«А мы дома не скучаем!»

Группа «Клубничка»

С 18.05.2020 г. по 22.05.2020 г.

Комплекс утренней гимнастики (на 2 недели)

1. Вступительная часть:
2. Ходьба по периметру комнаты, ходьба на носках, на пятках, руки вверх, ходьба с поворотами в углах
3. Бег на месте с ускорением на месте, бег по периметру комнаты
4. Ходьба высоко поднимая колени перед собой

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Название упражнения** | **Исходное положение** | **Последовательность выполнения** | **Количество повторений** |
| 1 | «Руки вверх» | Пятки вместе, носки врозь, руки внизу | Поднять руки вверх, отставить правую ногу назад, И.П. | 7 раз |
| 2 | «Повороты в стороны» | Ноги на ширине плеч, руки на поясе | Повернуться вправо, руки в стороны, И.П., тоже влево | 6 раз |
| 3 | «Наклоны в стороны» | Ноги на ширине плеч, руки на поясе | Наклон вправо-влево, отвести ногу в сторону, вернутся в И.П. | 6 раз |
| 4 | «Хлопок под коленом» | Пятки вместе, носки врозь, руки внизу | Согнуть правую, левую ногу в колене, хлопнуть под коленом, И.П. | 6 раз |
| 5 | «Наклоны вперед» | Ноги на ширине плеч, руки на поясе | Наклон вперед, дотронуться руками до носков ног, выпрямиться, вернуться в И.П. | 7 раз |
| 6 | «Приседания» | О.С., руки на поясе | Присесть, руки вынести вперед, вернуться в И.П. | 7 раз |
| 7 | «Прыжки вперед-назад» | О.С., руки на поясе | Выполнять 12 прыжков, поочередно меняя ноги | 2 раза по 12 |

1. Заключительная часть
2. Ходьба на месте
3. Упражнение на дыхание

Комплекс бодрящей гимнастики (на 2 недели) (после тихого часа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | | **Исходное положение** | **Последовательность выполнения** | | **Количество повторений** | |
| I часть – упражнения в кровати | | | | | | |
|  | | Лежа на спине, руки вдоль туловища | Потягивание, руки вверх, ноги вытянуть | | 5 раз | |
|  | | Лежа на спине, руки вдоль туловища | Подтянуть к животу правую, левую ногу поочередно, согнутые в коленях | | 6 раз | |
|  | | Лежа на спине | Поглаживание живота по часовой стрелке | | 6 раз | |
|  | | Лежа, руки вдоль туловища | Вращательные движения ногами «велосипед» | | 5 раз | |
| II часть – дыхательные упражнения | | | | | | |
|  | О.С., руки внизу | | | Взмах руками вперед, вдох, взмах руками назад, выдох | | 8 раз |
|  | О.С., руки внизу | | | Поднять руки вперед, вдох, хлопнуть руками по бокам, выдох | | 8 раз |
|  | О.С., руки внизу | | | Наклон вправо, вдох, руки скользят вдоль туловища, звук «с-с-с», выдох, тоже – влево | | 8 раз |
|  | | | | | | |

Тема недели: «Экосистема «Луг» с 18.05.20-22.05.20

**Понедельник**

Пальчиковая гимнастика «Насекомые и пауки»

Паук свою раскинул сеть: *(распрямляем левую ладонь – «паутина»)*

Ах, как же мухе пролететь? *(правая рука «порхает» перед паутиной)*

Ведь у нее в лесу дела, искала путь, но не нашла *(правая рука «не найдя путь», влетает в «паутину», и левая рука хватает правую)*

И угодила к пауку попить вечернего чайку *(левая рука ладонью вверх – «блюдце», правая рука подносит «чашку» ко рту)*

Ситуация общения: «Что такое луг?»

С.-д. игра «Живое-неживое»

Рассматривание иллюстраций с пейзажами луга

Утренняя гимнастика

1. Развитие речи. Рассказы по картинкам «Экосистема «Луг».

Цель: продолжать совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.

С.-д. игра «Ответь, что получилось»

С.-д. игра «Закончи предложение» (пример)

- Где летает бабочка? *(над цветком)*

- Где сидит пчела? *(на цветке)*

- Где ползет гусеница? *(по листу)*

- Где растет ромашка? *(на лугу)* и т.д.

2. Физкультура «Секреты луга» (разучивание)

Цель: познание основ безопасности в природе средствами физической культуры.

Игра «Ромашка». Найти отгадки: василек - в правом углу комнаты, колокольчик - в левом углу комнаты, одуванчик - за диваном, подорожник - в прихожей, ромашка - на кухне.

Игровое задание «Парашюты»: прыжки в высоту с разбега (20-40 см.)

Игровое упражнение с мячом «Лови, отвечай – не зевай» (одуванчик, ромашка, лютик, василек, подорожник)

Игра «Красивый букет»: бег и прыжки под музыкальное сопровождение. Остановка музыки – сигнал для сбора цветов и составления букетов.

3. Наблюдение из окна или с балкона за одуванчиками. Цель: расширять и уточнять знания о растениях, углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений.

4. Трудовые поручения дома: вытирание пыли в игровом уголке, уборка в домашней библиотеке.

5. Вечерние посиделки: коллаж «Цветы и животные луга».

Цель: закрепить умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображения на листе бумаги, воспитывать познавательный интерес к миру природы

6. Разгадывание загадок о насекомых и растениях луга (см. интернет)

7. Чтение произведения К. Чуковского «Муха-цокотуха»

8. Самостоятельная деятельность детей: рассматривание иллюстраций о насекомых и растениях луга из книг домашней библиотеки

**Вторник**

Ситуация общения: «Что дает луг животным и человеку?»

С.-д. игра «Третий лишний» (растения и насекомые луга)

Артикуляционная гимнастика: см. интернет-ресурсы

Утренняя гимнастика

1. Основы науки и естествознания: «Где летает бабочка?»

Цель: расширять представления о растениях и животных луга, знания о том, как они готовятся к сезонным изменениям в природе, формировать умение анализировать и делать выводы, развивать речедоказательство.

2. Музыкально-творческая мастерская: прослушивание детской оперы «Муха-цокотуха» по произведению К. Чуковского и обсуждение арий из оперы.

3. Наблюдение из окна за грозой.

Цель: продолжать отмечать состояние погоды, познакомить детей с таким явлением природы как гроза, определить приметы приближающейся грозы: темные тучи, пронзительный ветер, раскаты грома и сверкание молнии, сильный дождь.

4. Трудовые поручения: полив и рыхление комнатных растений

5. Вечерние посиделки: продолжение создания коллажа «Цветы и животные луга».

Цель: продолжать закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображения на листе бумаги, воспитывать познавательный интерес к миру природы

6. Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей»

7. Д.-и. «Загадай, мы отгадаем»

8. Игра-забава «Стоп» («Быстро шагай , насекомых называй!»)

Цель: учить выполнять движения в соответствие с текстом

**Среда**

Ситуация общения: «О чем рассказало фото бабочки»

С.-д. игра «Дополни предложение».

Цель: развивать связную речь, обогащать глаголами

Пальчиковая гимнастика «Насекомые и пауки»

Паук свою раскинул сеть: *(распрямляем левую ладонь – «паутина»)*

Ах, как же мухе пролететь? *(правая рука «порхает» перед паутиной)*

Ведь у нее в лесу дела, искала путь, но не нашла *(правая рука «не найдя путь», влетает в «паутину», и левая рука хватает правую)*

И угодила к пауку попить вечернего чайку *(левая рука ладонью вверх – «блюдце», правая рука подносит «чашку» ко рту)*

Утренняя гимнастика

1. Рисование красками «Цветы луга».

Цель: развивать творчество и фантазию с помощью выразительных средств, умение изображать задуманное, видеть и понимать красоту природы

2. Математика.

Цель: продолжать развивать умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, упражнять ориентироваться на листе бумаги в клетку, в прямом и обратном счете в пределах 20, развивать память, внимание и логическое мышление.

Игровое упражнение «Выполни задание»

Игровое упражнение «Составим задачу»

Слуховой диктант «Нарисуй отгадку» (стрекоза)

Игровое упражнение «Сложи бабочку из палочек»

3. Наблюдение из окна за облаками. Цель: расширять представление о многообразии неживой природы, формировать умение видеть красоту неба, развивать творческое воображение, вызывать желание фантазировать. Наблюдение за движением облаков и изменением их формы, представить, на что похожи белые облака.

Д./и. «Мое облако», «Похож-не похож»

4. Трудовое поручение: посильная помощь родителям по дому

5. Домашняя творческая мастерская: продолжение работы над коллажем «Цветы и животные луга»

6. С.-д. игра «Похож-не похож»

7. Д. игра «Отгадай насекомое» (пример: начало слова «ко…» - комар, корова, коза и т.д.)

**Четверг**

Ситуация общения: «Польза и вред насекомых и растений луга»

Пальчиковая гимнастика «Жучок» (разучивание)

На спине жучок лежит *(мизинец и указательный палец развести в разные стороны (усики жука), остальные – прижать к ладони. Перевернуть руку ладонью вверх (жук лежит на спине).*

И жужжит, жужжит, жужжит: *(пошевелить мизинцем и указательным пальцем (усиками жука)*

«Помогите мне, жуку, *(пошевелить средним и безымянным пальцами (лапками жука)*

Встать на лапки не могу!» - он кричит прохожим *(пошевелить средним и безымянным пальцами (лапками жука)*

Мы ему поможем *(перевернуть жука другой рукой)*

Жук усами шевелит – нам «спасибо» говорит *(пошевелить мизинцем и указательным пальцем (усиками жука)*

Артикуляционная гимнастика (см. интернет-ресурсы)

Утренняя гимнастика

Д.-и. «Отгадай насекомое»

1.Основы грамотности:

Лексико-грамматические упражнения «Мы на луг ходили»

Цель: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.

С.-д. игра «Закончи предложение».

- «Мы не пошли гулять…Почему?»

- «Если бы мы ушли гулять…То что?»

- «Когда мы собрались гулять…Что произошло?»

- «Чтобы не ходить гулять…Что сделали?»

- «Прежде чем пойти гулять…Что сделали?»

2. Музыкально-творческая мастерская: прослушивание и заучивание веселых песен из сборника В. Шаинского о насекомых луга «В траве сидел кузнечик» и песен из детского альбома «Цветочки» Н. Лансере, детской русской песне «Колокольчик»

3. Наблюдение из окна за движением мухами-журчалками, комарами

Цель: познакомить детей с насекомыми – мухами, комарами, их строением, образом жизни, систематизировать представления об особенностях внешнего строения и способах передвижения

С.-д. игра «Не зевай!» (насекомые)

4.Трудовые поручения: полив и рыхление комнатных растений

5. Вечерние посиделки: Д. игра «Стук да стук, найди слово, милый друг!» (с бубном)

Цель: учить делить слова на слоги (части)

Правила игры: ударить в бубен 2 раза, назвать насекомых и имеющих в названии 2 слога (ко-мар), ударить 3 раза (стре-ко-за) и т.д.

6.Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» (1 часть)

7. Д.-и. «Загадай, мы отгадаем»

8. Выставка в семейной художественной галерее коллажа «Цветы и животные луга»

Цель: рассмотреть красоту и многообразие представителей луга, переданных в художественном образе созданной картины, вызывать восхищение и удовлетворение плодами совместного творчества

**Пятница**

Ситуация общения: «Есть ли у насекомых уши?»

Пальчиковая гимнастика «Жучок» (повторение)

На спине жучок лежит *(мизинец и указательный палец развести в разные стороны (усики жука), остальные – прижать к ладони. Перевернуть руку ладонью вверх (жук лежит на спине).*

И жужжит, жужжит, жужжит: *(пошевелить мизинцем и указательным пальцем (усиками жука)*

«Помогите мне, жуку, *(пошевелить средним и безымянным пальцами (лапками жука)*

Встать на лапки не могу!» - он кричит прохожим *(пошевелить средним и безымянным пальцами (лапками жука)*

Мы ему поможем *(перевернуть жука другой рукой)*

Жук усами шевелит – нам «спасибо» говорит *(пошевелить мизинцем и указательным пальцем (усиками жука)*

Артикуляционная гимнастика

Утренняя гимнастика

Д. игра: «Чем питаются насекомые?»

Д. игра «Стук да стук, найди слово, милый друг!» (с бубном)

Цель: учить делить слова на слоги (части)

Правила игры: ударить в бубен 2 раза, назвать насекомых и имеющих в названии 2 слога (ко-мар), ударить 3 раза (стре-ко-за) и т.д.

1.Математика (повторение и закрепление пройденного материала)

Цель: продолжать развивать умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, упражнять ориентироваться на листе бумаги в клетку, в прямом и обратном счете в пределах 20, развивать память, внимание и логическое мышление.

Игровое упражнение «Выполни задание»

Игровое упражнение «Составим задачу»

Слуховой диктант «Нарисуй отгадку» (стрекоза)

Игровое упражнение «Сложи бабочку из палочек»

2.Физкультура (повторение)

«Секреты луга».

Цель: познание основ безопасности в природе средствами физической культуры.

Игра «Ромашка». Найти отгадки: василек - в правом углу комнаты, колокольчик - в левом углу комнаты, одуванчик - за диваном, подорожник - в прихожей, ромашка - на кухне.

Игровое задание «Парашюты»: прыжки в высоту с разбега (20-40 см.)

Игровое упражнение с мячом «Лови, отвечай – не зевай» (одуванчик, ромашка, лютик, василек, подорожник)

Игра «Красивый букет»: бег и прыжки под музыкальное сопровождение. Остановка музыки – сигнал для сбора цветов и составления букетов.

3.Наблюдение за шмелем.

Цель: систематизировать представление об особенностях внешнего строения, способах передвижения и защиты от врагов шмеля, воспитывать культуру поведения.

Чтение и разучивание стихотворения Е. Серовой «Лесной аэродром»:

Гудит в разгар работы лесной аэродром,

Малютки-самолеты курсируют кругом.

Наметив трассу точную из Солнечных земель

Летит в страну Цветочную

Мохнатый толстый…*(шмель).*

Д. игра «Кому что нужно»

Русская народная игра «Пчелки и ласточки»

4.Трудовые поручения: посильная помощь взрослым в уборке квартиры

5. Вечерние посиделки: создание мини-музея и выставки игрушек «Мои смешные насекомые»

Цель: систематизировать представление об особенностях внешнего строения, способах передвижения и защиты от врагов, обогащать словарный запас, развивать речедоказательство, умение составлять сложноподчиненные предложения

6.Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» (2 часть)

7. Вечер загадок и отгадок о растениях и животных луга (см. интернет-ресурсы)

Д.-и. «Загадай, мы отгадаем» (с вручением призов)