**Тема недели «Семья»**

**Задачи:**

-Обогащать представления детей о семье, о семейных взаимоотношениях.

-Воспитывать стремление помогать старшим и младшим членам семьи.

-Расширять представления о профессиях членов семьи.

-Привлекать родителей к активному сотворчеству с детьми в домашних условиях;

- Способствовать получению удовольствия от совместного творчества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата, день недели** | **Виды образовательной деятельности** | **Задачи** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Вторник 12 мая** | Основы науки и естествознания | Задачи: обогащать представления детей о семье, о профессиях членов семьи, формировать чувство ответственности, уважения к членам семьи | ***Беседа «Что такое семья?», рассматривание картины Арбузова «В родной семье». Д. И «Опиши, мы угадаем»*** |
| Музыка | Задачи: стимулирование музыкальной творческой деятельности | Слушание *(восприятие)*  Песня «Младший брат», музыка и слова Николаева, пение колыбельных песенок. |
| **Среда 13 мая** | Рисование | Задачи: вызывать интерес к опытному освоение свету, воспитывать самостоятельность и инициативность. | ***«Зелёный май»*** |
| Математическое развитие. | Задачи: продолжать учить решать и составлять задачи, повторить названия дней недели, развивать умение ориентироваться на листе. | Д. упр. «Составь задачу по рисунку», Д. И. «Я начну, а ты продолжишь», графический диктант. |
|  |  |  |
| **Четверг 14 мая** | Основы грамотности | Задачи: Продолжать учить детей делить предложения на слова, составлять предложения с нужным количеством слов. | ***Д. И. «Сколько слов, столько хлопни», Д. И. «Составь предложение по схеме».*** |
| Музыка | Задачи: развивать познавательные способности детей в процессе ознакомления с произведениями искусства. Развивать песенные способности. | ***Слушание П. И. Чайковский «Мама», пение песни «Лучше папы друга нет»*** |
| **Пятница 15 мая** | Математическое развитие | Задачи: совершенствовать умение считать в пределах 20. Закреплять умения различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры. | ***Д. И. «Весёлый счёт», Д. И. «Чем похожи, чем отличаются», Д. И. «Третий лишний» (Геометрические фигуры)*** |
| Физкультура | Задачи: учить детей ведению мяча на месте, в движении. Развивать моторику руг, координацию движений. | Спортивная игра «Баскетбол» |

**Утренняя гимнастика.**

Комплекс упражнений - ходьба с поворотами в углах;

- ходьба на носках и пятках;

- перестроение в три круга.

**Виды спорта.**

**Гимнасты.**

Приседание с прямой спиной, колени в стороны.

Возвращение в исходную позицию. Повторить 8 раз.

**Пловцы.**

Исходное положение - лечь на живот. Руки вдоль туловища.

Поднятие головы и верхней части туловища

*(прогнуться)*.

Повторить 8 раз.

**Футболисты.**

Исходное положение - лечь на спину, руки в стороны.

Сгибать поочередно ноги в коленях и бить по воображаемому мячу. Повторить 8 раз *(каждой ногой)*.

**Художественная литература, беседы.**

**Чтение С. Баруздин «Семья»**

Задача: учить детей следить за развитием сюжета, понимать суть поступков.

**Разучивание стихотворений А. Барто «Семья»**

Задача: учить выразительно читать стихи.

**Обсуждение стихотворений из книги Г. Харченко «Мамины и папины профессии»**

**Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»**

**Игры и упражнения.**

Игра – «Кто я? Угадай!» Задача: учить составлять краткий рассказ-загадку о профессиях мам и пап.

Игра «Четвертый лишний». (по временам года) Задача: учить выявлять «лишние» объекты, аргументировать ответ.

Игра «Чудесный мешочек» (продукты питания) Задача: учить детей на ощуп узнавать и называть предметы, рассказывать об их назначении.

Игра «Сколько?» Задача: учить определять кол-во предметом, соотносить с числом.

**Наблюдения.**

**Дедуктивное наблюдение «Кто есть кто»**

Задача: учить детей высказывать предположение о том, кем доводятся друг другу люди, идущие вместе по улице.

**Распознающие наблюдение «Черёмуха в мае»**

Задача: предложить рассмотреть черёмуху, молодые листья, цветы, вдохнуть аромат.

Распознающее наблюдение за птицами. Задача: обратить внимание на поведение птиц во время гнездования.

Сравнительное наблюдение «Весенний дождь». Задача: обратить внимание детей на то, как меняется природа во время и после дождя.

**Самообслуживание**

1. Закреплять умение одеваться и раздеваться.

2. Упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место.

3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.

**Совместная деятельность.**

Совместный труд «Вместе с папой, вместе с мамой»

Задача: расширять представление детей о труде весной, формировать потребность трудится вместе с близкими .

**Ситуации общения.**

1. «Мир и лад». Задача: учить понимать настроение и эмоциональное состояние других членов семьи.

2. «У меня зазвонил телефон». Задача: ознакомить с правилами безопасного поведения в разговоре по телефону с незнакомыми людьми, учить вызывать экстренные службы, называть свой адрес.

3. «Традиции моей семьи». Задача: учить детей отвечать на вопросы целым предложением, познакомить с традициями семьи.

**Другие виды деятельности.**

1. Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи «Мадонна с младенцем». Задача: формировать интерес к эстетической стороне окружающего мира.

2. Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка». Задача: доставить радость от просмотра мультфильма, предложить исполнить песню «Песенка мамонтёнка».

3. Рассматривание скульптуры Микеланджело «Мадонна с младенцем». Задача: продолжать знакомить детей со скульптурой, предложить описать её.

4. Пальчиковая гимнастика: «Семья», «Курочка Ряба», «Мы делили апельсин»

**Консультация для родителей:**

