**План дистанционной работы**

**с детьми среднего возраста на неделю.**

**Тема: «Лето»**

**1. Беседы**

«Скоро лето к нам придет!» (формировать представления о временах года), «Здравствуй, лето красное» (расширять знания об основных приметах лета), «Лето» (расширять представления детей о характерных признаках лета); беседа-наблюдение «Солнечные лучи» (дать понятие, что солнце – источник жизни на земле), «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко?» (расширять представление детей о природных явлениях), «Самые разные цветы» (расширять представления детей о разнообразии цветов), «Лесной дом» (дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты).

**2. НОД**

- Математическое развитие (упражнять в счете до пяти, закреплять название геометрических фигур, умении определять количество предметов на основе счета, развивать мышление, внимание, закреплять умения последовательно называть дни недели). Дидактическая игра «Считай дальше», «Какой цифры не стало», «Четвертый лишний», «Какой фигуры не стало», «Один-много», «Чего не стало», «Сосчитай насекомых» (закреплять порядковый счет, умение соотносить цифру с количеством), «Какое число рядом» (упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному в пределах пяти), «Подбери фигуру», «Ориентировка в пространстве» (продолжать отрабатывать умение ориентироваться на листе), с счетными палочками выложи «Солнце», «Цветок», «Отгадай число», «Сосчитай до пяти» (согласование числительных с существительным).

- Основы грамотности

Чтение В.Бианки «Приключения муравьишки», С.Дрожжин «Первый гром», К.Д.Ушинский «Четыре желания», «На поле летом» (развивать умение отвечать на вопросы по содержанию рассказа), сказка: «У солнышка в гостях», М.Пришвина «Лягушонок», сказка К.И Чуковского «Краденое солнце» (закреплять знание о значимости солнца для всего живого), заучивание стихотворения И.Токмаковой «Ромашки» и потешки «Травка – муравка».

- Просмотр мультфильма «Муха- Цокотуха», «Стрекоза и муравей», «Дед Мороз и лето».

- Рассматривание иллюстраций по теме: «Лето», «Насекомые», «Природные явления», «Растения».

- Ситуативная беседа «Насекомые – польза и вред» (дать первоначальные знания о правильном поведении при встрече с разными насекомыми), «Природа просит защиты» (приобщать детей к миру природы, к пониманию ее ценностей в жизни каждого человека).

- Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков», «Почему нельзя ломать кусты и деревья» (воспитывать бережное отношение к природе).

- Словесная игра «Кто знает, пусть продолжает» (учить подбирать слова к обобщающему слову), «Я скажу, а ты дополни» (развивать связную речь), «Опиши цветок» (развивать умение употреблять в речи прилагательные), «Какая, какой, какое?» (учить подбирать определения соответствующие предмету, явлению), «Кто что делает» (упражнять в подборе глаголов), «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно- ласкательным суффиксом), «Комплимент лету» (упражнять в подборе ярких, красивых, красочных признаков к лету).

- Пальчиковые игры «Божья коровка», «Что растет на лугу?», «Цветок распускается», «Апельсин».

- Загадки о луговых цветах и насекомых, ягодах, грибах.

- Рисование «Нарисуй картинку про лето», «Радуга – дуга», «Бабочка красавица» (продолжать учить рисовать по замыслу, развивать творческие способности).

- Аппликация «Гусеничка», «Красивый цветок» (закреплять приемы работы с ножницами, приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету).

- Обведение и штриховка трафаретов по теме «Насекомые», «Цветы».

**3. Физическое развитие**

Развивать умение менять направление и скорость движений по сигналу; внимание; умение имитировать движения; формировать потребность в двигательной активности, закреплять навыки в прыжках с продвижением вперед. «Подбрось – поймай» (упражнять в бросании и ловле меча), «Найди, где спрятано» (учить ориентировке в пространстве). Игровое упражнение «Перепрыгни ручеек» (упражнять в прыжках в длину с места).

**4. Дидактические игры**

- Д-И: «Назови одним словом» (закреплять обобщающие понятия), «Что где растет» (закреплять знания детей о растениях), «Отгадай загадку» (развитие мышления, воображения), «Дерево, кустарник, цветок» (расширять кругозор детей), «Так бывает или нет» (развивать логическое мышление), «Какое время года».

- Настольные игры: «Домино», «Лото», «Пазлы», «Мозайка», «Кубики», «Конструктор», «Сложи цветок» (разрезные картинки).

**5. Наблюдения**

1. За цветочной клумбой (продолжать развивать наблюдательность, закреплять знания о растениях);

2. За состоянием погоды (обогащать знания детей о явлениях природы);

3. За бабочками, жучками, паучками, божьей коровкой на цветочных клумбах;

4. За небом (совершенствовать умение устанавливать причинно- следственные связи в природе);

5. За ветром (расширить и закрепить знания детей о неживой природе, продолжать знакомить со свойствами воздуха).

6. За солнцем (закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений).

7. За березой (продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения).

**6. Музыкальное развитие**

«Угадай мелодию» (развивать певческие знания на слух), Д-И: «Слушай и считай» (совершенствовать умение слушать и считать звуки: хлопки, притопы), слушание музыки «Вновь солнышко смеется» (английская народная песня).

**7. Консультация**

«Здравствуй, лето» «Проведем лето с пользой», «Безопасность детей летом».