**ПЛАН ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ НА НЕДЕЛЮ,**

детский сад № 127.

Группа «Малинка», воспитатели Масалова А. В., Коровкина Н. Б.

**Лексическая тема на неделю: «Моя семья».**

Цель: формирование представлений о родственных отношениях в **семье**, закрепление знания своего имени, фамилии, имен родителей, профессии родителей и ближайших родственников.

Краткий план образовательной деятельности.

Сетка занятий:

**1. Беседы.**

Вторник: Беседа: «Моя семья»».

Цель: обогатить представления о семье, дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношений.

Среда: Беседа: «Семейные фотографии».

Цель: вызвать желание рассказывать о членах своей семьи, их занятиях и интересах.

Четверг: Беседа: «Что в имени моем».

Цель: дать понятие детям о том, что каждое имя воспринимается нами по-разному, что выбранное имя должно нравиться, расширение знаний о своей семье.

Пятница: Беседа: «Бабушка рядышком с дедушкой».

Цель: вызвать интерес к своей родословной.

**2. Занятия по всем видам деятельности:**

**Вторник.**

*Развитие речи.*

Занятие по речевому развитию: составление описательного рассказа: «Мой папа, моя мама…(сестра, брат)».

Цель: формирование умения составлять рассказ описательного характера, вызвать желание рассказывать о членах своей семьи, их занятиях и интересах.

*Аппликация.*

Аппликация на тему: «Фоторамка для семейного фото».

Цель: воспитание любви и уважения к родным и близким.

**Среда.**

*Лепка.*

Занятие лепка: «Чайный сервиз».

Цель: формировать умения лепить чайный сервиз конструктивным методом. Развивать у детей эстетическое восприятие формы, передавать форму посуды, лепить полные формы, с помощью стеки наносить рельефный узор на поверхность предмета.

*Основы грамотности.*

Занятие: «Что такое семья?».

Цель: закреплять знания умения и навыки детей по разделу «Обучение грамоте»; создать радостное эмоциональное настроение от совместной деятельности; воспитывать любовь к чтению, к грамматике.

Задачи:

1. Закреплять знания о гласных, согласных твердых и мягких звуках.

2. Закреплять умение делить слова на слоги.

3. Закреплять навык звукобуквенного анализа слов.

**Четверг.**

*Ручной труд.*

Занятие по ручному труду в старшей группе: «Домик для нашей семьи».

Цель: совершенствование умения детей мастерить поделки в технике оригами, используя известные приемы складывания бумаги.

Музыка.

Музыкальное занятие для детей старшей группы: «Моя семья».

Цель: нравственно-патриотическое воспитание дошкольника путем воспитания любви и уважения к своей семье через музыкальные произведения.

**Пятница.**

**Занятие по математическому развитию: «Моя большая семья».**

Цель: закрепить у детей математические знания, умения и навыки на основе решения «семейных» задач.

Физкультура.

Конспект занятия по физической культуре на тему: «Спортивная семья – здоровая семья».

 Цель: приобщение семьи к спортивному и здоровому образу жизни.

***3. Дидактические и развивающие игры.***

Цель: способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье, развивать память, связную речь.

«Кто главный», «Семейное дерево», «Как зовут членов семьи», «Наша дружная семья», «Угадай, о ком я говорю», «Моя семья - самая…»,

«Кто живет в квартире», «Составь семью из картинок, условно изображающих членов семьи и расскажи про нее», «Клубочек волшебных слов», «Давай поменяемся», «Маленькие помощники», «Ласковое слово», «Семья», «Составь семью», «Помоги бабушке навести порядок», «Праздник в семье», «День рождения», «Я помогаю маме».

**Сюжетно-ролевые игры:**

*Сюжетно - ролевая игра: «Магазин».*

Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».

*Сюжетно - ролевая игра: «Игрушки у врача».*

Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

*Сюжетно-ролевая игра: «Аптека».*

Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».

*Сюжетно - ролевая игра: «Зоопарк».*

Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.

*Сюжетно - ролевая игра: «Детский сад».*

Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых.

*Сюжетно - ролевая игра: «Парикмахерская».*

Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

*Сюжетно - ролевая игра: «Семья».*

Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

*Сюжетно - ролевая игра: «В кафе».*

Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.

*Сюжетно - ролевая игра: «Мы – спортсмены».*

Цель: дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.

***4. Подвижные игры.***

**КАРТОТЕКА ПОДВИЖНЫХ ИГР СТАРШАЯ ГРУППА.**

**Подвижная игра «Хитрая лиса».**

Цель**:** развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.

**Подвижная игра «Передай – встань».**

Цель**:** воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.

**Подвижная игра «Найди мяч».**

Цель**:** развивать у детей наблюдательность, ловкость.

Подвижная игра «Карусель».

Цель**:** развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.

Подвижная игра «Угадай, кого поймали».

Цель**:** развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.

**Подвижная игра «Стадо и волк».**

Цель**:** развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.

**Подвижная игра «Гуси – Лебеди».**

Цель**:** развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.

Подвижная игра «Свободное место».

Цель**:** развивать ловкость, быстроту; умение не сталкиваться.

***5. Бытовой труд, поручения.***

**Картотека: Хозяйственно-бытовой труд в старшей группе.**

Карточка № 1.

 «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»

 Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.

 Карточка № 2.

 «Чистые подоконники»

 Цель: учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.

 Карточка № 3.

 «Помогаем маме»

 Цель: Учить застилать постельное белье приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых.

 Карточка № 4.

 «Порядок в игрушках»

 Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться для блага других.

 Карточка № 5.

 «Стираем салфетки»

 Цель: учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда

 (опрятность в процессе деятельности)

 Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.

 Карточка № 6.

 «Порядок в шкафу »

 Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться.

 Карточка № 7.

 «Ремонт книг».

 Цель: приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками.

 Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относится к книгам и игрушкам.

 Карточка № 8.

 «Стирка кукольной одежды»

 Цель: Учить детей помогать в стирке кукольной одежды и постельки : учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание трудиться для блага других.

 Карточка № 9.

 «Моем расчёски»

 Цель: Учить детей помогать в мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой.

 Воспитывать желание помогать взрослым, уважение.

***6. Наблюдение из окна.***

1.«Солнце ранней весной».

Цель: обсудить с ребёнком смысл поговорки о том, что зимой солнце светит, но не греет. Предложить найти доказательства того, что весеннее солнышко и светит, и греет (на открытых солнечных местах снег растаял, нагрелись предметы, появились первые насекомые и т. д.)

2.«За птицами ранней весной».

Цель: обратить внимание детей на оживленное поведение зимующих птиц (весело чирикают воробьи, слышится первая звонкая песня большой синицы, предложить сформулировать предположения о том, чему радуются птицы, чего ждут).

3. «Изменение продолжительности дня».

Цель: обратить внимание на то, что на вечерних прогулках светло, рассказать о том, что весной день длиннее, чем зимой, что длина дня будет увеличиваться до середины лета.

4. «Направление ветра».

Цель: определить направление и силу ветра различными способами (по движению облаков, качанию деревьев, с помощью флажков, вертушек).

5. «За животными».

Цель: обсудить с ребёнком, каких животных можно увидеть на улице, к каким группам их можно отнести (птицы, звери, как правильно организовать наблюдение).

6. «Одежда прохожих».

Цель: обратить внимание на то, как изменилась одежда, обувь, головные уборы людей. Рассказать о правилах подбора одежды весной, напомнить о важности умения одеваться по погоде.

7. «За погодой».

Цель: предложить охарактеризовать погоду, назвать изменения, связанные с приходом весны, пояснить, почему весной погода часто меняется.

8. «За почками на деревьях».

Цель: показать детям весеннее пробуждение растений, обратить внимание на то, что почки и цветы покрыты серебристым пухом.

9. «Появление травы».

Цель: рассказать о том, что уже можно наблюдать первые всходы зелени, предложить найти на улице свежую поросль травы. Помочь сделать вывод по результатам обследования о том, где появляются первые всходы.

10. «За насекомыми».

Цель: предложить ребёнку рассказать, видел ли он этой весной насекомых, вспомнить, где они прятались зимой, предположить, что им нужно, чтобы проснуться. Рассказать об особенностях жизни насекомых ранней весной. Народная примета:

«Комары и мошки столбом толкутся – жди завтра сухой погоды».

11. «За работой взрослых на клумбе и в огороде».

Цель: предложить понаблюдать за работой дворника. Рассказать, для чего делают обрезку кустарников, охарактеризовать особенности жизни растений ранней весной.

12. «Появление первоцветов».

Цель: предложить рассмотреть растение мать-и-мачеха, обратить внимание на то, что у растения сначала появляются цветы и только потом – листья. Помочь сделать вывод о том, на каких участках раньше всего появляются первые цветы.

13. «Весенний ветер».

Цель: предложить определить силу ветра, рассказать, каким способом вили наблюдение, какой получили результат. Обсудить, какие качества ветра изменились.

14. «За перелетными птицами».

Цель: уточнить представления о перелетных птицах, предложить рассказать, какие птицы весной возвращаются из теплых краев, что они делают, вернувшись.

***ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: «Моя семья».***

Этот пальчик - дедушка

Этот пальчик - бабушка

Этот пальчик – папочка

Этот пальчик мамочка

Это пальчик – я

Вот и вся моя семья.

***ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «Семья».***

Как у нас семья большая, да весёлая (попеременно хлопать в ладоши и ударять кулачками)

Два у лавки стоят (загнуть большие пальцы на обеих руках)

Два учиться хотят (загнуть указательные пальцы)

Два Степана сметаной объедаются (загнуть средние пальцы)

Две Дашки кашкой питаются (загнуть безымянные пальцы)

Две Ульки в люльке качаются (загнуть мизинцы).

***ЗРИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА «О любимой маме»***

Пальчик к носу движется,

А потом обратно,

На него посмотреть

Очень нам приятно!

Вытянуть вперед руку. Следить за кончиком пальца, медленно приближая его к носу, а потом так же медленно отодвигая обратно.

А теперь глаза закрой

И погладь руками,

Помечтаем мы с тобой

О любимой маме.

Закрыть глаза, погладить веки.

**Сюжетная дыхательная гимнастика «Мы строим дом».**

«Поднимаем кирпичи».

И.п. – ноги врозь, руки опущены, пальцы расставлены. 1 – вдох; 2 – выдох – наклон туловища вперёд, пальцы в кулак: «Ух!»; 3 – вдох; 4 – вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.

«Кладём раствор».

И.п. – ноги врозь, руки на поясе, локти назад. 1 – вдох; 2-3 – выдох – поворот туловища вправо (влево), мах правой (левой) рукой в сторону, назад, вперёд: «Раз!»; 4 – вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.

«Белим потолок».

И.п. – ноги врозь, руки опущены. 1 – вдох – поднять правую руку вверх-назад; 2 – выдох – опустить правую руку; 3 – вдох – поднять левую руку вверх-назад; 4 – выдох – опустить левую руку. Повторить 5-6 раз.

«Наклеиваем обои».

И.п. – основная стойка, руки согнуты в локтях на уровне пояса. 1 – вдох; 2 – выдох – подняться на носки, прямые руки вверх; 3 – вдох; 4 – выдох – вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.

«Красим полы».

И.п. – стоя на коленях, руки согнуты в локтях, кисть в кулак. 1 – вдох; 2 – выдох – туловище слегка наклонить вперёд, руки вытянуть вперёд, пальцы врозь: «Жик!»; 3 – вдох; 4 – выдох – вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.

 «Игра с песком».

И.п. – сидя. Набрать на вдох воображаемый песок. Сильно сжав пальцы в кулак, удержать песок в руках – задержка дыхания. Посыпать колени песком, постепенно раскрывая пальцы – на выдохе и произнося «с-с-с…». Стряхивать песок с рук, расслабляя кисти и пальцы. Уронить бессильно руки вдоль тела: лень двигать тяжёлыми руками. Повторить 2-3 раза.

**Пальчиковый театр.**

Этот пальчик – дедушка, (загните большой палец)

Этот пальчик – бабушка, (загните указательный палец)

Этот пальчик – папочка, (загните средний палец)

Этот пальчик – мамочка, (загните безымянный палец)

Этот пальчик – я, (загните мизинчик)

Это – вся моя семья! (вращайте кисти с разведенными пальцами).

По окончании игры похвалить ребенка, сказав, что его семья действительно очень дружная.

**«Кто прячется за дверью» (загадки).**

Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед-

Мой родной, любимый …дед.

Кто любить не устает,

пироги для печет,

Вкусные оладушки?

Это наша… бабушка

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

всех милее наша… мама.

Фотография стоит

В золоченной рамочке,

Чей взгляд солнцем согревает?

Взгляд любимой …мамочки.

Кто не в шутку, а всерьез

Нас забить научит –гвоздь?

Кто научит смелым быть?

С велика, упав, не ныть?

И коленку, расцарапав,

Не реветь? Конечно…папа.

Я у мамы не один,

У нее еще есть сын,

Рядом с ним я маловат,

Для меня он старший …брат.

Задачи: совершенствовать умение детей отгадывать загадки; обогащать словарь детей по теме «Семья».

**Игротека по теме «Моя семья».**

**Поиграйте:**

**ИГРА**: «Назови ласково».

 Мама – мамочка, папа – папочка,

Сестра - сестренка, брат – братишка,

И имена свои близких, например, Таня – Танечка и др.

**ИГРА**: «Скажи наоборот» (формирование слов-антонимов) .

Взрослый – ребенок, молодой – старый,

Старший – младший, высокий – низкий,

Большой - маленький и т. д.

**ИГРА**: «Отгадай, кто это» (отгадывание членов семьи по данным признакам) :

 заботливая, трудолюбивая, самая красивая – (мама),

сильный, строгий, большой – (папа),

 добрая, ласковая, заботливая - (бабушка),

 мудрый, серьезный, добрый - (дедушка).

Предложите ребенку рассказать о семье опираясь на вопросы:

1) Как тебя зовут?

2) С кем ты живешь?

3) Как зовут членов твоей семьи?

4) Кто самый старший, младший?

5) Как ты помогаешь взрослым, младшим?

6) Ты любишь свою семью?

**ИГРА**: «Чей? Чья? Чьё?»

Бабушка носит халат. Халат чей? (бабушкин)

Папа носит галстук. Галстук чей? (папин)

У мамы есть шарф. Шарф чей? (мамин)

У Пети есть мяч. Мяч чей? (Петин)

Дедушка носит рубашку. Рубашка чья? (дедушкина)

Мама носит шляпу. Шляпа чья? (мамина)

Таня носит платье. Платье чьё? (Танино)\

Папа надел пальто. Пальто чьё? (папино)

Дедушка надел ботинки. Ботинки чьи? (дедушкины)

Мама надела сапоги. Сапоги чьи? (мамины)

**ИГРА**: «Кто кем приходится?»
Кто девочка для мамы? (дочка)

Кто мальчик для мамы? (сын)

Кто мальчик для девочки? (брат)

Кто мама для папы? (жена)

Кто девочка для дедушки? (внучка)

Кто мальчик для бабушки? (внук)

Кто мама для бабушки? (дочь)

Кто папа для мамы? (муж)

Кто папа для бабушки? (сын)

**ИГРА**: «Договори предложение»
Я ем и папа ... (ест).

Я пою и мама … (поет),
Я шью и бабушка ... (шьет).

Я готовлю и сестра ...(готовит).
Я играю и брат ...(играет).
Я пилю и папа ...(пилит).
Я вяжу и мама ...(вяжет).
Я строгаю и дедушка ... (строгает).

**ИГРА**: «Я начну, а ты закончи».

Цель – развитие связной речи детей.

Задачи: - учить детей употреблять существительные с предлогом, обогащать словарь детей по теме «семья», развивать воображение детей.

Мама положила зонт на …..

Дедушка купил газету в ….

Бабушка вяжет носки из …..

Сестра шьет платье для …

Тетя приехала из ….

Задания на тему «Семья»

**Задание 1. «Ласковое имя».**
Игра с мячом. Взрослый кидает ребенку мяч, называя членов семьи, ребенок кидает обратно, называя ласковую форму.
Например: мама-мамочка, сын-сыночек.

**Задание 2. «Один – много».**
Как и в предыдущей игре можно использовать мяч. Взрослый называет члена семьи в единственном числе, ребенок – в множественном.
Например: мама – мамы, тетя – тети.

**Задание 3. «Угадай, о ком речь».**
Взрослый задает вопросы, дети должны правильно на них отвечать.
У кого нежный взгляд? (У мамы)
У кого сильные руки? (У папы)
Кто самый непоседливый? (Брат)
У кого самые добрые глаза? (У бабушки)
Кто самый серьезный? (Папа)
Кто самый послушный? (Сестра)
У кого мудрая речь? (У дедушки)

**Задание 4. «Устала наша бабушка».**
Взрослый просит повторять действия за ним.
Перед выполнением дети встают в круг.
Устала наша бабушка, (дети наклоняются вперед, руки сцепляют за спиной)
Села на порог: (садятся на корточки)
«Куда пропал, куда исчез внучок». (кладут руки на голову и качают ей)
Подумала и всхлипнула, (указательный палец прикладывают к виску, голову наклоняют)
Затем тихонько встала, (встают и выпрямляются)
Пошла вокруг да около – (идут друг за другом, руки держат за спиной)
Искать внучка сначала. (поворачиваются в разные стороны)

**Задание 5. «Скажи иначе».**
Взрослый показывает картинки детям с изображением представителя семьи, и говорит, что видит: «У мамы светлые волосы». Детям нужно сказать по-другому: «Мама светловолосая».
У брата голубые глаза – брат голубоглазый.
У сестры розовые щеки – сестра розовощекая.
У папы карие глаза – папа кареглазый.
У дедушки седые волосы – дедушка седовласый.
У бабушки темные волосы – бабушка темноволосая.

*Уавжаемые дети и родители! Просим вас нарисовать рисунки о своей семье.*

*С уважением воспитатели группы «Малинка».*