**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 127»**

**(МДОУ «Детский сад № 127»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  **Педагогическим советом**  **МДОУ «Детский сад № 127»**  **Протокол от 05.04.2022 г. № 3** | **«УТВЕРЖДАЮ»**  **Заведующий МДОУ «Детский сад № 127»**  **Лебедева С.А.**    **Приказ от 12.04.2022 № 54-од** |

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 127» за 2021 год**

**Аналитическая часть**

1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | Муниципальное  дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 127» (МДОУ «Детский сад № 127») |
| **Руководитель** | Светлана Анатольевна Лебедева |
| **Адрес организации** | 150033, город Ярославль, Тутаевское шоссе, д. 66-а |
| **Телефон, факс** | 8 (4852)67-09-38, 8 (4852) 55-18-03 |
| **Адрес электронной почты** | yardou127.yaroslavl@yarregion.ru |
| **Учредитель** | Департамент образования мэрии г. Ярославля |
| **Дата создания** | 1976 год |
| **Лицензия** | №362/15 выдана 11.11.2015 г. (бессрочно) |

Муниципальное  дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 127» (далее – Детский сад) расположено в густонаселенном спальном районе города, вдали от производственных предприятий и торговых мест. Детский сад удачно вписан в инфраструктуру микрорайона:

* В шаговой доступности находятся необходимые социальные объекты: МОУ СОШ № 26, МОУ СОШ № 90, МДОУ «Детский сад № 94»
* Имеет удобные подъездные пути, с близким расположением остановок городского транспорта.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 637,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 455,6 кв. м.

**Цель деятельности Детского сада** – создание благоприятных условий для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности Детского сада** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы Детского сада:** рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

1. **Оценка системы управления**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом дошкольного учреждения, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Заведующий** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышении квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| **Совет трудового коллектива** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и  система управления Детским садом соответствуют специфике деятельности учреждения. В 2021 году в систему управления внедрили элементы электронного документооборота, что значительно упростило работу организации во время дистанционного функционирования. По итогам работы в 2021 году система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1. **Оценка организации образовательной деятельности**
   1. **Оценка образовательной деятельности**

**по программам дошкольного образования**

Образовательная деятельность в  Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Детский сад посещают 168 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. В Детском саду сформировано 6 групп различной направленности. Из них:

* Группа «Брусничка» общеразвивающей направленности (от 1,5 до 3 лет) – 32 ребенка;
* Группа «Смородинка» комбинированной направленности для детей с ОВЗ, обусловленные ТНР (от 3 до 4 лет) – 23 ребенка;
* Группа «Малинка» комбинированной направленности для детей с ОВЗ, обусловленные ТНР (от 3 до 4 лет) – 28 детей;
* Группа «Клубничка» комбинированной направленности для детей с ОВЗ, обусловленные ТНР (от 4 до 5 лет) – 28 детей;
* Группа «Рябинка» комбинированной направленности для детей с ОВЗ, обусловленные ТНР и ЗПР (разновозрастная от 3 до 7 лет) – 29 детей;
* Группа «Вишенка» комбинированной направленности для детей с ОВЗ, обусловленные ТНР (от 6 до 7 лет) – 28 детей.

**Главный смысл деятельности педагога Детского сада состоит в том, чтобы создать каждому ребенку «ситуацию успеха», а задача взрослого - дать своим воспитанником возможность пережить радость достижения успеха, осознавая свои возможности, проверяя себя в различных ситуациях. Успешность ребенка может стать пусковым механизмом дальнейшего развития личности. Основу организации образовательного процесса во всех группах детского сада составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, что позволяет уменьшить учебную нагрузку на детей, т.к. большой навык в универсальных учебных действиях (УУД) дети получают в процессе различных форм игры, в режимных моментах, в совместной деятельности педагога и ребенка.**

**Задачи Детского сада, соответствующие областям развития по ФГОС ДО:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Область развития/**  **направление деятельности** | **Задачи** |
| 1. | Физическое развитие | * Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, используя разнообразные здоровьесберегающие технологии * Акцентировать деятельность педагогов на развитие физических качеств детей дошкольного возраста, в процессе организации различных форм двигательной активности * Расширить работу педагогического коллектива по развитию интереса и активного участия родителей в физкультурно—досуговой деятельности дошкольного учреждения, города, области |
| 2. | Социально –  коммуникативное развитие. | * Развивать работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников через формирование у детей любви и уважения к родному краю, семье, приобщение воспитанников и их родителей к семейным ценностям * Поддерживать креативные идеи педагогов по развитию у детей творческого воображения, индивидуального проявления, ярких способностей в различных видах детской деятельности, в т.ч. театрализованной. |
| 3. | Познавательное развитие | * Продолжать работу по формированию у детей дошкольного возраста первичных представлений о многообразии планеты Земля, эмоционально-значимого поведения в природном окружении, логико-математическую компетентность в различных видах детской деятельности * Углубить работу педагогов по краеведению, уделив особое внимание знакомству с народными традициями и обычаями. |
| 4. | Речевое развитие | * Сопровождать взаимодействие педагогов в развитии активной речи детей в различных видах деятельности и практическом овладении нормами русского языка. * Продолжать углубленную работу с педагогами по речевому развитию дошкольников, с внедрением инновационных технологий и приобщения к произведениям художественной литературы |

Разработанные диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) позволяют провести анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров** | **Выше нормы** | | **Норма** | | **Ниже нормы** | | **Итого** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **% восп-ков в пределе нормы** |
| 68 | 41 | 74 | 45 | 24 | 14 | 166 | 86 |
| Качество освоения образовательных областей | 64 | 38,2 | 84 | 50 | 18 | 10,8 | 148 | 89 |

В мае 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

**Выпускники детского сада показали следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Кол-во детей** | **Высокий уровень** | **Выше среднего уровень** | **Средний**  **уровень** | **Ниже среднего уровень** | **Низкий**  **уровень** |
| Комбинированная | 26 | 6 – 23% | 12– 46% | 8– 31% | - | - |

* 1. **Анализ коррекционной работы психолого-педагогической службы**

Главная цель коррекционной работы психолого-педагогической службы состоит в организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.

Основные задачи:

* способствовать своевременному выявлению нарушений развития воспитанников;
* оказывать помощь в устранении этих нарушений;
* распространять специальные рекомендации по логопедии среди родителей.

Выявить уровень развития детей помогает диагностика, которая проводится в начале и конце учебного года во всех дошкольных группах. Воспитатели и специалисты наблюдают за детьми, анализируют полученные данные и знакомят родителей с результатами. Дети, имеющие рекомендации ПМПК, продолжают заниматься по направлениям коррекции, а на детей, у которых нарушения в развитии выявлены впервые, готовится коллегиальное решение, характеристика и направление на ПМПК для выстраивания образовательного маршрута. Так, в 2021 году, из 168 воспитанников, посещающих Детский сад, 33 (20 % от общего числа) имеют заключение психолого-медико-педагогической комиссии по разным показателям: 18 % (6 детей) - задержка психического развития, 82 % (27 детей) - тяжелые нарушения речи. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности в Детском саду определяется содержательная направленность коррекционной работы психолого-педагогической службы. В 2021 году коррекционно-развивающее воздействие реализовалось в форме индивидуальной и подгрупповой непосредственной образовательной деятельности, было направлено на устранение пробелов предшествующего этапа развития, а так же ориентировано на зону ближайшего развития ребенка в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ. Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом их психического и физического развития. Коррекционно - развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей с ОВЗ. Основными направлениями работы для детей с ограниченными возможностями здоровья в 2021 году были:

* создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков;
* развитие речеслухового внимания;
* развитие фонематического слуха;
* подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
* развитие слоговой структуры слова;
* расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря;
* развитие грамматического строя речи;
* развитие фразовой и связной речи;
* развитие коммуникативных умений и навыков;
* развитие общей и мелкой моторики;
* развитие психических функций.

При планировании работы коррекционной работы психолого-педагогической службы использовалось следующее программно-методическое обеспечение:

1. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб: Детство-пресс, 2003.
2. От рождения до школы / Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. Л.В. Лопатиной. - Санкт- Петербург, 2014.
4. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В., - М: Просвещение, 2009.
5. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада/ Н.В. Нищева, - М: Детство-Пресс, 2007.
6. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации/ Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010.
7. С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, книга первая Москва, Школьная Пресса, 2007.
8. С.Г. Шевченко Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР.
9. Безрукова О.А., Приходько О.Г. и др. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста, - Русская Речь, 2012.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН I, II, III периоды. - М: Гном и Д, 2001.
11. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - М: Детство-Пресс, 2012.
12. Ткаченко Т.А. Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 1. Первый год обучения (старшая группа): Пособие для студ. дефектол. ф-тов, практич. работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей. М., 1993.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 2. Второй год обучения (подготовительная группа): Пособие для студ. дефектол. ф-тов, практич. работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей. М., 1993.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи,- М.,1993.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвитие речи у дошкольников: Практическое пособие. М., 2003.

Проделанная коррекционная работа всей психолого-педагогической службы к концу 2021 года дала свою положительную динамику:

1. воспитанники подготовительной и старшей групп успешно овладели навыками построения простых предложений;
2. высказывания стали логичными и последовательными, дети могут передать временные, целевые, причинно-следственные связи;
3. отмечаются улучшения в грамматическом и фонетическом оформлении предложений
4. расширился словарный запас;
5. дети используют не только встречающиеся в обиходе слова, но и более трудные.
6. у дошкольников с ОВЗ сформировались навыки употребления в речи некоторых форм прилагательных, образованных от существительных и глаголов, выражающих оттенки действий, подбора антонимов, родственных слов.
7. дети научились наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что даёт им возможность уточнять и расширять запас конкретных представлений.

Основной целью дальнейшей коррекционной работы психолого-педагогической службы для детей с ОВЗ является: закрепление приобретенных детьми навыков, восполнение пробелов в развитии и формирование компонентов речевой системы. Кроме того, коррекционная работа психолого-педагогической службы в Детском саду строится в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Состав семьи** | **Количество семей** | **Процент от общего количества семей воспитанников** |
| Полная | 154 | 93% |
| Неполная с матерью | 9 | 5,2% |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунство | 3 | 1,8% |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей в семье** | **Количество семей** | **Процент от общего количества семей воспитанников** |
| Один ребенок | 75 | 45% |
| Два ребенка | 73 | 44% |
| Три ребенка и более | 18 | 11% |

* 1. **Анализ работы с одаренными детьми**

Выявление одаренных детей осуществляется в процессе наблюдения за воспитанниками в образовательной деятельности. Создавая в Детском саду благоприятные условия, воспитанники проходят путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета своих способностей и одаренности.

Организация такой деятельности в Детском саду предполагает соблюдение определенных условий, а именно: наличие в штате высококвалифицированных подготовленных педагогов; качественно организованная предметно-развивающая среда; создание доброжелательной, заботливой и поощрительной атмосферы для формирования у детей чувства собственной значимости; использование нетрадиционных приемов и методов, игровых технологий; организация в ДОУ кружковой работы для развития творческого потенциала; сотрудничество с семьей воспитанников.

Так, в музыкальном зале представлена картотека композиторов, музыкальных произведений для детей, народных инструментов; в группах для изодеятельности собраны – заготовки из ткани, бумаги, бросового материала; в спортивных уголках подобраны материалы по здоровому образу жизни, спортивный мини-инвентарь; психолог использует развивающие игры, изготавливает своими руками дидактические пособия для развитие логического мышления, психологического и эмоционального комфорта детей.

**Участие детей в конкурсах различного уровня (2021 год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название конкурса** | **Уровень** | **Результат** |
| **Январь** | «Волшебная снежинка» | Региональный | 2 место |
| «Помни, чтоб не волноваться, спасенья номер 112» | Муниципальный | Участие |
| «Изумрудный город» | Всероссийский | 1 место,  2 место |
| «Мастерская Дедушки Мороза» | Международный | 1 место |
| **Март** | «Живое слово» | Муниципальный | Участие |
| «Лучики доброты» | Муниципальный | Участие |
| «В мире животных» | Международная | 1 место  2 место  3 место |
| **Апрель** | «Неделя благотворительности» | Муниципальный | Участие |
| «Добрые крышечки» | ДОУ | гр. «Рябинка»  гр. «Вишенка» |
| «Пасхальная радость» | Муниципальный | Участие |
| «Загадки Бабы Яги» | Всероссийский | 1 место  2 место  3 место |
| «Символ семейного счастья» | Муниципальный | 2 место |
| «Счастливый остров» | Муниципальный | Участие |
| «Звездочка» | Муниципальный | Участие |
| Май | «Майский праздник  -День Победы!» | Муниципальный | Участие |
| «Окна Победы» | Всероссийская | Участие |
| «Праздник спортивного танца» | Районный | 3 место |
| Июнь | «Моя Россия!» | Муниципальный | Участие |
| Сентябрь | ««Самая волшебная профессия – педагог детского сада»» | Муниципальный | 2 место |
| Ноябрь | «Семейные ценности» | Муниципальный | Участие |
| Декабрь | «Новый год стучит в окно» | Муниципальный | Участие |
|  | «ЯрЁлка» | Муниципальный | Участие |
|  | «Мы встречаем Новый год!» | Муниципальный | Участие |
|  | «Подарок для Деда Мороза!» | Муниципальный | Участие |
|  | «Елочка, живи!» | Региональный | Участие |

* 1. **Анализ выполнения программ дополнительного образования, платные дополнительные образовательные услуги**

В 2021 году в Детском саду были разработаны и успешно реализуются дополнительные общеразвивающие программы по  физкультурно-оздоровительному направлению.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование программы** | **Форма организации** | **Возраст** | **Количество** |
| 1 | «Шахматы, первый год» | студия | 5-7 лет | 7 |
| 2 | «Малыш-крепыш» | кружок | 3-5 лет | 9 |

В первом полугодии 2022 года Детский сад планирует развивать деятельность кружковой работы, готовить новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. Педагоги ДОУ профессионально развиваются в ходе реализации мероприятий годовых планов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** |
| **Январь** | Тематический педсовет:  «Современные технологии организации партнерских взаимоотношений семьи и ДОУ в контексте реализации ФГОС ДО» |
| Консультации для педагогов:  «Как сформировать познавательный интерес к математике у дошкольников»  «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»  «Комбинируем виды музыкальной деятельности вне занятий» |
| Опыт работы в рамках методической темы педагога: «Рождественская игрушка» (техника зендудлинг) |
| Мастер-класс:  «Особенности формирования экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста» |
| Конкурс зимних участков «Планета зимних забав» |
| **Февраль** | Консультация для педагогов:  «Развитие творческих способностей у детей средствами изобразительной деятельности» |
| Опыт работы в рамках методической темы педагога: «Волшебная геометрия» |
| Мастер-классы:  «Особенности сенсорного развития детей 2-3 лет. Сортер для малышей своими руками»  «Развитие познавательного интереса и формирование элементарных математических представлений у детей посредством сказочных задач»  «Организация режимных моментов в группе раннего возраста с использованием произведений устного народного творчества» |
| **Март** | Тематический педсовет:  «Организация двигательной активности детей в ДОУ в режиме дня в соответствии с ФГОС ДО» |
| Консультация для педагогов:  «Двигательная деятельность дошкольников в соответствии ФГОС ДО» |
| Опыт работы в рамках методической темы педагога:  «Путешествие с Петрушкой в страну Чистоты»  «Собираем маме бусы» |
| Мастер-классы:  «Дидактическая игра как средство формирования экологического сознания у детей младшего дошкольного возраста»;  «Музыкальные инструменты своими руками» |
| **Апрель** | Педагогическое совещание:  «Усвоение детьми образовательной программы. Организация индивидуальной работы с детьми в летний период» |
| Консультация для педагогов:  «Как правильно составить самоанализ работы за учебный год». |
| Опыт работы в рамках методической темы педагога:  «Мы едем в весенний лес»  «Мы большими стали, много мы узнали» |
| Мастер-классы:  «Обучение дошкольников счету и основам математики».  «Игры, помогающие освоить детям основы безопасного поведения в быту» |
| **Май** | Итоговый педсовет:  «Мониторинг качества образования в ДОУ. Итоги работы ДОУ по всем направлениям» |
| Педагогическое совещание:  «Организация воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период» |
| Конкурс участков «Здравствуй, лето!» |
| **Август** | Конкурс «Визитная карточка группы» |
| Установочный пед.совет:  «Анализ работы ДОУ за летний оздоровительный период 2020-2021 уч.год.  Утверждение годового плана на 2021-2022 уч.год» |
| **Сентябрь** | Консультации для педагогов:  «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет»  «Что такое сенсорика и почему ее необходимо развивать в младшем возрасте»  «Природа и дети»  «Веселая математика дома»  «Роль экологического образования в развитии личности ребенка» |
| Мастер-классы:  «Особенности сезонных наблюдений в природе»  «Важные секреты по работе с пластилином» |
| Семинар:  «Использование средств логоритмики в преодолении ТНР у дошкольников» |
| **Октябрь** | Консультации для педагогов:  «Игры на развитие сенсорных эталонов у детей младшего возраста»  «Прогулка – часть экологического образования дошкольников»  «Требования к тексту и фотографиям для группы ВК» |
| Мастер-класс:  «Что такое альбом взаимодействия участников образовательных отношений?» |
| Тематический педсовет:  «Использование информационно-коммуникативных технологий ИКТ в образовательном и воспитательном процессе» |
| Конкурс семейных поделок «Осенняя ярмарка» |
| **Ноябрь** | Медико-педагогический совет:  «Анализ адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста» |
| Консультации для педагогов:  «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»  «Влияние пения на развитие речи дошкольников» |
| Акция «Пристегнись, Россия» |
| **Декабрь** | Консультации для младших воспитателей:  «Роль младшего воспитателя на Новогоднем утреннике».  Для воспитателей:  «Досуговая деятельность для детей с ТНР»  «Игровые методы и приемы, как средство формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»  «Нетрадиционные методы аппликации» |
| МО инструкторов по физической культуре ДОУ Дзержинского района по теме: «Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста посредством приобщения к национальной культуре народов России» |
| Мастер-класс для МСО:  «Сюжетно-ролевая игра как средство ранней профориентации и профессионального самоопределения детей дошкольного возраста» |
| Творческий конкурс для педагогов и сотрудников ДОУ «Новогоднее чудо на окне» |
| **В течение года** | Внутрифирменное обучение педагогов:  «Организация работы воспитателя с детьми с ОВЗ, обусловленными ТНР» |
| Проектная деятельность:  «Песочные сказки»  «Хорошо быть здоровым»  «Детям знать положено правила дорожные»  «По дорогам сказок»  «Детские музыкальные инструменты в шумовом оркестре как средство развития чувства ритма у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи».  «Прудик. Загрязнение воды»  «Хлеб всему голова» |

1. **Кадровое обеспечение. Мониторинг и анализ по аттестации, повышению квалификации, самообразованию педагогов**

В 2021 году Детский сад полностью укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 16 специалистов.

**Кадровый состав педагогов по образованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Среднее специальное образование** | **Высшее образование** | **Получают высшее профессиональное образование** |
| 9 | 7 | 2 |

**Кадровый состав педагогов по квалификационной категории**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Без категории** | **Соответствие занимаемой должности** | **Первая квалификационная категория** | **Высшая квалификационная категория** |
| 4 | 1 | 8 | 3 |

**Кадровый состав педагогов по стажу педагогической деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **от 0 до 5 лет** | **от 5 до 10 лет** | **от 10 до 20 лет** | **от 20 лет** |
| 6 | 1 | 3 | 6 |

Кроме того, в 2021 году работники Детского сада прошли повышение квалификации по следующим курсам:

* «Педагогика и методика дошкольного образования», 250 часов - заведующий
* «Трудовые отношения и кадровый документооборот в образовательной организации», 120 часов – заведующий
* «Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО», 72 часа - 4 педагога
* «Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО», 120 часов - 1 педагог
* «Информационно-коммуникационные технологии в работе воспитателя», 72 часа - 1 педагог
* «Воспитательная работа и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа - 1 педагог
* «Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», 120 часов - 1 педагог
* «Современные технологии работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 72 часа - 1 педагог
* «Организация финансово-экономической деятельности образовательной организации», 120 часов - главный бухгалтер
* «Организация административно-хозяйственной деятельности образовательной организации», 120 часов – заместитель заведующего по административно-хозяйственной части
* «Работа образовательной организации в условиях пандемии», 36 часов - старшая медицинская сестра

1. **Оценка качества, анализ учебно-методического обеспечения**

Система оценки качества дошкольного образования на уровне Детского сада обеспечивает участие всех заинтересованных субъектов: педагогов, детей, родителей и в то же время выполняет основную задачу: обеспечивает развитие системы дошкольного образования в Детском саду в соответствии с принципами и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, а именно:

* ценность развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, с учетом разнообразия путей развития;
* вариативность парциальных образовательных программ;
* разнообразие вариантов образовательной среды с учетом региональных условий.

Основные формы организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагога и воспитанника в рамках организованной образовательной деятельности;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

* в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
* в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы следующие помещения:

* групповые комнаты – 6;
* кабинет заведующего – 1;
* бухгалтерия – 1;
* кабинет видеонаблюдения, пост охраны – 1;
* методический кабинет – 1;
* логопедический кабинет – 1;
* кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога - 1;
* музыкальный зал – 1;
* медицинский кабинет – 1;
* прачечная – 1;
* пищеблок – 1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. За счет бюджетного финансирования и внебюджетных средств в 2021 году **для обогащения и пополнения РППС Детского сада было приобретено:**

* демонстрационная шахматная доска – 1 шт.;
* набор магнитных шахмат – 1 шт.;
* «Шахматы» игровые – 8 шт.;
* канцелярские товары;
* рабочие тетради;
* дидактические материалы;
* модуль «Магазин»;
* модуль «Кухня»;
* детская игровая мебель;
* игрушки для летних прогулок;
* гимнастические коврики;
* театральные костюмы для детей и взрослых;
* уличное оборудование на участки: игровой комплекс с горкой, лавочки-«Паровозик», «Гусеничка», машина «Джип», игровой домик, качалки «Крабик», «Кораблик» гимнастическое бревно.

**Оснащено пространство учреждения:**

* кровать-раскладушка – 30 шт.;
* персональный компьютер – 1 шт.,
* принтер (цветной, черно-белый) – 2 шт.;
* роутер – 2 шт.;
* линолеум – 143, 285 кв.м;
* огнетушители – 6 шт.;
* подставка под огнетушители – 6 шт.;
* сантехника: смесители, душирующие устройства;–
* оборудование для организации доступной среды: клейкая лента, тактильные пиктограммы, маркировки на дверные ручки, тактильные наклейки на поручни;
* мягкий инвентарь: подушки – 50 шт., полотенца – 180 шт, одеяла – 20 шт.

**Проведены ремонтные работы:**

* монтаж потолка «Армстронг» в музыкальном зале;
* монтаж потолка «Армстронг» в коридоре первого этажа,
* ремонт санитарной комнаты в ясельной группе;
* ремонт кабинета бухгалтерии;
* установка автоматики на въездные ворота;
* ремонт электрощитовой;
* ремонт помещения для охраны;

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются и передаются родителям (законным представителям);
* еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
* использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
* требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

1. **Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

* серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о…», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям» по возрастам;
* картины для рассматривания, тематические плакаты;
* стенды и тематические комплексы для оформления родительских уголков;
* перспективное и календарное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе на все возрастные группы.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

* информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году пополнилось компьютером;
* программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами;

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с этим, в 2021 году были подобраны онлайн-ресурсы, определен электронный адрес ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др.

1. **Внутренняя система оценки качества дошкольной образовательной организации (ВСОКО ДОО)**

В Детском саду разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ по учреждению от 23.07.2021 № 124-од), которое определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

Целями ВСОКО являются:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий. С результатами ВСОКО можно познакомиться на сайте Детского сада, прейдя по ссылке: <https://mdou127.edu.yar.ru/vnutrennyaya_sistema_otsenk_51.html>

В ноябре 2021 г. Центр оценки и контроля качества образования г. Ярославля проводил анкетирование родителей (законных представителей) по удовлетворенности условиями оказания услуг. МДОУ «Детский сад №127» получены следующие результаты: удовлетворены качеством оказанных услуг 82,44% респондентов.

**Статистическая часть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Значение** | **Документы** |
| 1 | **Образовательная деятельность** | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | Человек | 171 | Муниципальное задание, электронная база контингента, книга движения воспитанников |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8–12 часов) | Человек | 167 | Муниципальное задание |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | Человек | 4 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | Человек | 39 | Сведения из электронной базы контингента или из книги движения |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | Человек | 132 |
| 1.4 | Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников | Человек / % | 33 / 19 % | Протоколы решений психолого-педагогической комиссии, приказы, направления ЦПМПК |
| 1.4.1 | Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные ТНР | Человек / % | 27 / 82 % | Протоколы решений психолого-педагогической комиссии, направления специалистов |
| 1.4.2 | Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные ЗПР | Человек / % | 6 / 18 % | Протоколы решений психолого-педагогической комиссии |
| 1.5 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | День | 14 | Справки из медицинских учреждений и табели посещаемости воспитанников |
| 1.6 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | Человек | 21 | Электронная база сведений о педагогических кадрах, личные дела |
| 1.6.1 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | Человек / % | 12 / 57 % |
| 1.6.2 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | Человек / % | 12 / 57 % |
| 1.6.3 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | Человек / % | 9 / 43 % | Электронная база сведений о педагогических кадрах, личные дела |
| 1.6.4 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | Человек/% | 9 / 43 % | Электронная база сведений о педагогических кадрах, личные дела, данные мониторинга за год |
| 1.7 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек / % | 14 / 67 % | Электронная база сведений о педагогических кадрах, личные дела, приказы за год по аттестации, сертификаты, удостоверения |
| 1.7.1 | Высшая | Человек / % | 4 / 29 % | Те же, данные мониторинга за год |
| 1.7.2 | Первая | Человек / % | 10 / 71 % |
| 1.8 | Численность / удельный вес численности педагогических работников стаж работы которых составляет  До 5 лет | Человек / % | 5 / 24 % |
| 1.9 | Свыше 30 лет | Человек / % | 5 / 24 % |
| 1.10 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Человек / % | 4 / 19 % |
| 1.11 | В возрасте от 55 лет | Человек / % | 2 /10 % |
| 1.12 | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек / % | 21 /100 % | Электронная база по изменениям квалификации, сертификаты, удостоверения, дипломы |
| 1.13 | Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации | Человек / человек | 21 / 171 | – |
| 1.14 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  | – |
| 1.14.1 | Музыкального руководителя | Да / нет | Да | Штатное расписание |
| 1.14.2 | Инструктора по физической культуре | Да / нет | Нет |
| 1.14.3 | Учителя-логопеда | Да / нет | Да |
| 1.14.4 | Логопеда | Да / нет | Нет |
| 1.14.5 | Учителя-дефектолога | Да / нет | Да |
| 1.14.6 | Педагога-психолога | Да / нет | Да |
| 2 | **Инфраструктура** | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | Кв. м | 8,15 Кв.м | Данные техпаспорта здания детского сада |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | Кв. м | 112,5 Кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да / нет | Нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да / нет | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да / нет | Да | Акт приемки благоустройства и озеленения объекта капитального строительства |

**Результатом работы МДОУ «Детский сад № 127» в 2021 году является:**

* профессиональный рост педагогов, построение образовательного процесса ДОУ с учетом требований ФГОС ДО;
* разработка индивидуальных образовательных маршрутов на каждого ребенка с ОВЗ с учетом основной образовательной программы или адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
* подготовка программ дополнительного образования, расширение спектра предоставляемых услуг;
* активное развитие, пополнение и благоустройство развивающей предметно-пространственной среды ДОУ и прилегающей территории;
* использование в педагогической деятельности не только традиционных, но и инновационных технологий дошкольного образования;
* тесное взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста.