**Тема недели: «Моя семья», дата:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цели:** Формировать у детей понятие «семья»; умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Создавать условия для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. Формировать умения говорить о себе в первом лице. Воспитывать добрые чувства и любовь по отношению к своим близким.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День****не-****дели** | **Реж.****момент** | **Образо-вательные****области** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Самостоятельная****деятельность детей****(в центрах активности)** |
| **Фронтальная, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Понедельник**  | **Утро** | Социально-коммуникативноеПознавательное РечевоеХудожественно-эстетическоеФизическое | **Утренний круг** «О ком я говорю» продолжать воспитывать дружеские отношения, развивать умение быть внимательными друг к другу.**Беседа** «Как тебя называют дома? Почему так называют?» **-** подчеркнуть индивидуальные качества ребёнка, обратить внимание на внешнее сходство с кем - либо из семьи.**Утренняя гимнастика -** развивать крупную моторику, координацию движений, внимание, двигаться в заданном направлении.**Пальчик. игры** «Моя семья» - развивать мелкую моторику рук.**Артикул. гимн.** *"Трубочка", "Бублик", "Улыбка", "Хоботок"* - Чередование положений губ.**Игра м/п «Ручеек»-** развивать творческую инициативу, внимание, дружеские взаимоотношения.**КГН:** Показ. Помогать няне развешивать полотенца в умывальной комнате. Цели: Учить расправлять полотенце, вешать его за петельку. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда.  | **Центр «Умные пальчики»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_развивать мелкую моторику: предложить работу в раскрасках. Учить разукрашивать, не выходя за линию.**Центр «Строители**» предложить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«Разные дорожки» – закреплять протяженность длинны дорожек, путем построения.  | **Центр «ИЗО»** трафарет «Человек и одежда».**Центр «Книги»** - рассматривание семейного фотоальбома  |
| Культурная практика **«Окружающий мир»**  09:00-09:15 | **№21 Тема: «Наши помощники»** **Цель:** Познакомить детей с органами чувств человека, через познавательно – исследовательскую деятельность.2. Тренировать зрительные, слуховые ощущения, обоняние, совершенствовать восприятие.3. Развивать воображение, внимательность.4. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; способствовать развитию уверенности в себе.**Методические приемы:**1. Игровая мотивация, художественное слово, 2. Беседа с детьми, вопрос-ответ; 3. Д/и «Что услышал?» 4. Наглядный показ;

5. Экспериментирование, д/и «Где, чей нос?»; 5.. Итог занятия. |
| **Музыка**09:25-09:40 | По плану музыкального руководителя |
|  | **Физическая** **культура**  *(на улице)*  10:30-10:45 | **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.**Работа по основным видам движений:** 1.Равновесие «Перешагни – не наступи». 2.Прыжки «С пенька на пенек».**Игры разной подвижности:** «Найди свой цвет», «Кошка выпускает коготки» |
|  | **Прогулка** | Социально-коммуникативноеПознавательноеФизическое | **№ 13 (январь) Наблюдение за** **ветром****Цели:** формировать представление об одном из признаков зимы — метели;учить определять направление ветра.Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.**П/и** «Охотники и зайцы».Цель: развивать глазомер. | **Игра «Скажи одним словом» -** развивать умение называть обобщающее слово\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Развитие физических навыков**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Попади в коробку» -тренировать меткость бросков. | Игры со снегом и выносным материалом.Игры с мячом.Катание на санках. |
| **День****не-****дели** | **Режим.****момент.** | **Образо-вательные****области** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Самостоятельная****деятельность детей****(в центрах активности)** |
| **Фронтальная, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Понедельник, вторая половина дня.** | **Вечер** | Социально-коммуникативноеПознавательноеРечевое Художественно-эстетическое | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.**С.р./игра** «Семья» - побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.**Прослушивание аудио-сказок** - продолжать развивать интерес к слушанию аудио-сказки, учить понимать ее содержание.**Игра м/п «Затейники» -** развивать внимание, координацию движений, дружеские взаимоотношения.**Коллективный труд:** Помогать убирать посуду после еды (собрать ложки, салфетницы). | **Работа по ЗКР**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ развивать умение дифференцировать звуки: [д]- [т]**ИЗО:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_развивать умение вырезать по контуру, правильно держать ножницы в руках. | **Центр «Семья»**Мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате. Д/и «Погладим кукле платье»;«У нас порядок»**Центр «Театр кукол»** д/и «Назови сказку» |
| **Прогулка** | Социально-коммуникативноеПознавательноеФизическое | **Продолжить наблюдение за ветром****Цели:** формировать представление об одном из признаков зимы — метели;учить определять направление ветра.Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.**П/и** «Охотники и зайцы».Цель: развивать глазомер.**Развитие физических навыков** – «Подпрыгни повыше»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- обучать отталкиваться двумя ногами.Самостоятельная игровая деятельность детей со снегом, выносным материалом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День****не-****дели** | **Режим.****момен-ты** | **Образо-вательные****области** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Самостоятельная****деятельность детей****(в центрах активности)** |
| **Фронтальная, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Вторник**  | **Утро** | Социально-коммуникативноеПознавательное РечевоеХудожественно-эстетическоеФизическое | **Утренний круг «Зеркало» -** упражнять в дифференциации эмоциональных состояний, продолжать воспитывать дружеские отношения, доброту, сочувствие, развивать культуру общения.**Утренняя гимнастика –** развивать крупную моторику, координацию движений, положительные эмоции.**Пальчик. игры:** «Три весёлых братца», повторение ранее изученных – развивать моторику и координацию пальцев рук.**Артикул. гимн.:** «*Улыбка-трубочка*». «*Пятачок*». «*Рыбки разговаривают*» и другие - для развития подвижности губ.**Игра м/п «Времена года» -** развивать внимание, речь, мышление.**КГН:**  Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого.  | **Центр «Безопасности»** предложить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_д/и «Доскажи словечко» - формировать знания о противопожарной безопасности.**ФЭМП:** предложить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. Сравнить количество предметов (2 и 3)
2. Сравнивать предметы по величине
3. Определять какого цвета предмет.
 | **Центр «Развития речи»** д/и: «Кто чем питается»; «Чудесный мешочек»Свободно-двигательная активность, п/и «Воробушки и автомобиль» |
| Культурная практика **«Развитие речи»**09:00-09:15 | **№ 21 Тема:**  **Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» В.В. Гербова****Цель:** Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).**Методические приемы:** 1. Разговор, беседа с детьми. 2. Чтение сказки «Лиса и заяц». 3. Беседа, вопрос-ответ; 4. Анализ прочитанного.
 |
| **Прогулка** |  Социально-коммуникативное Познавательное Физическое | **№1 (февраль) Наблюдение за**  **солнцем****Цели:** продолжать знакомить с природными явлениями (солнечнаяпогода или нет); формировать понятия о признаках зимы.Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пас­мурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? *(Солнце светит, но не греет.)***П/и** «Кто дальше бросит снежок?».Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. | **Игра «Измени по образцу»** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** - развивать умение образовывать прилагательные (мама-мамин шарф), бабушка -…платок., папа-…шапка и т.д.)**Развитие физических навыков****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**- бросание и ловля мяча. | Игры со снегом и выносным материалом.Перепрыгивание через сугробы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День****не-****дели** | **Режим.****момен-ты** | **Образова-****тельные****области** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми**  | **Самостоятельная****деятельность детей****(в центрах активности)** |
| **Фронтальная, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Вторник, вторая половина дня.** | **Вечер** | Социально- коммуникативное ПознавательноеРечевое | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.**С.р. игра «Больница» -** развивать коммуникативные навыки, умение распределять роли с помощью считалки, координировать свои действия в зависимости от действий партнеров по игре.**Устное народное творчество:** продолжать знакомить с потешками, запоминать и выразительно рассказывать.**Игра малой подвижности «Заря-заряница» -** закреплять внимание, быстроту реакции, воспитывать дружеские взаимоотношения.**Коллективный труд:**  Беседа: «Как и когда мы пользуемся салфеткой» - Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.  | **Развитие связной речи** предложить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_составить рассказ по серии сюжетных картинок «Моя семья»**Центр «Строители»** предложить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- вспомнить как строится машина, комбинированные заборчики. | **Центр «Умные пальчики»** д/и «Чайный сервиз», «Бусы», пазлы.**Игры в Центре безопасности:**«Полезное питание»,«Дорожные знаки» и др… |
|  | **Факультатив** «Лунтик-болтушка»15:50-16.05 | По плану специалиста |
| **Прогулка** |  Социально-коммуникативноеПознавательное Физическое | **Продолжить наблюдение за солнцем****Цели:** продолжать знакомить с природными явлениями (солнечнаяпогода или нет); формировать понятия о признаках зимы.Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пас­мурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? *(Солнце светит, но не греет.)***П/и** «Кто дальше бросит снежок?».Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. | **Обучение спортивным играм и упражнениям** «Зайки-прыгуны.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед по прямой до кубика.**Д/и «Расскажи, какой снег?»** - обогащать речь детей прилагательными - определениями, развивать связную речь | Самостоятельная деятельность детей на прогулке: катание на качелях, с горки.Игры с предметами. |
| **День****не-****дели** | **Режим.****момен-ты** | **Образова-****тельные****области** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Самостоятельная****деятельность детей****(в центрах активности)** |
| **Фронтальная, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Среда**  | **Утро** | Социально-коммуникативноеПознавательное РечевоеХудожественно-эстетическоеФизическое | **Утренний круг «Я мечтаю…» -** развивать воображение, целеустремленность, воспитывать адекватную самооценку, развивать речь, мышление.**Беседа «Пословицы и поговорки о доме»** - воспитывать любовь к своему дому, семье, заботливое отношение к старшим и младшим, гордость за свой дом и семью.**Утренняя гимнастика –** развивать крупную моторику, координацию движений, внимание, положительные эмоции.**Пальчик. игры:** «Бабушкины пирожки», «Моя семья»и другие.**Артикул. гимн. –**  упражнения для губ и щёк «Сытый хомячок», «Голодный хомячок», надуть щёки и лопать как пузырь. **КГН:**  Продолжать учить правильно мыть руки. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. | **Центр «Театр кукол»** предложить **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**С помощью наводящих вопросов рассказать сказку «Козлята и волк»**Центр «Строители»** предложить**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Вспомнить название деталей, показать их на схеме, предложить построить «забор». | **ИЗО:** трафареты «Человек», раскраски на тему «Семья»Игры в **Книжном Центре** Рассматривание книг о зимней природе, отдых на природе. |
| Культурная практика**ФЭМП**09:00-09:15 | **№ 21 Тема: «Ёлочка»** **Цели:** Сравнение двух равных групп предметов способом приложения, обозначение результатов сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.Геометрические фигуры: треугольник, квадрат.**Метод. приемы:** 1. Игровая мотивация, 2. Выявление проблемы, 3. Наглядный показ. 4. и/у «Игрушки для ёлочки», 5. и/у «Украсим ёлочку» 6. Анализ занятия. |
|  | **Физическая** **культура**09:25-09?40 | **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.**Работа по основным видам движений:** 1.Равновесие «Перешагни – не наступи». 2.Прыжки «С пенька на пенек».**Игры разной подвижности:** «Найди свой цвет», «Кошка выпускает коготки» |
| **Прогулка** | Социально-коммуникативноеПознавательноеФизическое | **№2 Наблюдение за**  **синицей****Цель:** знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.**П/и** «Снежная карусель».Цель: упражнять в ориентировке на местности. | **Игра «Скажи наоборот»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ -** развивать умение называть слова, противоположные по значениюОбучение спортивным играм и упражнениям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**«Перепрыгни»** - показать, как впрыгивать и выпрыгивать из обруча.  | Игры со снегом и выносным материалом.Катание с горки, сохраняя равновесие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День****не-****дели** | **Режим****момен-****ты** | **Образова-тельные****области** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Самостоятельная****деятельность детей****(в центрах активности)** |
| **Фронтальная, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Среда, вторая половина дня.** | **Вечер** | Социально-коммуникативноеПознавательноеХудожественно-эстетическое | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.**Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие на корабле» -** поддерживать совместное творчество в создании сюжета, умение комбинировать знания, полученные ранее, планирование игровых событий и действий.**Игра малой подвижности «Доскажи словечко»** - развивать умение отгадывать загадки, внимание, расширять кругозор, развивать логическое мышление.**Д/и «Кто знает, кто скажет, когда это бывает?»** - формировать знания о частях суток; упражнять в сопоставлении картинки с частями суток: утро, ночь.**Коллективный труд:** Расставлять игрушки. Цели: Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам  | **Работа по ЗКР** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_развивать умение называть звуки [п] - [б]**ИЗО:** предложить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_развивать умение разрезать лист бумаги на полосы, закреплять силу нажима на ножницы. | **ИЗО: лепка**«Блюдце для зернышек».Игры в **центре математики:**«Домик для зайчат»,«Выложи фигуру по образцу» |
| Культурная практика **Лепка / аппликация**15:30-15:45 | **Лепка № 21 Тема: «Неваляшка» Т.С. Комарова**  **Цели:** Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу.**Методические приемы:** 1. Игровая мотивация; 2. Рассматривание образца, 3. Наглядный показ, 4. Беседа о последовательности выполнения (действий), 5. Самостоятельная работа детей, 6. Итог, 7. Анализ работ. |
| **Прогулка** | Социально-коммуникативноеПознавательноеФизическое | **Продолжить наблюдение за синицей****Цель:** знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.**П/и** «Снежная карусель».Цель: упражнять в ориентировке на местности.**Развитие физических навыков** – бросание и ловля мяча\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- развивать быстроту, ловкость, координацию.Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, катание на санках. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День****не-****дели** | **Режим****момен-ты** | **Образова-тельные****области** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Самостоятельная****деятельность детей****(в центрах активности)** |
| **Фронтальная, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Четверг**  | **Утро** | Социально-коммуникативноеПознавательное РечевоеХудожественно-эстетическоеФизическое | **Утренний круг «Чуткие руки»** - усиливать сплочение группы, воспитывать дружеские отношения.**Утренняя гимнастика** – развивать крупную моторику, координацию движений, быстроту реакции, внимание.**Беседа** «Опасные ситуации» **-** формирование представлений о безопасности поведения в повседневной жизни (не брать в рот различные предметы, засовывать их в нос и в уши).**Пальчик. игры:** «За столом», повторение ранее изученных.**Артикул. гимн. -**  *«Иголочка», («Стрелочка»), «Киска сердиться»,* «*Трубочка*», *«Грибок»* и другие *-* статистические упражнения для языка.**КГН:** Закреплять умение раздеваться перед сном в нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. |  **Развитие речи** предложить**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**д/и «Что лишнее» - развивать мышление, зрительное внимание, умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.**ФЭМП:** предложить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1) Игру с Блоками Дьенеша;2) Вспомнить названия геометрических фигур. | **Центр «Книги»**дидактические игры «Собери картинку» (с изображением предметов быта, животных и их детенышей).**Центр «Безопасности»**«Лого-малыш» ;«Опасные предметы дома» и другие. |
| **Музыка**09.00-09:15 | По плану музыкального руководителя |
| **Факульта****тив** «Астроно-мия»09:25-09:40 | По плану специалиста |
| **Прогулка** | Социально-коммуникативноеПознавательноеФизическое | **№3 Наблюдение за маршрутным такси****Цель:** формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей.наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.• Какие виды легковых автомобилей вы знаете?• Для чего нужны такси?•Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей?**Подвижные игры**«Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. | **Игра ««Подбери парное слово»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- развивать логическое мышление речь.**Развитие физических навыков** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_прыжки через снежные горки | Игры со снегом и выносным материалом.Предложить почистить дорожки от снега на участке. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День****не-****дели** | **Режим****момен-ты** | **Образова-тельные****области** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми**  | **Самостоятельная****деятельность детей****(в центрах активности)** |
| **Фронтальная, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Четверг, вторая половина дня** | **Вечер** | Социально-коммуникативноеПознавательноеРечевоеХудожественно-эстетическое | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. **Детское экспериментирование:** «Кораблики» - познакомить детей со свойствами плавающих предметов; наблюдение, что с ними происходит.**Беседа на тему:** «Кто я?» - формирование представлений о взрослых и сверстниках, об особенностях их внешнего вида.**Разучивание потешки** «Как у нас семья большая», беседа по содержанию, разъяснение смысла**Игра м/п** «Доскажи словечко» - развивать умение отгадывать загадки, внимание, расширять кругозор, развивать логическое мышление.**Коллективный труд:** Раскладывать книжки. Цели: Закреплять знания детей о том, где лежат книги.Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться. | **Игра** «Назови время года»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- развивать умение называть время года в зависимости от признаков**Конструирование:** предложить**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Вспомнить название фигур (кубик, кирпичик, пластина, арка). | Внести атрибуты для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Детский сад».**«Театр кукол»**картинки для рассматривания по сюжету произведений «Волк и семеро козлят», «Три медведя» |
| **Прогулка** | Социально-коммуникативноеПознавательноеФизическое | **Продолжить наблюдение за маршрутным такси****Цель:** формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей.наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.• Какие виды легковых автомобилей вы знаете?• Для чего нужны такси?•Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей?**Подвижные игры**«Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. | **Игры с движениями**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_« По дорожке на одной ножке» - учить прыгать на одной ноге, продвигаясь вперёд по ограниченному пространству. Развивать выносливость. **Развитие физических навыков****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Катание мяча двумя руками друг другу. | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День****не-****дели** | **Режим****момен-ты** | **Образова-тельные****области** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Самостоятельная****деятельность детей****(в центрах активности)** |
| **Фронтальная, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Пятница**  | **Утро** | Социально-коммуникативноеПознавательное РечевоеХудожественно-эстетическоеФизическое | **Утренний круг** **«Я тебе дарю…»** - продолжать воспитывать дружеские отношения, развивать культуру общения, положительные эмоции.**Утренняя гимнастика** – развивать крупную моторику, координацию движений, двигаться в заданном направлении, положительные эмоции. **Пальчик. игры:** «Семья», «За столом», «Три весёлых братца» и другие - формирование устной речи и мелкой моторики рук.**Артикул. гимн. –** динамические упражнения для языка: *«Почистить зубы». «Катушка». «Лошадка». «Гармошка».* «*Вкусное варенье»* и др…**Речевая ситуация** «Кого ты любишь?» **-**  выяснение эмоционального состояния ребенка в семье и в детском саду.**КГН:**  Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место.  | **Центр «Умные пальчики»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Д/у: «Найди высокую елочку».«Найди такую же фигуру» - учить сравнивать предметы, развивать психические процессы.**Работа по ЗКР:** предложить**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**развивать умение проговаривать звуки [н], [с]. | **«Безопасность»** д/и «Одень куклу на прогулку», «Весёлые – грустные зубки»**ИЗО:**Листы для раскрашивания; трафареты. |
|  **Свободная продуктивна деятельность (**рисование) | **№21 Тема: Рисование по замыслу Т.С. Комарова****Цель:** Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.**Метод. приёмы:** 1. Игровая мотивация; 2. Беседа, вопрос-ответ;3. Физ. минутка «Ёжик», 4. Повторение приёма работы с красками; 5. Самостоятельная работа детей; 6. Анализ рисунков; 7. Итог. |
| **Прогулка** | Социально-коммуникативноеПознавательноеФизическое | **№4 Наблюдение за**  **березой и сосной****Цели:** расширять представление о деревьях;воспитывать желание защищать и оберегать природу.Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? *(Ствол, ветки.)* Отметить, что сосна зеленая, а бере­за без листьев. На каком дереве больше снега? *(На сосне.)***П/и** «По ровненькой дорожке». Цели:* учить ходить по буму;

спрыгивать, сгибая ноги в коленях. | **Игра «**Ответь на вопрос»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - развивать умение употреблять в речи им. сущ. в творительном падеже: рисуют (чем?) карандашами, кушаем (чем?)…, показывают и т.д…**Развитие физических навыков**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ метание малого мяча в цель | Игры со снегом и выносным материалом.Игра «Лошадки».Игры в снежки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День****не-****дели** | **Режим****момен-****ты** | **Образова-****тельные****области** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Самостоятельная****деятельность детей****(в центрах активности)** |
| **Фронтальная, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Пятница, вторая половина дня.** | **Вечер** | Социально-коммуникативноеПознавательноеРечевоеХудожественно-эстетическое | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.**Ситуативные разговоры** для понимания детьми ценность своей жизни и здоровья.**С.р./игра: «Семья»** - развивать коммуникативные навыки, вести диалог со сверстниками, выполнять действия в соответствии со своей ролью (мама, ребёнок и т.д.)**Игра м/п** «Съедобное - несъедобное» - развивать внимание, быстроту реакции.**Коллективный труд:** Расставить игрушки на свои места, навести порядок в игровых центрах - воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. | **Центр «Строители»** предложить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«Дом для собачки» из настольного конструктора – развивать логическое мышление, замысел постройки.**ИЗО (лепка):** предложить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_формировать приемы лепки: прищипывание, примазывание. | **Музыкальный центр**д/и «Подбери муз. инструмент»,«Угадай по описанию »**С.р. игры:** Внести атрибуты для сюжетной игры «Вот как я стираю, маме помогаю» |
| **Физическая культура**15:30-15:45 | **Цель:** 1)Закрепить умение в прыжках; 2)Повторить попадание в цель. 3) Снятие общего утомления, постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.**Работа по основным видам движений:** 1.Равновесие «Перешагни – не наступи». 2.Прыжки «С пенька на пенек».**Игры разной подвижности:** 1) «Зайки-попрыгайки»; 2) «Кегли». 3) м/и: «Мы погреемся немножко» |
| **Прогулка** | Социально-коммуникативноеПознавательноеФизическое | **Продолжить наблюдение за березой и сосной****Цели:** расширять представление о деревьях;воспитывать желание защищать и оберегать природу.Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? *(Ствол, ветки.)* Отметить, что сосна зеленая, а бере­за без листьев. На каком дереве больше снега? *(На сосне.)***П/и** «По ровненькой дорожке». Цели:* учить ходить по буму;

спрыгивать, сгибая ноги в коленях. | **Игра** «Назови ласково»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** - развивать логическое мышление, активизировать словарь (дети -деточки, мама - мамочка, сын, дедушка, папа…)**Развитие физических навыков****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | Игры со снегом и выносным материалом.Самостоятельная деятельность детей на прогулке.  |