**Тема недели: «Моя семья», дата:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цели:** Формировать у детей понятие «семья»; умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Создавать условия для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. Формировать умения говорить о себе в первом лице. Воспитывать добрые чувства и любовь по отношению к своим близким.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День**  **не-**  **дели** | **Реж.**  **момент** | **Образо-вательные**  **области** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | | **Самостоятельная**  **деятельность детей**  **(в центрах активности)** |
| **Фронтальная, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Понедельник** | **Утро** | Социально-коммуникативное  Познавательное  Речевое  Художественно-эстетическое  Физическое | **Утренний круг** «О ком я говорю» продолжать воспитывать дружеские отношения, развивать умение быть внимательными друг к другу.  **Беседа** «Как тебя называют дома? Почему так называют?» **-** подчеркнуть индивидуальные качества ребёнка, обратить внимание на внешнее сходство с кем - либо из семьи.  **Утренняя гимнастика -** развивать крупную моторику, координацию движений, внимание, двигаться в заданном направлении.  **Пальчик. игры** «Моя семья» - развивать мелкую моторику рук.  **Артикул. гимн.** *"Трубочка", "Бублик", "Улыбка", "Хоботок"* - Чередование положений губ.  **Игра м/п «Ручеек»-** развивать творческую инициативу, внимание, дружеские взаимоотношения.  **КГН:** Показ. Помогать няне развешивать полотенца в умывальной комнате. Цели: Учить расправлять полотенце, вешать его за петельку. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда. | **Центр «Умные пальчики»**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  развивать мелкую моторику: предложить работу в раскрасках. Учить разукрашивать, не выходя за линию.  **Центр «Строители**» предложить  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «Разные дорожки» – закреплять протяженность длинны дорожек, путем построения. | **Центр «ИЗО»**  трафарет «Человек и одежда».  **Центр «Книги»** - рассматривание семейного фотоальбома |
| Культурная практика  **«Окружающий мир»**  09:00-09:15 | **№21 Тема: «Наши помощники»**  **Цель:** Познакомить детей с органами чувств человека, через познавательно – исследовательскую деятельность.  2. Тренировать зрительные, слуховые ощущения, обоняние, совершенствовать восприятие.  3. Развивать воображение, внимательность.  4. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; способствовать развитию уверенности в себе.  **Методические приемы:**   1. Игровая мотивация, художественное слово, 2. Беседа с детьми, вопрос-ответ; 3. Д/и «Что услышал?» 4. Наглядный показ;   5. Экспериментирование, д/и «Где, чей нос?»; 5.. Итог занятия. | | |
| **Музыка**  09:25-09:40 | По плану музыкального руководителя | | |
|  | **Физическая**  **культура**  *(на улице)*  10:30-10:45 | **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.  **Работа по основным видам движений:** 1.Равновесие «Перешагни – не наступи». 2.Прыжки «С пенька на пенек».  **Игры разной подвижности:** «Найди свой цвет», «Кошка выпускает коготки» | | |
|  | **Прогулка** | Социально-коммуникативное  Познавательное  Физическое | **№ 13 (январь) Наблюдение за** **ветром**  **Цели:** формировать представление об одном из признаков зимы — метели;учить определять направление ветра.  Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.  **П/и** «Охотники и зайцы».  Цель: развивать глазомер. | **Игра «Скажи одним словом» -** развивать умение называть обобщающее слово\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Развитие физических навыков**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «Попади в коробку» -тренировать меткость бросков. | Игры со снегом и выносным материалом.  Игры с мячом.  Катание на санках. |
| **День**  **не-**  **дели** | **Режим.**  **момент.** | **Образо-вательные**  **области** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | | **Самостоятельная**  **деятельность детей**  **(в центрах активности)** |
| **Фронтальная, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Понедельник, вторая половина дня.** | **Вечер** | Социально-коммуникативное  Познавательное  Речевое  Художественно-эстетическое | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **С.р./игра** «Семья» - побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.  **Прослушивание аудио-сказок** - продолжать развивать интерес к слушанию аудио-сказки, учить понимать ее содержание.  **Игра м/п «Затейники» -** развивать внимание, координацию движений, дружеские взаимоотношения.  **Коллективный труд:** Помогать убирать посуду после еды (собрать ложки, салфетницы). | **Работа по ЗКР**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ развивать умение дифференцировать звуки: [д]- [т]  **ИЗО:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  развивать умение вырезать по контуру, правильно держать ножницы в руках. | **Центр «Семья»**  Мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате.  Д/и «Погладим кукле платье»;  «У нас порядок»  **Центр «Театр кукол»**  д/и «Назови сказку» |
| **Прогулка** | Социально-коммуникативное  Познавательное  Физическое | **Продолжить наблюдение за ветром**  **Цели:** формировать представление об одном из признаков зимы — метели;учить определять направление ветра.  Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.  **П/и** «Охотники и зайцы».  Цель: развивать глазомер.  **Развитие физических навыков** – «Подпрыгни повыше»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- обучать отталкиваться двумя ногами.  Самостоятельная игровая деятельность детей со снегом, выносным материалом. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День**  **не-**  **дели** | **Режим.**  **момен-ты** | **Образо-вательные**  **области** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | | | **Самостоятельная**  **деятельность детей**  **(в центрах активности)** | |
| **Фронтальная, подгрупповая** | **Индивидуальная** | |
| **Вторник** | **Утро** | Социально-коммуникативное  Познавательное  Речевое  Художественно-эстетическое  Физическое | **Утренний круг «Зеркало» -** упражнять в дифференциации эмоциональных состояний, продолжать воспитывать дружеские отношения, доброту, сочувствие, развивать культуру общения.  **Утренняя гимнастика –** развивать крупную моторику, координацию движений, положительные эмоции.  **Пальчик. игры:** «Три весёлых братца», повторение ранее изученных – развивать моторику и координацию пальцев рук.  **Артикул. гимн.:** «*Улыбка-трубочка*». «*Пятачок*». «*Рыбки разговаривают*» и другие - для развития подвижности губ.  **Игра м/п «Времена года» -** развивать внимание, речь, мышление.  **КГН:**  Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. | **Центр «Безопасности»** предложить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  д/и «Доскажи словечко» - формировать знания о противопожарной безопасности.  **ФЭМП:** предложить  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Сравнить количество предметов (2 и 3) 2. Сравнивать предметы по величине 3. Определять какого цвета предмет. | | **Центр «Развития речи»**  д/и: «Кто чем питается»; «Чудесный мешочек»  Свободно-двигательная активность,  п/и «Воробушки и автомобиль» | |
| Культурная практика **«Развитие речи»**  09:00-09:15 | **№ 21 Тема:**  **Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» В.В. Гербова**  **Цель:** Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).  **Методические приемы:**   1. Разговор, беседа с детьми. 2. Чтение сказки «Лиса и заяц». 3. Беседа, вопрос-ответ; 4. Анализ прочитанного. | | | | |
| **Прогулка** | Социально-коммуникативное  Познавательное  Физическое | **№1 (февраль) Наблюдение за**  **солнцем**  **Цели:** продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная  погода или нет); формировать понятия о признаках зимы.  Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пас­мурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? *(Солнце светит, но не греет.)*  **П/и** «Кто дальше бросит снежок?».  Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. | | **Игра «Измени по образцу»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** - развивать умение образовывать прилагательные (мама-мамин шарф), бабушка -…платок., папа-…шапка и т.д.)  **Развитие физических навыков**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  - бросание и ловля мяча. | | Игры со снегом и выносным материалом.  Перепрыгивание через сугробы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День**  **не-**  **дели** | **Режим.**  **момен-ты** | **Образова-**  **тельные**  **области** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | | **Самостоятельная**  **деятельность детей**  **(в центрах активности)** |
| **Фронтальная, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Вторник, вторая половина дня.** | **Вечер** | Социально- коммуникативное Познавательное  Речевое | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **С.р. игра «Больница» -** развивать коммуникативные навыки, умение распределять роли с помощью считалки, координировать свои действия в зависимости от действий партнеров по игре.  **Устное народное творчество:** продолжать знакомить с потешками, запоминать и выразительно рассказывать.  **Игра малой подвижности «Заря-заряница» -** закреплять внимание, быстроту реакции, воспитывать дружеские взаимоотношения.  **Коллективный труд:**  Беседа: «Как и когда мы пользуемся салфеткой» - Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. | **Развитие связной речи** предложить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  составить рассказ по серии сюжетных картинок «Моя семья»  **Центр «Строители»** предложить  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - вспомнить как строится машина, комбинированные заборчики. | **Центр «Умные пальчики»**  д/и «Чайный сервиз», «Бусы», пазлы.  **Игры в Центре безопасности:**  «Полезное питание»,  «Дорожные знаки» и др… |
|  | **Факультатив**  «Лунтик-болтушка»  15:50-16.05 | По плану специалиста | | |
| **Прогулка** | Социально-коммуникативное  Познавательное  Физическое | **Продолжить наблюдение за солнцем**  **Цели:** продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная  погода или нет); формировать понятия о признаках зимы.  Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пас­мурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? *(Солнце светит, но не греет.)*  **П/и** «Кто дальше бросит снежок?».  Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. | **Обучение спортивным играм и упражнениям** «Зайки-прыгуны.  Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед по прямой до кубика.  **Д/и «Расскажи, какой снег?»** - обогащать речь детей прилагательными - определениями, развивать связную речь | Самостоятельная деятельность детей на прогулке: катание на качелях, с горки.  Игры с предметами. |
| **День**  **не-**  **дели** | **Режим.**  **момен-ты** | **Образова-**  **тельные**  **области** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | | **Самостоятельная**  **деятельность детей**  **(в центрах активности)** |
| **Фронтальная, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Среда** | **Утро** | Социально-коммуникативное  Познавательное  Речевое  Художественно-эстетическое  Физическое | **Утренний круг «Я мечтаю…» -** развивать воображение, целеустремленность, воспитывать адекватную самооценку, развивать речь, мышление.  **Беседа «Пословицы и поговорки о доме»** - воспитывать любовь к своему дому, семье, заботливое отношение к старшим и младшим, гордость за свой дом и семью.  **Утренняя гимнастика –** развивать крупную моторику, координацию движений, внимание, положительные эмоции.  **Пальчик. игры:** «Бабушкины пирожки», «Моя семья»и другие.  **Артикул. гимн. –**  упражнения для губ и щёк «Сытый хомячок», «Голодный хомячок», надуть щёки и лопать как пузырь.  **КГН:**  Продолжать учить правильно мыть руки. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. | **Центр «Театр кукол»** предложить **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  С помощью наводящих вопросов рассказать сказку «Козлята и волк»  **Центр «Строители»** предложить  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Вспомнить название деталей, показать их на схеме, предложить построить «забор». | **ИЗО:**  трафареты «Человек», раскраски на тему «Семья»  Игры в **Книжном Центре**  Рассматривание книг о зимней природе, отдых на природе. |
| Культурная практика  **ФЭМП**  09:00-09:15 | **№ 21 Тема: «Ёлочка»**  **Цели:** Сравнение двух равных групп предметов способом приложения, обозначение результатов сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.  Геометрические фигуры: треугольник, квадрат.  **Метод. приемы:** 1. Игровая мотивация, 2. Выявление проблемы, 3. Наглядный показ. 4. и/у «Игрушки для ёлочки», 5. и/у «Украсим ёлочку» 6. Анализ занятия. | | |
|  | **Физическая**  **культура**  09:25-09?40 | **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.  **Работа по основным видам движений:** 1.Равновесие «Перешагни – не наступи». 2.Прыжки «С пенька на пенек».  **Игры разной подвижности:** «Найди свой цвет», «Кошка выпускает коготки» | | |
| **Прогулка** | Социально-коммуникативное  Познавательное  Физическое | **№2 Наблюдение за**  **синицей**  **Цель:** знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.  Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.  **П/и** «Снежная карусель».  Цель: упражнять в ориентировке на местности. | **Игра «Скажи наоборот»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ -** развивать умение называть слова, противоположные по значению  Обучение спортивным играм и упражнениям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **«Перепрыгни»** - показать, как впрыгивать и выпрыгивать из обруча. | Игры со снегом и выносным материалом.  Катание с горки, сохраняя равновесие. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День**  **не-**  **дели** | **Режим**  **момен-**  **ты** | **Образова-тельные**  **области** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | | **Самостоятельная**  **деятельность детей**  **(в центрах активности)** |
| **Фронтальная, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Среда, вторая половина дня.** | **Вечер** | Социально-коммуникативное  Познавательное  Художественно-эстетическое | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие на корабле» -** поддерживать совместное творчество в создании сюжета, умение комбинировать знания, полученные ранее, планирование игровых событий и действий.  **Игра малой подвижности «Доскажи словечко»** - развивать умение отгадывать загадки, внимание, расширять кругозор, развивать логическое мышление.  **Д/и «Кто знает, кто скажет, когда это бывает?»** - формировать знания о частях суток; упражнять в сопоставлении картинки с частями суток: утро, ночь.  **Коллективный труд:** Расставлять игрушки.  Цели: Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам | **Работа по ЗКР**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  развивать умение называть звуки [п] - [б]  **ИЗО:** предложить  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  развивать умение разрезать лист бумаги на полосы, закреплять силу нажима на ножницы. | **ИЗО: лепка**  «Блюдце для зернышек».  Игры в **центре математики:**  «Домик для зайчат»,  «Выложи фигуру по образцу» |
| Культурная практика **Лепка / аппликация**  15:30-15:45 | **Лепка № 21 Тема: «Неваляшка» Т.С. Комарова**  **Цели:** Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу.  **Методические приемы:** 1. Игровая мотивация; 2. Рассматривание образца, 3. Наглядный показ, 4. Беседа о последовательности выполнения (действий), 5. Самостоятельная работа детей, 6. Итог, 7. Анализ работ. | | |
| **Прогулка** | Социально-коммуникативное  Познавательное  Физическое | **Продолжить наблюдение за синицей**  **Цель:** знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.  Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.  **П/и** «Снежная карусель».  Цель: упражнять в ориентировке на местности.  **Развитие физических навыков** – бросание и ловля мяча\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- развивать быстроту, ловкость, координацию.  Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, катание на санках. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День**  **не-**  **дели** | **Режим**  **момен-ты** | **Образова-тельные**  **области** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | | **Самостоятельная**  **деятельность детей**  **(в центрах активности)** |
| **Фронтальная, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Четверг** | **Утро** | Социально-коммуникативное  Познавательное  Речевое  Художественно-эстетическое  Физическое | **Утренний круг «Чуткие руки»** - усиливать сплочение группы, воспитывать дружеские отношения.  **Утренняя гимнастика** – развивать крупную моторику, координацию движений, быстроту реакции, внимание.  **Беседа** «Опасные ситуации» **-** формирование представлений о безопасности поведения в повседневной жизни (не брать в рот различные предметы, засовывать их в нос и в уши).  **Пальчик. игры:** «За столом», повторение ранее изученных.  **Артикул. гимн. -**  *«Иголочка», («Стрелочка»), «Киска сердиться»,* «*Трубочка*», *«Грибок»* и другие *-* статистические упражнения для языка.  **КГН:** Закреплять умение раздеваться перед сном в нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. | **Развитие речи** предложить  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  д/и «Что лишнее» - развивать мышление, зрительное внимание, умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.  **ФЭМП:** предложить  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  1) Игру с Блоками Дьенеша;  2) Вспомнить названия геометрических фигур. | **Центр «Книги»**  дидактические игры «Собери картинку» (с изображением предметов быта, животных и их детенышей).  **Центр «Безопасности»**  «Лого-малыш» ;  «Опасные предметы дома» и другие. |
| **Музыка**09.00-09:15 | По плану музыкального руководителя | | |
| **Факульта**  **тив** «Астроно-мия»  09:25-09:40 | По плану специалиста | | |
| **Прогулка** | Социально-коммуникативное  Познавательное  Физическое | **№3 Наблюдение за маршрутным такси**  **Цель:** формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей.  наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.  • Какие виды легковых автомобилей вы знаете?  • Для чего нужны такси?  •Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей?  **Подвижные игры**  «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик».  Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. | **Игра ««Подбери парное слово»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - развивать логическое мышление речь.  **Развитие физических навыков**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  прыжки через снежные горки | Игры со снегом и выносным материалом.  Предложить почистить дорожки от снега на участке. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День**  **не-**  **дели** | **Режим**  **момен-ты** | **Образова-тельные**  **области** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | | **Самостоятельная**  **деятельность детей**  **(в центрах активности)** |
| **Фронтальная, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Четверг, вторая половина дня** | **Вечер** | Социально-коммуникативное  Познавательное  Речевое  Художественно-эстетическое | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **Детское экспериментирование:** «Кораблики» - познакомить детей со свойствами плавающих предметов; наблюдение, что с ними происходит.  **Беседа на тему:** «Кто я?» - формирование представлений о взрослых и сверстниках, об особенностях их внешнего вида.  **Разучивание потешки** «Как у нас семья большая», беседа по содержанию, разъяснение смысла  **Игра м/п** «Доскажи словечко» - развивать умение отгадывать загадки, внимание, расширять кругозор, развивать логическое мышление.  **Коллективный труд:** Раскладывать книжки.  Цели: Закреплять знания детей о том, где лежат книги.  Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться. | **Игра** «Назови время года»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - развивать умение называть время года в зависимости от признаков  **Конструирование:** предложить  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Вспомнить название фигур (кубик, кирпичик, пластина, арка). | Внести атрибуты для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Детский сад».  **«Театр кукол»**  картинки для рассматривания по сюжету произведений «Волк и семеро козлят», «Три медведя» |
| **Прогулка** | Социально-коммуникативное  Познавательное  Физическое | **Продолжить наблюдение за маршрутным такси**  **Цель:** формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей.  наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.  • Какие виды легковых автомобилей вы знаете?  • Для чего нужны такси?  •Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей?  **Подвижные игры**  «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик».  Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. | **Игры с движениями**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « По дорожке на одной ножке» - учить прыгать на одной ноге, продвигаясь вперёд по ограниченному пространству. Развивать выносливость.  **Развитие физических навыков**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Катание мяча двумя руками друг другу. | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День**  **не-**  **дели** | **Режим**  **момен-ты** | **Образова-тельные**  **области** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | | **Самостоятельная**  **деятельность детей**  **(в центрах активности)** |
| **Фронтальная, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Пятница** | **Утро** | Социально-коммуникативное  Познавательное  Речевое  Художественно-эстетическое  Физическое | **Утренний круг** **«Я тебе дарю…»** - продолжать воспитывать дружеские отношения, развивать культуру общения, положительные эмоции.  **Утренняя гимнастика** – развивать крупную моторику, координацию движений, двигаться в заданном направлении, положительные эмоции.  **Пальчик. игры:** «Семья», «За столом», «Три весёлых братца» и другие - формирование устной речи и мелкой моторики рук.  **Артикул. гимн. –** динамические упражнения для языка: *«Почистить зубы». «Катушка». «Лошадка». «Гармошка».* «*Вкусное варенье»* и др…  **Речевая ситуация** «Кого ты любишь?» **-**  выяснение эмоционального состояния ребенка в семье и в детском саду.  **КГН:**  Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место. | **Центр «Умные пальчики»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Д/у: «Найди высокую елочку».  «Найди такую же фигуру» - учить сравнивать предметы, развивать психические процессы.  **Работа по ЗКР:** предложить  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  развивать умение проговаривать звуки [н], [с]. | **«Безопасность»**  д/и «Одень куклу на прогулку», «Весёлые – грустные зубки»  **ИЗО:**  Листы для раскрашивания; трафареты. |
| **Свободная продуктивна деятельность (**рисование) | **№21 Тема: Рисование по замыслу Т.С. Комарова**  **Цель:** Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.  **Метод. приёмы:** 1. Игровая мотивация; 2. Беседа, вопрос-ответ;3. Физ. минутка «Ёжик», 4. Повторение приёма работы с красками; 5. Самостоятельная работа детей; 6. Анализ рисунков; 7. Итог. | | |
| **Прогулка** | Социально-  коммуникативное  Познавательное  Физическое | **№4 Наблюдение за**  **березой и сосной**  **Цели:** расширять представление о деревьях;воспитывать желание защищать и оберегать природу.  Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? *(Ствол, ветки.)* Отметить, что сосна зеленая, а бере­за без листьев. На каком дереве больше снега? *(На сосне.)*  **П/и** «По ровненькой дорожке».  Цели:   * учить ходить по буму;   спрыгивать, сгибая ноги в коленях. | **Игра «**Ответь на вопрос»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - развивать умение употреблять в речи им. сущ. в творительном падеже: рисуют (чем?) карандашами, кушаем (чем?)…, показывают и т.д…  **Развитие физических навыков**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  метание малого мяча в цель | Игры со снегом и выносным материалом.  Игра «Лошадки».  Игры в снежки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День**  **не-**  **дели** | **Режим**  **момен-**  **ты** | **Образова-**  **тельные**  **области** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | | **Самостоятельная**  **деятельность детей**  **(в центрах активности)** |
| **Фронтальная, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Пятница, вторая половина дня.** | **Вечер** | Социально-коммуникативное  Познавательное  Речевое  Художественно-эстетическое | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **Ситуативные разговоры** для понимания детьми ценность своей жизни и здоровья.  **С.р./игра: «Семья»** - развивать коммуникативные навыки, вести диалог со сверстниками, выполнять действия в соответствии со своей ролью  (мама, ребёнок и т.д.)  **Игра м/п** «Съедобное - несъедобное» - развивать внимание, быстроту реакции.  **Коллективный труд:** Расставить игрушки на свои места, навести порядок в игровых центрах - воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. | **Центр «Строители»** предложить  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «Дом для собачки» из настольного конструктора – развивать логическое мышление, замысел постройки.  **ИЗО (лепка):** предложить  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  формировать приемы лепки: прищипывание, примазывание. | **Музыкальный центр**  д/и «Подбери муз. инструмент»,  «Угадай по описанию »  **С.р. игры:** Внести атрибуты для сюжетной игры «Вот как я стираю, маме помогаю» |
| **Физическая культура**  15:30-15:45 | **Цель:** 1)Закрепить умение в прыжках; 2)Повторить попадание в цель. 3) Снятие общего утомления, постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.  **Работа по основным видам движений:** 1.Равновесие «Перешагни – не наступи». 2.Прыжки «С пенька на пенек».  **Игры разной подвижности:** 1) «Зайки-попрыгайки»; 2) «Кегли». 3) м/и: «Мы погреемся немножко» | | |
| **Прогулка** | Социально-коммуникативное  Познавательное  Физическое | **Продолжить наблюдение за березой и сосной**  **Цели:** расширять представление о деревьях;воспитывать желание защищать и оберегать природу.  Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? *(Ствол, ветки.)* Отметить, что сосна зеленая, а бере­за без листьев. На каком дереве больше снега? *(На сосне.)*  **П/и** «По ровненькой дорожке».  Цели:   * учить ходить по буму;   спрыгивать, сгибая ноги в коленях. | **Игра** «Назови ласково»  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** - развивать логическое мышление, активизировать словарь (дети -деточки, мама - мамочка, сын, дедушка, папа…)  **Развитие физических навыков**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | Игры со снегом и выносным материалом.  Самостоятельная деятельность детей на прогулке. |