ПЛАН ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ НА НЕДЕЛЮ,

детский сад № 127.

Группа «Малинка», воспитатели Масалова А. В., Коровкина Н. Б.

Лексическая тема на неделю: «Весна в разгаре, труд людей весной».

Цель: уточнить, расширить и закрепить знания детей о труде людей весной, расширить представления об орудиях труда.

Краткий план образовательной деятельности.

Сетка занятий:

***1. Беседы.***

Понедельник: Беседа: «Сельскохозяйственные будни».

Цель: закрепить название техники и инструментов, используемых для посева полей.

Вторник: Беседа: «Право на труд».

Цель: развивать речь, ответственность, любознательность, воспитывать ува­жение к людям различных профессий.

Среда: Беседа: «Откуда хлеб пришел на стол».

Цель: уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом.

Четверг: Беседа на тему: «Труд людей весной».

Цель: закрепить знания о различии города и села, познакомить с ремеслами деревни, воспитывать уважение к людям труда.

***2. Занятия по всем видам деятельности:***

**Понедельник**:

*Основы науки и естествознания по теме:* «Человек славен трудом».

Цель: обобщить знания о труде людей весной.

*Физкультура.*

Спортивное развлечение «По следам весны» в старшей группе.

Цель: создать весеннее настроение у детей от впечатлений двигательной и игровой деятельности.

*Рисование.*

Тема: «Труд людей в природе. Сажаем деревья».

Цель: закрепить знание о том, что **дерево - это живой объект,** который дышит, питается, растет; развивать образное мышление, творческую фантазию детей, учить **рисовать** фигуру человека пропорционально, закреплять навыки закрашивания рисунка, воспитывать бережное отношение к **деревьям**, любовь к **природе** и всему живому на земле.

*Музыка (вечер).*

« Музыкальное развлечение: «Весна-красна, на чем пришла?» в старшей группе.

Цель: раскрыть образ весны через основные виды музыкальной деятельности; обогащать словарный запас через народные приметы, заклички, игры; обогащать музыкальные впечатления детей, вызывая эмоциональный отклик при восприятии фольклорной музыки; совершенствовать вокальные навыки; развивать коммуникативные навыки.

**Вторник.**

*Развитие речи.*

Занятие по речевому развитию: «Труд людей весной».

Цель: познакомить детей с **трудом людей весной в природе.**

*Аппликация.*

Рваная аппликация на тему: «Березоньки» в старшей группе.

Цель: закрепить навыки вырезания и составления коллективной аппликации.

**Среда.**

*Лепка.*

Занятие лепка: «Весенний пейзаж».

Цель:создание весеннего пейзажа в технике пластилинография.

*Основы грамотности.*

*Занятие: «Сельскохозяйственные работы».*

Цель: закреплять знания умения и навыки детей по разделу «Обучение грамоте»; создать радостное эмоциональное настроение от совместной деятельности; воспитывать любовь к чтению, к грамматике.

Задачи:

1. Закреплять знания о гласных, согласных твердых и мягких звуках.

2. Закреплять умение делить слова на слоги.

3. Закреплять навык звукобуквенного анализа слов.

**Четверг.**

*Ручной труд.*

Занятие по ручному труду в старшей группе: « Весна на лесной полянке».

Цель: совершенствование умения детей мастерить поделки в технике оригами, используя известные приемы складывания бумаги.

Задачи: развивать творческие способности, воображение, глазомер, мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность, самостоятельность.

*Музыка.*

Занятие по музыкальной деятельности в старшей группе: «Звонкая Весна».

Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, расширять певческий диапазон, формировать интерес к классическому искусству на основе эмоционального восприятия музыки, развивать музыкальный слух.

***3. Дидактические и развивающие игры.***

**Дидактические игры:**

«Вырастим яблоки» : упражнять детей в счете, развивать ловкость, внимание.

«Где и какая нужна профессия»: закрепить названия профессий и действий, которые совершаются ими.

«Созрело- не созрело» : определить спелость овощей и фруктов по внешним признакам.

«Вершки и корешки»: закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей.

«Чудесный мешочек»- развивать умение узнавать предметы на ощупь.

**Дидактические игры по развитию речи:**

«Назови ласково»: формировать умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. (огурец - огурчик, лук -… и т. д)

«Опиши, я отгадаю»: выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого, развивать связанную речь, мышление.

«Съедобное — несъедобное»: развивать внимание, умение сосредотачиваться на определенном предмете, быстроту мышления, формировать умение у детей за короткое время делить предметы на две категории: съедобное и несъедобное.

«Что сначала, что потом»: формировать умение у детей составлять рассказ, расширять словарный запас, развивать логическое мышление, связную речь.

«Подбери действие»: продолжать активизировать в словаре детей глаголы. (Люди весной что делают? Птицы весной что делают? и т. д.)

**Сюжетно-ролевые игры:**

«Путешествие в парк» - развивать у детей умение действовать в соответствии с игровой ситуацией (самостоятельно подбирать атрибуты к игре, устанавливать ролевые взаимоотношения со сверстниками, согласовывать игровые действия с принятой ролью, включаться в разные ролевые диалоги).

«Садовники» - формирование умения творчески развивать сюжет игры, знакомство с трудом людей весной, воспитание уважительного отношения к труду.

«Магазин — Семена»: вызвать у детей интерес к профессии продавца, использовать в игре названия разнообразных садовых растений, названия семян овощей, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

«Аптека для растений»: закрепить знания, умения и навыки посадки огорода, поливки комнатных растений, формировать умение выражать своё отношение к роли как определённой жизненной позиции, развивать социальные способности и навыки общения

"Семья на пикнике": формировать умение детей планировать игру, подбирать атрибуты, распределять роли, закреплять умение самостоятельно развивать сюжет игры, расширять словарный запас, развивать диалогическую речь детей, способствовать установлению дружеских взаимоотношений между детьми.

***4. Подвижные игры.***

«Перебежки»: упражнять детей в быстроте и ловкости.

«Через ручеек»: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения, упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.

«Салочки»: развивать бег, ловкость.

«Пустое место»: развивать у детей внимательность, скорость реакции, ловкость, беговые навыки.

«Водяной»: развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, обогащать двигательный опыт детей.

«Найди себе пару»: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары, упражнять в беге.

«Стоп»: развивать умение двигаться по сигналу, равновесие.

***5. Бытовой труд, поручения.***

**Картотека: Хозяйственно-бытовой труд в старшей группе.**

Карточка № 1.

 «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»

 Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.

 Карточка № 2.

 «Чистые подоконники»

 Цель: учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.

 Карточка № 3.

 «Помогаем маме»

 Цель: Учить застилать постельное белье приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых.

 Карточка № 4.

 «Порядок в игрушках»

 Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться для блага других.

  Карточка № 5.

  «Стираем салфетки»

  Цель: учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда

  (опрятность в процессе деятельности)

 Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.

  Карточка № 6.

  «Порядок в шкафу »

  Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться.

 Карточка № 7.

 «Ремонт книг»

 Цель: приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками.

 Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относится к книгам и игрушкам.

 Карточка № 8.

 «Стирка кукольной одежды»

 Цель: Учить детей помогать в стирке кукольной одежды и постельки : учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание трудиться для блага других.

 Карточка № 9.

 «Моем расчёски»

 Цель: Учить детей помогать в мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой.

 Воспитывать желание помогать взрослым, уважение.

***6. Наблюдение из окна.***

*1.«Солнце ранней весной»*.

Цель: обсудить с ребёнком смысл поговорки о том, что зимой солнце светит, но не греет. Предложить найти доказательства того, что весеннеесолнышкоисветит, и греет (на открытых солнечных местах снег растаял, нагрелись предметы, появились первые насекомые и т. д.)

*2.«За птицами ранней весной».*

Цель: обратить внимание детей на оживленное поведение зимующих птиц (весело чирикают воробьи, слышится первая звонкая песня большой синицы, предложить сформулировать предположения о том, чему радуются птицы, чего ждут).

3. *«Изменение продолжительности дня».*

Цель: обратить вниманиена то, что на вечерних прогулках светло, рассказать о том, что весной день длиннее, чем зимой, что длина дня будет увеличиваться до середины лета.

4. *«Направление ветра».*

Цель: определить направление и силу ветра различными способами *(по движению облаков, качанию деревьев, с помощью флажков, вертушек)*.

5. *«За животными».*

Цель: обсудить с ребёнком, каких животных можно увидеть на улице, к каким группам их можно отнести (птицы, звери, как правильно организовать наблюдение**)**.

6. *«Одежда прохожих».*

Цель: обратить вниманиена то, как изменилась одежда, обувь, головные уборы людей. Рассказать о правилах подбора одежды весной, напомнить о важности умения одеваться по погоде.

7. *«За погодой».*

Цель: предложить охарактеризовать погоду, назвать изменения, связанные с приходом весны, пояснить, почему весной погода часто меняется.

8. *«За почками на деревьях».*

Цель: показать детям весеннее пробуждение растений, обратить внимание на то, что почки и цветы покрыты серебристым пухом.

9. *«Появление травы».*

Цель: рассказать о том, что уже можно наблюдать первые всходы зелени, предложить найти на улице свежую поросль травы. Помочь сделать вывод по результатам обследования о том, где появляются первые всходы.

10. *«За насекомыми».*

Цель: предложить ребёнку рассказать, видел ли он этой весной насекомых, вспомнить, где они прятались зимой, предположить, что им нужно, чтобы проснуться. Рассказать об особенностях жизни насекомых ранней весной. Народная примета:

*«Комары и мошки столбом толкутся – жди завтра сухой погоды»*.

11. *«За работой взрослых на клумбе и в огороде».*

Цель: предложить понаблюдать за работой дворника. Рассказать, для чего делают обрезку кустарников, охарактеризовать особенности жизни растений ранней весной.

12. *«Появление первоцветов».*

Цель: предложить рассмотреть растение мать-и-мачеха, обратить внимание на то, что у растения сначала появляются цветы и только потом – листья. Помочь сделать вывод о том, на каких участках раньше всего появляются первые цветы.

13. *«Весенний ветер».*

Цель: предложить определить силу ветра, рассказать, каким способом вили наблюдение, какой получили результат. Обсудить, какие качества ветра изменились.

14. *«За перелетными птицами».*

Цель: уточнить представленияо перелетных птицах, предложить рассказать, какие птицы весной возвращаются из теплых краев, что они делают, вернувшись.

***Уважаемые родители!***  
Предложите ребёнку ответить на вопросы:  
Какое время года мы провожаем? (Мы провожаем зиму.)  
Какое время года начинается? (Начинается весна.)  
  
Познакомьте ребёнка с приметами ранней весны:  
весной природа просыпается;  
солнышко ярко светит и начинает пригревать;  
тает снег, бегут ручьи, появляются проталинки;  
на крышах появились сосульки;  
дни становятся длиннее, а ночи короче;  
на деревьях набухли почки и проклюнулись листочки;  
появилась первая травка;  
расцвели подснежники;  
весело зачирикали воробьи,  
скоро прилетят первые перелётные птицы из жарких стран;  
проснулись насекомые;  
поднялись после зимней спячки дикие животные;  
люди сняли тёплую зимнюю одежду.  
  
Прочитайте стихотворение о ранней весне, выучите наизусть:  
  
Звонко с крыши капли скачут,  
Над окном сосульки плачут.  
Скачут капли мне в ладошку,  
И на бабушкину кошку,  
На ступеньки, на перила.  
Кошка даже рот открыла.  
Звонко скачут капли с крыши.  
К нам весна идёт. Мы слышим:  
Кап! Кап! Кап! Кап!

*ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:* весна, март, апрель, май, снег, сосульки, проталины, солнце, ручьи, гонцы весны, половодье, ледоход, капель, паводок, лужи, влага, посевы, посадки, пробуждение, подснежник, оттепель.  
  
*ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:* холодные, журчащие, звонкие, говорливые, буйные, шумливые, многоводные, весеннее, лучистое, теплое, яркое, приветливое, красное, влажный, мартовская, вешние воды, лазурное, чистое, ясное, птичье, прохладные, солнечный, рыхлый, суровый.  
  
*ГЛАГОЛЫ:* наступила, продвигается, прилетели, вылетели, кружатся, вьются, хлопочут, вьют, журчат, бегут, звенят, затопляет, тронулся, поют, пробиваются, тает, светит, греет, пригревает, капает, течет, дышится, пахнет, просыпается, оседать.  
  
*ДЕТИ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ ПОДБИРАТЬ ПРЕДМЕТЫ К ДЕЙСТВИЯМ:*Пришла – весна  
Плывут - …  
Дует - …  
Бегут - …  
  
*ПОДБИРАТЬ ДЕЙСТВИЯ К ПРЕДМЕТАМ:  
Солнце – греет, светит…*Облака - …  
Снег - …  
  
*ПОДБИРАТЬ ПРИЗНАКИ И НАОБОРОТ:*Земля – черная, холодная, мерзлая…  
Солнце - …  
Птицы - …  
  
Чистый, быстрый, звонкий – ручей  
Яркое, лучистое, теплое - …

**ОТГАДЫВАЕМ ЗАГАДКИ О ВЕСНЕ:**

Рыхлый снег  
На солнце тает,  
Ветерок в ветвях играет,  
Звонче птичьи голоса  
Значит,  
К нам пришла… (Весна)

Тает снежок,  
Ожил лужок.  
День прибывает.  
Когда это бывает? (Весна)

Я раскрываю почки,  
В зелёные листочки.  
Деревья одеваю,  
Посевы поливаю,  
Движения полна,  
Зовут меня… (Весна)  
  
  
Первым вылез из землицы  
На проталинке.  
Он мороза не боится,  
Хоть и маленький. (Подснежник)  
В голубенькой рубашке  
Бежит по дну овражка. (Ручеек)

Не пешеход, а идёт.  
Мокнут люди у ворот.  
Ловит дворник его в кадку.  
Очень трудная загадка? (Дождь)

Белые горошки  
На зелёной ножке. (Ландыш)

Ручейки бегут быстрее,  
Светит солнышко теплее.  
Воробей погоде рад  
Заглянул к нам месяц… (Март)

Мишка вылез из берлоги,  
Грязь и лужи на дороге,  
В небе жаворонка трель  
В гости к нам пришёл… (Апрель)  
  
В ночь — мороз,  
С утра — капель,  
Значит, на дворе… (Апрель)  
  
Зеленеет даль полей,  
Запевает соловей.  
В белый цвет оделся сад,  
Пчёлы первые летят.  
Гром грохочет. Угадай,  
Что за месяц это? (Май)  
  
  
Здесь на ветке чей-то дом  
Ни дверей в нем, ни окон,  
Но птенцам там жить тепло.  
Дом такой зовут… (Гнездо)

**ПОДБИРАТЬ СРАВНЕНИЯ:**

Синий лед похож на (стекло…)  
Густой туман - …  
Пушистые облака - …  
Сосулька - …  
  
*СОСТАВЛЯТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОЮЗОМ "ПОТОМУ ЧТО":*  
Почему снег тает? Снег тает, потому что…  
Почему бегут ручьи?…

**«***Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом).*

Сад —

Огород –

Грядка –

Парник-

Яблоня –

Клумба –

**«Отгадай загадки».**

Проползла во двор змея черная и длинная,

Огород наш поливала, на работе не зевала.

(шланг)

Смастерили из досок и надели поясок,

И хранит посуда эта с грядки собранное лето.

(бочка)

Два братца пошли в речку купаться.

Один купается, другой на берегу дожидается.

На речку идут – пляшут, а с речки идут – плачут.

(ведра)

Стоят в один ряд острые цап-царапки.

Удобно сгребать ими мусора охапки.

(грабли)

Из железа тучка, а у тучки – ручка.

Эта тучка по порядку обошла за грядкой грядку.

(лейка)

Землю копала, грядки ровняла,

Ручейки прорывала и ничуть не устала.

(лопата).

**«Объясни пословицы».**

1. Кто весной не пролежит, целый год будет сыт.

2. Весенний день год кормит.

3. Потрудись весной – сытым будешь зимой.

4. Кто пахать не ленится, у того и хлеб родится.

5. Не ленись с плужком – будешь с пирожком.

6. Не теряй время попусту, весна пройдёт – не воротишь.

7.В срок не вспашешь, не сборонишь – урожай свой проворонишь.

**Чтение художественной литературы:**

«Самый красивый наряд на свете», пер с яп. В. Марковой. З. Александрова «Капель», «Весенняя уборка»

Ю. Крутогорова «Дождь из семян»

Л. Некрасов «Огородники»

Весенние заботы (по Т. Шорыгиной)

О. Высотская «Разговор с весной»

В. Орлов «Кутерьма».

А. Майков «Летний дождь».

**Артикуляционная и мимическая гимнастика.**

Накачаем колеса («Насос», надуть щеки– втянуть),

Проверим работу фар (попеременно подмигиваем),

Проверим работу дворников («Часики»),

Откроем капот («Окошко»),

Протрем крышку («Маляр»),

Подкрутим винтики («Индюк»).

    **Выполнить упражнение с пальчиками  «Грабельки».**

Руки, как грабельки     (большой палец прижат к ладони, а остальные слегка  разведены и полусогнуты, скребут по шершавой поверхности подушечками  пальцев ( на ударные слоги):

Граблями сгребаем мы мусор с земли,

Чтоб к свету росточки пробиться могли.

Выучить стихотворение:

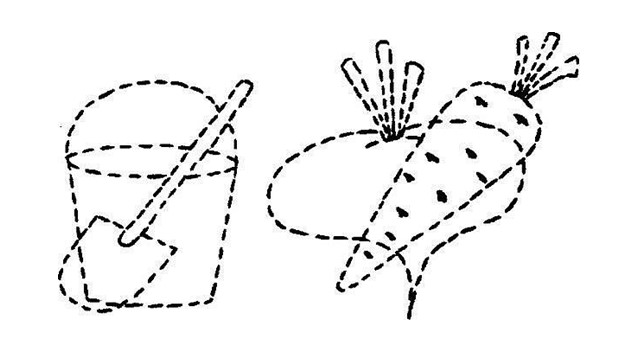
Взяли грабли и лопатки — в огород пошли ребятки.

Тут копают, там рыхлят, убирают мусор с гряд.

Репу сеют, лук сажают, а потом все поливают.

**«Обведи по точкам и заштрихуй».**

****

****