**План дистанционной работы**

**с детьми среднего возраста на неделю.**

**Тема: «Моя семья»**

**1. Беседы**

«Моя дружная семья» (формировать представления о семье и ее членах, о доброжелательном отношении родных людей), «Мы должны беречь друг друга», «Бабушка, дедушка – мои лучшие друзья» (воспитывать гуманное отношение к старшему поколению), «Как я помогаю маме, бабушке» (воспитывать заботливое отношение), «Семейные традиции».

**2. НОД**

- Математическое развитие (упражнять в счете до пяти, закреплять название геометрических фигур, умении определять количество предметов на основе счета, развивать мышление, внимание, закреплять умения последовательно называть дни недели). Дидактическая игра «Считай дальше», «Какой цифры не стало», «Четвертый лишний», «Какой фигуры не стало», «Один-много», «Чего не стало».

- Основы грамотности

Чтение Е.Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки» (учить детей слушать литературное произведение, давать оценку поведения героев); чтение рассказа В.Сухомлинского «Бабушка отдыхает», «Легенда о материнской любви»; чтение Е.Благинина «Посидим в тишине»; А.Барто «Мама»; чтение пословиц о родителях, семье, объяснение их смысла; чтение сказки «Гуси-лебеди»; рассказы о семье В.Сухомлинского «Все добрые люди – одна семья»; стихотворения Л.Квитко «Бабушкины руки».

- Рассматривание семейных фото, иллюстраций, книг о семье.

- Ситуативный разговор «Если бы не было, то…» (учить детей делать выводы в ходе рассуждения), «Почему нужно знать фамилию, имя и отчество родителей» (формировать представление о важности знания своих личных данных».

- Словесная игра «Назови ласково» (учить проговаривать слова в уменьшительно- ласкательной форме), «Какие мои братья и сестры», «Какая ваша семья» (закрепление качественных прилагательных), «Скажи наоборот» (учить подбирать слова-антонимы), «Назови правильно» (формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи).

- Пальчиковые игры «Дружная семья», «Мама нам печет блины»; пальчиковая гимнастика «Семья» (развивать мелкую моторику пальцев рук), «Кто живет в моей квартире» (формировать у детей навыки счета).

- Рисование «Моя семья» (продолжать учить рисовать по замыслу, развивать творческие способности).

- Обведение и штриховка трафаретов по теме «Портрет», «Мебель», «Посуда», «Фрукты- овощи».

**3. Физическое развитие**

Развивать умение менять направление и скорость движений по сигналу; внимание; умение имитировать движения; формировать потребность в двигательной активности, закреплять навыки в прыжках с продвижением вперед. «Подбрось – поймай» (упражнять в бросании и ловле меча), «Найди, где спрятано» (учить ориентировке в пространстве). Игровое упражнение «Перепрыгни ручеек» (упражнять в прыжках в длину с места).

**4. Трудовое поручение** «Помоем игрушки» (формировать положительное отношение к труду и его результатам).

**5. Подвижные игры**

«Веснянка», «Зайцы и волк», «Воробушки и кот», «Птички в гнездах» (учить быстро выполнять движения по сигналу. Развитие движений «Пройди по мостику» (развивать координацию, равновесие), «С кочки на кочку» (упражнять в прыжках на двух ногах).

**6. Дидактические игры**

- Д-И: «Бабушкино лукошко» (формировать представление о продуктах полезных для здоровья), «Кто кем работает» (развитие представления о разновидностях профессий в семье), «Назови правильно» (формировать представление детей о родственных отношениях в семье), «Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке когда придешь к ним в гости», «Кем работают родители» (уточнить знание детей о профессиях своих родителей), «Профессии» (закрепить знание детей о различных профессиях), «Кто чем занимается».

- Игровая ситуация «Помогаем маме» (соблюдение правил безопасности при организации домашнего труда).

- Игра на внимание «Угадай, кто позвал».

- Настольная развивающая игра «Лото».

**7. Наблюдения**

1. За птицами (воспитывать заботливое отношение к птицам);

2. За состоянием погоды (обогащать знания детей о явлениях природы);

3. За кустарниками и деревьями (учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам);

4. За небом (совершенствовать умение устанавливать причинно- следственные связи в природе);

5. За ветром (расширить и закрепить знания детей о неживой природе, продолжать знакомить со свойствами воздуха).

6. За трудом дворника, какие деревья растут на улицах, как оборудованы детские площадки, какой ездит транспорт (расширять знания о наземном транспорте).

**8. Консультация**

«О семье и семейных традициях», «Взаимная забота и помощь в семье».