерства и т.д.)

Педагоги МДОУ «Детский сад № 127» ежегодно обучаются на курсах повышения квалификации в Институте развития образования, Городском центре развития образования: за последние три года 95 % педагогов прошли КПК.

Несмотря на выстроенную в ДОУ систему повышения профессиональной компетентности педагогов и стабильность кадров, проблематичным остается вопрос с овладением педагогами информационно-коммуникационными технологиями и их использованием в образовательном процессе. Число педагогов, владеющих информационными коммуникационными технологиями, составляет 57 %, в образовательном процессе только 20% педагогов используют ИКТ.

**3.8 Состояние управления ДОУ**

Управление в МДОУ «Детский сад № 128» осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Функции управленческой деятельности предопределены внутренней системой качества образования *(*далее ВСОКО*)* муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 127». ВСОКО – базовый документ, определяющий систему руководства внутреннего мониторинга качества образования в детском саду, который был утвержден на собрание трудового коллектива и введен в действие с сентября 2021 года.

Внутренняя система качества образования учреждения является средством для достижения политики и целей организации в области качества, дает уверенность самой организации и потребителям ее услуг в ее способности:

- осуществлять на высоком профессиональном уровне образовательную деятельность;

- выполнять государственные задачи в области дошкольного образования;

- осуществлять информационное и научно-методическое обеспечение деятельности педагогического состава учреждения, включая техническое сопровождение ведения документации;

- осуществлять подготовку и предоставление отчетов по вопросам, относящимся к компетенции учреждения;

- организовывать и проводить конференции, методические совещания, обучающие семинары для повышения профессионального уровня педагогов и сотрудников учреждения*.*

Система внутреннего мониторинга качества образования учреждения учитывает основные принципы, установленные национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 9000:2001. ВСОКО ориентирована на потребителя образовательных услуг, предполагает максимальное вовлечение всех педагогов и сотрудников в управление качеством основных процессов. Таким образом, развиваются демократия и самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Объектами ВСОКО МДОУ «Детский сад № 127» являются качество условий (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, РППС), качество процесса (образовательные программы, планы, средства обучения, уровень состояния здоровья воспитанников и их достижения в воспитательно-образовательном процессе), качество результатов работы образовательной системы ДОУ (усвоение основной образовательной программы дошкольного образования), качество управления ДОУ.

В детском саду осуществляется управление всеми структурными звеньями. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования.

В формировании внутрисадовой культуры администрация детского сада опирается на социально-психологические параметры коллектива.

Совместно с педагогическим коллективом обсуждаются новшества, инновации, эксперименты, задействованные в работе педагогов. Администрация старается ориентировать педагогический коллектив на саморазвитие (высокий профессионализм и общекультурный уровень) и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализоваться.

В ходе анализа управления качеством образования были выявлены отрицательные моменты: не все члены педагогического коллектива могут в силу своих ограниченных потенциальных возможностей эффективно реализовывать все нововведения, идеи и творческие начинания, но готовы проявлять гибкость и желание овладеть профессиональным мастерством. В этом отношении были сделаны выводы о внедрении в практику методической службы ДОУ проекта по сопровождению деятельности каждого педагога с последующими разработкой индивидуального маршрута сопровождения и построением профиля развития.

В МДОУ «Детский сад № 127» создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей, проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

По результатам анкетирования в мае 2021 г. коллектив детского сада удовлетворен на 97% принятыми управленческими решениями, 98% педагогов оценивают работу методической службы на высоком уровне.

**Выводы**

МДОУ «Детский сад № 127» – открытая, готовая к плодотворному сотрудничеству система внутренних и внешних взаимосвязей. Главная цель детского сада - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения поставленной цели детский сад сотрудничает с учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства: органы управления образованием, центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центры обеспечения функционирования и развития ДОУ, учреждения социальной защиты, образования и науки, учреждения здравоохранения, культуры и социальной сферы.

Анализ внешней среды свидетельствует о конкурентоспособности детского сада в микрорайоне, по опросам в среднем за последние три года оценили рейтинг учреждения на высоком уровне 98% родительской общественности.

В физкультурно-оздоровительном развитие дошкольников основными задачами для МДОУ «Детский сад № 127» являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

С 2019 по 2021 год прослеживается положительная динамика в физическом развитии детей, снизился процент заболеваемости, увеличился процент посещаемости, но остается высоким процент пропущенных дней детьми по прочим причинам.

Анализ оздоровительного процесса в ДОУ выявил отрицательные моменты:

* недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности при организации образовательной деятельности;
* нет четкой и систематической работы по закаливанию (нестабильно проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия и гимнастика пробуждения после дневного сна);
* недостаточная материально-техническая оснащенность спортивной площадки для организации занятий, спортивных праздников, соревнований между дошкольниками с привлечением родителей (законных представителей) детей и физкультурных мини-сред в группах тренажерами малой подвижности.

Ежегодно уровень освоения образовательной программы детского сада детьми составляет в среднем 93 %, но наиболее низкими показателями остаются направления речевое развитие – 83 %.

При анализе проблемы по направлению речевое развитие было выявлено: недостаточный уровень интеграции воспитателей с учителем-логопедом и отсутствие качественного демонстрационного, дидактического материала, появление большого количества детей с ОНР, низкий уровень компетентности педагогов в построении коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники ДОУ поступают в общеобразовательные школы и школы с углубленным изучением предметов.

Благоприятная адаптация (БА) выпускников МДОУ «Детский сад № 127» к условиям школьного обучения составляет 93,3 %, условно благоприятная адаптация (УБА) – 11,8 %, неблагоприятная адаптация (НБА) – отсутствует.

По результатам мониторинга 97 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг и деятельностью ДОУ в целом.

Анализ результатов анкетирования выявил высокий уровень потребности родителей в расширении спектра дополнительных образовательных услуг: обучение грамоте, фитбол, эмоционально-личностная готовность ребенка к обучению в школе, шахматы.

Образовательный, квалификационный уровень свидетельствуют о творческом потенциале коллектива. В МДОУ «Детски сад № 127» работает 4 педагога относящихся к категории молодые специалисты. В связи с введением ФГОС ДО по результатам анкетирования «Готовность педагогов к инновационной деятельности» было выявлено, что трудности возникают у 83 % педагогов из них 27 % - молодые специалисты.

Педагоги МДОУ «Детский сад № 127» ежегодно обучаются на курсах повышения квалификации в ИРО, ГЦРО, являются участниками семинаров-практикумов, мастер-классов: за последние три года 95 % педагогов прошли КПК.

Несмотря на выстроенную в ДОУ систему повышения профессиональной компетентности педагогов и стабильность кадров, проблематичным остается вопрос с овладением педагогами информационно-коммуникационными технологиями и их использованием в образовательном процессе. Число педагогов, владеющих информационными коммуникационными технологиями, составляет 57 %, в образовательном процессе только 20 % педагогов используют ИКТ.

При построении РППС в соответствии с ФГОС ДО учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметно-пространственная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек с учетом гендерного подхода. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. В ходе анализа выявлено, что образовательное пространство организовано в соответствии с ФГОС ДО, но наполняемость центров развития не всегда соответствует перечню компонентов функциональных модулей.

Наблюдается положительная динамика материально-технического состояния учреждения.

Данные исследования позволяют сделать выводы о том, что воспитанники детского сада осваивают ООП ДОУ в полном объеме, ежегодно не менее чем у 96 % выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, прослеживается благоприятная адаптация к условиям обучения в школе, уровень познавательной активности детей высокий и выше среднего.

**4. Концепция развития дошкольного образования**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель № 1: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель № 2: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

* компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дошкольного и дополнительного образования;
* возможности онлайн-образования;
* подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

**5. Целевые показатели развития детского сада, соответствующие целевым показателям государственных документов**

**по стратегиям образования до 2026:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель, целевой показатель, дополнительный показатель** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** |
| **Цель:** выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) |
| - сохранение контингента воспитанников; % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| - степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством услуг; % | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 |
| - снижение уровня заболеваемости детей; количество дней, пропущенных по болезни в общем числе дней обучения на одного учащегося | 22 | 21 | 20 | 19 | 18 |
| - снижение уровня травматизма у воспитанников; количество травм | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Цель:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций |
| - доля детей в возрасте от 3 до 5 лет, охваченных дополнительным образованием, % | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 |
| - доля детей в возрасте от 5 до 8 лет, охваченных дополнительным образованием, % | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| - вовлеченность семей воспитанников в совместную деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования, % | 20 | 22 | 25 | 30 | 35 |

Программа развития МДОУ «Детский сад № 127» предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МДОУ «Детский сад № 127» выступают:

* технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
* вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), социальных институтов, студентов и др.)
* проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
* сетевые формы реализации взаимодействия;
* новые возможности дополнительного образования;
* системы выявления и поддержки одаренных детей;
* психолого-педагогическое консультирование родителей.

**Основная цель Программы развития МДОУ «Детский сад № 127»**: совершенствование образовательной среды МДОУ «Детский сад № 127» в контексте реализации национального проекта «Образование» посредством создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического, психического и духовно - нравственного развития детей, как основы их успешной социализации.

Достижение основной цели Программы развития обеспечивается путем реализации шести подпрограмм посредством решения целей и задач, стоящих внутри каждой подпрограммы:

**Подпрограмма № 1 «Современная школа»**

**Цель:** совершенствование инфраструктуры дошкольного учреждения, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и здоровьесберегающие условия организации образовательной деятельности, взаимодействия всех участников образовательных отношений.

**Задачи:**

1. Внедрить новые образовательные технологии, обеспечивающие вовлеченность воспитанников в образовательный процесс, а также обновление содержания образования для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.
2. Продолжать внедрение в педагогическую практику инновационных здоровьесберегающих технологий.
3. Разработать программу «Здоровый малыш» на 2022-2026 гг., обеспечить реализацию ВФСК «Готов к труду и обороне».
4. Обеспечить условия для создания комплексной безопасности в ДОУ.
5. Создать условия для обеспечения удовлетворенности родителей образовательными услугами.
6. Разработать проект «Семья - Детский сад – Школа - содружество равных партнеров», обеспечить реализацию.

 **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Краткое описание программы | В рамках программы «Современная школа» предполагается создать новую образовательную программу дошкольного образования и систему внутренней оценки качества образования в ДОУ. Новая образовательная программа дошкольного образования будет ориентирована на развитие у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей. В часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, будут включены парциальные программы соответствующей направленности. Для реализации новой образовательной программы будут созданы необходимые условия: разработаны требования к предметно-пространственной образовательной среде возрастных групп, появится новое наполнение развивающих центров для детей.Созданная система внутренней оценки качества образования позволит оценить степень реализации образовательной программы дошкольного образования.  |
| Актуальность программы | Программа «Современная школа» разработана в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) |
| Участникипрограммы | Педагоги, воспитанники, родители (законные представители)воспитанников |
| Ответственные за реализациюпрограммы | Старшие воспитатели, заместитель заведующего по АХР |

**СРОКИ, ЭТАПЫ, МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование этапа и мероприятия** | **Сроки реализации** |
| **I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию программы, согласование мероприятий.** | **2022** |
| - организация работы творческих и /или рабочих групп по реализации программы, обсуждение состава группы, плана работы | 2022 |
| **II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка** | **2023-2026** |
| **Обновление содержания образования** |
| Изучение новых методов обучения и современных образовательных технологий | 2023 |
| Освоение новых технологий | 2023 |
| Внедрение вариативных форм работы с детьми | 2023-2025 |
| - создание условий для развития у детей интереса к трудовой деятельности создание условий для ранней профориентации детей (знакомство с трудом взрослых), создание условий для повышения финансовой грамотности детей (обновление раздела образовательной программы, пополнение предметно-пространственной развивающей среды группы / ДОУ) | 2023-2025 |
| - разработка и внедрение новых оценок качества дошкольного образования в ДОУ  | 2023 |
| - создание условий для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей (обновление раздела образовательной программы, пополнение предметно-пространственной развивающей среды группы / ДОУ) | 2023-2025 |
| - создание условий для психологического сопровождения детей по новым федеральным методическим рекомендациям (обновление раздела образовательной программы, пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы / ДОУ) | 2023-2025 |
| - обновление образовательной программы дошкольного образования в соответствии с обновленными примерными основными общеобразовательными программами | 2023-2025 |
| - обновление материально-технической базы (закупка новой детской мебели, инструментов и материалов для ведения образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за детьми) | ежегодно |
| - сохранение контингента воспитанников | весь период |
| - создание безопасных условий для жизни и здоровья всех участников образовательных отношений (ремонты групп, коридора, кабинетов, приобретение мебели и оборудования) | ежегодно |
| **III этап – аналитический: анализ и презентация результатов программы, оценка эффективности** | **2026** |
| - подготовка презентации результатов программы | 2026 |
| - презентация программы педагогической и родительской общественности | 2026 |

**Источники финансирования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование источника финансирования** | **Объем, тыс.руб** |
| 1. Бюджетное финансирование 2.Собственные (внутренние) источники финансирования | В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования |
| Результат реализации программы и форма ее презентации | Новая образовательная программа дошкольного образования Новая система внутренней оценки качества образования |

**Индикаторы и результаты реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование индикатора** | **Единица измерения** | **Значение индикатора** **по годам** |
| **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** |
| 1 | Обновлены все разделы образовательной программы дошкольного образования | % | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 |
| 2 | Создана новая система внутренней оценки качества образования | % | 20 | 40 | 60 |  |  |
| 3 | Создана новая система мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования | % | 100 |  |  |  |  |
| 4 | Создан шаблон индивидуального плана образовательной работы | % | 100 |  |  |  |  |

**Подпрограмма № 2 «Успех каждого ребенка»**

**Цель:** создание условий для развития индивидуальных способностей воспитанников, поддержка детской одаренности и социальной успешности каждого ребенка.

**Задачи:**

1. Совершенствовать материально-технические, программно-методические условия в ДОУ, направленные на развитие способностей детей.
2. Разработать эффективную систему выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленную на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей.
3. Обеспечить оптимальные условия для участия воспитанников в мероприятиях по поддержке и развитию одаренных детей.
4. Разработать программу «Педагогическая поддержка талантливых (одаренных) детей», обеспечить реализацию.
5. Обеспечить расширение спектра дополнительных платных услуг с учетом мотивированного мнения родительской общественности.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Краткое описание программы | В рамках программы «Успех каждого ребенка» предполагается создать методическое обеспечение к обновленной образовательной программе дошкольного образования, которая будет включать новую систему мониторинга достижений детей в освоении образовательной программы, новый подход к разработке индивидуальных планов для одаренных детей и детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы.Также предполагается создать специальные условия для воспитанников, проявляющих наибольшие способности в разных образовательных областях: новую систему индивидуального планирования, позволяющую участвовать в конкурсном движении района и города; планирование и создание необходимых условий предметно-пространственной образовательной среды.Особое внимание будет уделено развитию условий для проявления детских талантов в образовательных областях «Познание» и «Социально-коммуникативное развитие» при сохранении достигнутых достижений в образовательных областях «Художественно-творческое развитие» и «Физическое развитие» |
| Актуальность программы | Программа «Успех каждого ребенка» разработана в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) |
| Участникипрограммы | Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников |
| Ответственные за реализациюпрограммы | Старшие воспитатели, заместитель заведующего по АХР |

**СРОКИ, ЭТАПЫ, МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование этапа и мероприятия** | **Сроки реализации** |
| **I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию программы, согласование мероприятий.** | **2022** |
| - организация работы творческих и /или рабочих групп по реализации программы, обсуждение состава группы, плана работы по проекту «Педагогическая поддержка талантливых (одаренных) детей» | 2022 |
| **II этап деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.** | **2023-2026** |
| - разработка внедрение шаблона индивидуального учебного плана в соответствии с выявленными склонностями и потребностями ребенка | 2023 |
| - создание условий для занятий физической культурой на базе ДОУ  | 2023-2025 |
| - вовлечение родителей (законных представителей) в совместную реализацию образовательной программы | 2023-2025 |
| - создание условий для развития конкурсного движения в ДОУ с целью поиска и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения талантливых детей | 2023-2025 |
| - обеспечение условий для актуализации опыта детей в образовательном пространстве ДОУ | 2023-2025 |
| - совершенствование условий для дополнительного образования детей | весь период |
| - изучение возможности для разработки системы дистанционного обучения детей дошкольного возраста, длительно болеющих или испытывающих трудности в освоении образовательной программы, отдельных ее областей; | 2023-2025 |
| - создание условий для развития у детей интереса к трудовой деятельности | 2023-2025 |
| - создание условий для ранней профориентации детей с учетом реализации проекта «Знакомство с трудом взрослых» | 2023-2025 |
| **III этап – аналитический: анализ и презентация результатов программы, оценка эффективности** | **2026** |
| - подготовка презентации результатов программы | 2026 |
| - презентация программы педагогической и родительской общественности | 2026 |

**Источник финансирования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование источника финансирования** | **Объем, тыс.руб** |
| 1. Бюджетное финансирование (ФМО) | В рамках государственного задания на оказаниеуслуг по реализации образовательной программы дошкольного образования |
| Результат реализации программы и форма ее презентации | Новая система мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образованияШаблон индивидуального плана образовательной работы Новая образовательная программа дошкольного образованияПринятие решения о создании системы дистанционного обучения Наличие помещений, программ и кадров для реализации программ дополнительного образованияНаличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия |

**Индикаторы и результаты реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование индикатора** | **Единица измерения** | **Значение индикатора по годам** |
| **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** |
| Обновлены все разделы образовательной программы дошкольного образования | % | 20 | 40 | 65 | 80 | 100 |
| Создана новая система мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования | % | 100 |  |  |  |  |
| Создан шаблон индивидуального плана образовательной работы | % | 100 |  |  |  |  |
| Принято решения о создании системы дистанционного обучения | % |  | 100 |  |  |  |
| Количество реализуемых программдополнительного образования | шт. | 8 | 10 | 11 | 12 |  |

**Подпрограмма № 3 «Поддержка семей, имеющих детей»**

**Цель:** укрепление, расширение взаимодействия ДОУ с социумом (семьей, социокультурной средой района и города и др.) посредством реализации совместных проектов.

**Задачи:**

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы.
3. Создать условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Краткое описание программы | В рамках программы «Поддержка семей, имеющих детей» предполагается создать в детском саду условия для педагогического просвещения родителей (законных представителей). Поиск и апробация новых форм взаимодействия педагогов и родительской общественности для совместной реализации образовательной программы дошкольного образования – обязательное условие реализации проекта.  |
| Актуальность программы | Программа «Поддержка семей, имеющих детей» разработана в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) |
| Участникипрограммы | Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников |
| Ответственные за реализациюпрограммы | Старший воспитатель, педагоги-специалисты |

**СРОКИ, ЭТАПЫ, МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование этапа и мероприятия** | **Сроки реализации** |
| **I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию программы, согласование мероприятий.** | **2022** |
| - организация работы педагогических команд, определение направлений работы и лидеров | 2022 |
| - изучение потребности в педагогическом просвещении родителей (законных представителей), проведение анкетирования | 2022 |
| - определение тем семинаров для родителей в соответствии с запросами родителей | 2022 |
| **II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.** | **2023-2025** |
| - создание проекта программы педагогического просвещения родителей (законных представителей) | 2023 |
| - создание списка гиперссылок на рекомендуемые сайты педагогического просвещения родителей | 2023 |
| - обновление структуры и содержания раздела сайта для родителей (законных представителей) | 2023 |
| - создание условий для обмена педагогическим опытом по внедрению новых технологий работы с родителями (законными представителями) в ДОУ | 2023-2025 |
| - участие педагогов ДОУ в мероприятиях района и города по обмену опытом организации педагогического просвещения родителей (законных представителей) | 2023-2025 |
| - проведение занятий по программе педагогического просвещения родителей (законных представителей) | 2023-2025 |
| - внедрение новых современных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ | 2023-2025 |
| - изучение возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей | 2023-2025 |
| - организация информирования родителей о возможностях федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей | 2023-2025 |
| - изучение возможности сотрудничества и привлечения некоммерческих организаций (НКО) для оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей | 2023-2025 |
| **III этап – аналитический: анализ и презентация результатов программы, оценка эффективности** | **2026** |
| - подготовка отчета о результатах программы | 2026 |
| - презентация отчета о реализации программы педагогической и родительской общественности | 2026 |

**Источник финансирования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование источника финансирования** | **Объем, тыс.руб** |
| 1. Бюджетное финансирование | В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования |
| Результат реализации программы и форма ее презентации | создание Школы образованного родителя  |

**Индикаторы и результаты реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование индикатора** | **Единица измерения** | **Значение индикатора по годам** |
| **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** |
| 1 | Обновлены все разделы образовательной программы дошкольного образования | % | 20 | 40 | 60 | 80 | 1000 |
| 2 | Количество родителей, участвующих в работе Школы образованных родителей  | Чел. | 0 | 3 | 7 | 14 | 21 |

**Подпрограмма № 4 «Учитель будущего»**

**Цель:** обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

**Задачи:**

1. Скорректировать показатели эффективности труда педагогических работников. Внести изменения в локальные акты ДОУ.
2. Создать условия для повышения квалификации педагогов с ориентацией на профессиональную реализацию индивидуально - личностного подхода к развитию детей с ОВЗ, овладение инновационными технологиями в дошкольном образовании.
3. Продолжать реализацию программы «Ступени к мастерству».
4. Создать условия для прохождения педагогами аттестации.
5. Создать условия для привлечения молодых специалистов, педагогов наставников.
6. Совершенствовать уровень педагогического мастерства и степень удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов, разработку дорожной карты саморазвития педагога.
7. Создать условия для участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста.
8. Обеспечить стабильное функционирование ВСОКО МДОУ «Детский сад № 127».

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Краткое описание программы | В рамках программы «Учитель будущего» предполагается создать в детском саду условия для подготовки к введению в действие новой системы учительского роста. Для этого предполагается непрерывно повышать квалификацию педагогических и административных работников. В рамках данного проекта будут учитываться потребности педагогов и административного персонала в обучении, в том числе и на курсах повышения квалификации; обеспечена возможность обмена опытом в сетевом взаимодействии по различным направлениям работы; созданы условия для творческого представления собственного опыта на различных конкурсах. |
| Актуальность программы | Программа «Учитель будущего» разработана в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Учитель будущего» и проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) |
| Участникипрограммы | Администрация, педагоги, дети |
| Ответственные за реализациюпрограммы | Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старшие воспитатели |

**СРОКИ, ЭТАПЫ, МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование этапа и мероприятия** | **Сроки реализации** |
| **I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию программы, согласование мероприятий.** | **2022** |
| - организация работы педагогических команд, определение направлений работы и лидеров | 2022 |
| - изучение потребности в необходимости обучения педагогических и административного персонала | 2022 |
| **II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.** | **2023-2025** |
| - создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий | ежегодно |
| - обеспечение участия педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками | ежегодно |
| - обеспечение участия педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками (сетевое взаимодействие детских садов по вопросам воспитания, образования и здоровьесбережения | ежегодно |
| - поиск и обеспечение участия работников ДОУ в конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста | ежегодно |
| - введение национальной системы учительского роста педагогических работников (внесение изменений в номенклатуру должностей (штатное расписание) педагогических и руководящих работников ДОУ, разработка новых должностных инструкций, системы оценки эффективности деятельности работников ДОУ) | 2025 |
| - создание условий для педагогов ДОУ для прохождения добровольной независимой оценки профессиональной квалификации | 2025 |
| - создание условий для развития различных форм поддержки и сопровождения в первые три года педагогов в возрасте до 35 лет | 2025 |
| **III этап – аналитический: анализ и презентация результатов программы, оценка эффективности** | **2026** |
| - подготовка и презентация отчета о результатах программы | 2026 |
| - публикация лучшего профессионального опыта по итогам работы педагогических команд в различных изданиях | 2026 |

**Источник финансирования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование источника финансирования** | **Объем, тыс.руб** |
| 1. Бюджетное финансирование
2. Внебюджетное
 | В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования |
| Результат реализации проекта и форма его презентации | План повышения квалификации сотрудников Наличие программ, сертификатов, грамот и пр.Новые должностные инструкции, система оценки эффективности деятельности работников ДОУ |

**Индикаторы и результаты реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование индикатора** | **Единица измерения** | **Значение индикатора по годам** |
| **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** |
| 1 | План повышения квалификации сотрудников: обучение сотрудников по их потребностям | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия в профессиональных конкурсах у сотрудников ДОУ | шт. | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | Наличие программ, сертификатов, грамот и пр. участия педагогов в мероприятиях по обмену опытом | шт. | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

**Подпрограмма № 5 «Социальная активность»**

**Цель:** создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

**Задачи:**

1. Разработать проект, комплекс мероприятий, направленных на реализацию государственной политики в сфере добровольчества (волонтерства) в сфере поддержки добровольчества, с указанием механизмов реализации данных мероприятий, обеспечить реализацию.
2. Разработать проект экологического воспитания дошкольников, обеспечить реализацию.
3. Разработать проект «Волонтерское движение в ДОУ», обеспечить реализацию.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Краткое описание программы | В рамках программы «Социальная активность» предполагается развивать общественное сознание и активность по направлениям гражданско-патриотического и экологического сознания у участников образовательных отношений. Большое внимание будет уделяться проведению социально-значимых акций и мероприятий в соответствии с национальным календарем, посвященных важным датам памяти или государственным праздникам. Предполагается поддерживать многие традиции детского сада, в том числе направленные на формирование экологического мышления у участников образовательных отношений (организация дней благоустройства, традиции высадки растений выпускниками, бережное отношение к ресурсам и пр.)Реализация программы также предполагает поиск новых взаимодействий с некоммерческими волонтерскими организациями и поддержания уже существующих, развитию конкурсного движения в ДОУ |
| Актуальность программы | Программа «Социальная активность» разработана в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) |
| Участникипрограммы | Административный персонал, педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников |
| Ответственные за реализациюпрограммы | заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, зам.зав по АХР |

**СРОКИ, ЭТАПЫ, МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование этапа и мероприятия** | **Сроки реализации** |
| **I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию программы, согласование мероприятий.** | **2022** |
| - организация работы педагогических команд, определение направлений работы и лидеров | 2022 |
| - изучение потребности в необходимости обучения педагогических и административного персонала | 2022 |
| **II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.** | **2023-2025** |
| - корректировка рабочих программ к основной общеобразовательной программе «Образовательной программе дошкольного образования» в соответствии с национальным календарем мероприятий (памятные и праздничные дни) | ежегодно |
| - расширение круга акций-мероприятий (экологических, патриотических, социальных пр.), направленных на развитие добровольчества в ДОУ, повышение уровня мотивации педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников к участию в волонтерской деятельности | ежегодно |
| - создание условий для развития конкурсного движения в ДОУ с целью поиска и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения талантливых детей | ежегодно |
| - обеспечение условий для актуализации опыта детей в образовательном пространстве ДОУ: применение новых образовательных технологий | ежегодно |
| - создание условий для ранней профориентации детей (знакомство с трудом взрослых): вовлечение в процесс реализации педагогических задач по данной теме представителей семей воспитанников, организация совместнойпроектной деятельности | 2024 |
| - расширение сотрудничества с некоммерческими организациями по вопросам поддержки добровольчества (волонтерства), реализация проекта «Волонтерское движение» | 2025 |
| **III этап – аналитический: анализ и презентация результатов программы, оценка эффективности** | **2026** |
| - подготовка и презентация отчета о результатах программы | 2026 |
| - публикация лучшего профессионального опыта по итогам работы педагогических команд на сайте ДОУ | 2026 |

**Источник финансирования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование источника финансирования** | **Объем, тыс.руб** |
| 1. Бюджетное финансирование | В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования |
| Результат реализации проекта и форма его презентации | Создание сообщества поддержки добровольчества (волонтерства) на базе ДОУ |

**Индикаторы и результаты реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование индикатора** | **Единица измерения** | **Значение индикатора по годам** |
| **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** |
| 1 | Количество участников мероприятий сообщества поддержки добровольчества (волонтерства) на базе ДОУ | Чел. | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| 2 | Количество грамот, сертификатов и пр. по результатам участия в конкурсах для талантливых детей | шт. | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

**Подпрограмма № 6 «Развитие материально-технической базы и РППС детского сада»**

**Цель:** совершенствование материально-технической базы ДОУ, как среды творческого развития детей и педагогов, оснащение современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров.

**Задачи:**

1. Привести в соответствие с требованиями ООП дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу детского сада.
2. Разработать проект «Создание РППС в соответствии с ФГОС ДО», обеспечить реализацию.

**СРОКИ, ЭТАПЫ, МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование этапа и мероприятия** | **Сроки реализации** |
| **I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию программы, согласование мероприятий.** | **2022** |
| Мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды (РППС).Корректировка плана совершенствования РППС. Частичное выполнение плана совершенствования РППС. | 2022-2023 |
| **II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.** | **2023-2025** |
| Выполнение плана совершенствования РППС (обогащение развивающей среды центров активности групп, спортивных залов и кабинетов специалистов, прогулочных площадок, спортивной площадки | Весь период |
| Выполнение программы благоустройства территории ДОУ (закупка уличного оборудования на прогулочные участки, совершенствование спортивной площадки и «Экологической тропы», реализация проекта «Эколята – Дошколята!» | Весь период |
| **III этап – аналитический: анализ и презентация результатов программы, оценка эффективности** | **2026** |
| Сравнение планируемых и полученных результатов анализа РППС, определены перспективы совершенствования РППС и МТБ | 2026 |

**6. Индикаторы и результаты развития**

**Результаты и индикаторы эффективной работы ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование индикатора** | **Единица измерения** | **Значение индикатора по годам** |
| **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** |
| 1 | Обновлены все разделы образовательной программы дошкольного образования | % | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 |
| 2 | Создана новая система внутренней оценки качества образования | % | 25 | 50 | 75 | 100 | 100 |
| 3 | Создана новая система мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования | % | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4 | Обновлена программа здоровья «Здоровый малыш», число дней, пропущенных в среднем одним ребенком по болезни (базовое значение - среднее за 3 года) | дни | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| 4.1 | Индекс здоровья (базовое значение - среднее за 3 года) | % | 9,5 | 9,6 | 9,7 | 9,8 | 9,9 |
| 5 | Создан шаблон индивидуального плана образовательной работы | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6 | Принято решения о создании системы дистанционного обучения | % | - | 100 | - | - | - |
| 7 | Количество реализуемых программ дополнительного образования | шт. | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | Доля детей охваченных дополнительными образовательными услугами | % | 50 | 60 | 70 | 80 | 80 |
| 9 | Количество грамот, сертификатов и пр. по результатам участия в конкурсах для талантливых детей | шт. | 5 | 7 | 9 | 11 | 13 |
| 10 | Доля детей охваченных мероприятиями, способствующими поддержке и развитию индивидуальности (одаренности) | % | 5 | 7 | 9 | 11 | 13 |
| 11 | Количество родителей, участвующих в работе Школы образованных родителей  | чел. | 0 | 3 | 7 | 14 | 21 |
| 12 | Количество замечаний контролирующих организаций по ведению сайта ДОУ | шт. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | План повышения квалификации сотрудников: обучение сотрудников по их потребностям | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 14 | Доля педагогов, участвующих в программах повышения квалификации | % | 50 | 70 | 85 | 85 | 95 |
| 15 | Наличие программ, сертификатов, грамот и пр. участия педагогов в мероприятиях по обмену опытом | шт. | 5 | 7 | 10 | 14 | 14 |
| 16 | Разработаны и введены в действие должностные инструкции, система оценки эффективности деятельности работников ДОУ | % | - | - | - | - | 100 |
| 18 | Количество участников мероприятий сообщества поддержки добровольчества (волонтерства) на базе ДОУ | чел. | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 |
| 19 | Доля педагогов участвующих в конкурсах профессионального педагогического мастерства  | % | - | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 20 | Доля родителей удовлетворенных качеством представляемых услуг | % | 90 | 95 | 95 | 95 | 97 |
| 21 | Доля педагогов использующих инновационные технологии (в том числе ИКТ) в организации образовательной деятельности | % | 70 | 85 | 85 | 85 | 90 |

**7. Управление и отчетность по Программе развития**

* Составление комплексного годового плана работы ДОУ на основе мероприятий Программы развития.
* Проведение самообследования ДОУ с включением оценки индикаторов результативности выполнения Программы развития.
* Результаты реализации Программы развития представляются для общественности на сайте ДОУ.
* Ежегодные результаты реализации Программы развития представляются на общественное обсуждение в рамках заседаний Общего собрания трудового коллектива ДОУ и на Управляющем совете родителей (законных представителей).
* Результаты реализации Программы развития и анализ ее исполнения презентуется в рамках аттестации руководителя ДОУ аттестационной комиссии

**8. Угрозы и риски реализации Программы развития**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития:

 • Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

• Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

 • Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

 • Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

• Разъяснение идей Программы развития МДОУ.

• Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.

• Организация мониторинга.

• Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождения.

**Заключение**

Актуальность разработки Программы развития ДОУ в условиях нормативно - правового регулирования образовательных отношений обусловлена введением новых образовательных стандартов в Российской Федерации и определяет изменения в образовательном пространстве детского сада, являясь инновационным механизмом, призванным помочь образовательному учреждению провести модернизацию образовательной деятельности в соответствии с установленными государственными, региональными и муниципальными требованиями.

Программа развития ДОУ является нормативной моделью совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса: администрации образовательного учреждения, педагогических работников, воспитанников и их родителей, социальных партнеров по реализации ООП МДОУ «Детский сад № 127» соответствующей ФГОС ДО. Программа развития ДОУ, как инструмент стратегического управления, направлена на совершенствование образовательной работы в МДОУ «Детский сад № 127» в контексте ФГОС ДО посредством создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

В ходе работы над Программой были решены задачи: изучены подходы к разработке программы развития образовательного учреждения; определены структура и содержание; выявлен инновационный потенциал Программы; проанализировано состояние внешней и внутренней среды, в которых работает и развивается ДОУ; выстроена концепция развития детского сада на 2022 – 2026 гг.

Программа развития детского сада - управленческий документ. Она разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков, в процессе реализации программы.

Программа развития МДОУ «Детский сад № 127» на 2022 - 2026 гг. имеет практическую значимость и будет использована дошкольным образовательным учреждением в реализации этапов развития детского сада, т.к. данная программаориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада, отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению, программой определены подцели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты. Целостность Программы заключается в наличии всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты), она нацелена на решение специфических проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

**Литература**

1. **Вершинина Н.Б., Суханова Т.И.** Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2010. – С. 5-24
2. **Давыдова О.И., Богословец Л.Г.** Управленческий анализ в ДОУ // Управление ДОУ. 2006. №6
3. **Корепанова М.В.** Программа развития ДОУ: Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2010. – С. 23-36
4. **Лыкова И.А.** Цель и стратегия в дошкольном образовании // Управление ДОУ. 2012. №1
5. **Островская О.Г., Биричевская Н.В.** Стратегический план развития ДОУ // Управление ДОУ. 2003. №4
6. **Солодянкина О.В.** Программа развития дошкольного учреждения: Методические рекомендации. – Ижевск, 2000. – С. 38-59
7. **Солодянкина О.В.** Система планирования в дошкольном учреждении. М.: АРКТИ, 2007. - с. 16-28

**Интернет – ресурсы:**

1. [**http://www.tiuu.ru/content/sections/17/**](http://www.tiuu.ru/content/sections/17/) **Львова Т.Н.**, **Балабаева А.В.**  Подходы к разработке Программы развития образовательного учреждения: Методические рекомендации. Тверь: Тверской областной институт усовершенствования учителей, 2011. – 26 с.