**Планирование на 27.04.2020г**

**Тема:** «Труд людей весной»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **ООД (организованно - образовательная деятельность)** | **Совместная деятельность педагога** | | **Совместная деятельность детей (организацияРППС)** | **Взаимодействие с семьей** |
| **1 половина дня** | **2 половина дня** |
| **Образовательные области**  **развитие: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое, физическое** | | | | | |
| **понедельник** | **Речевое развитие/Развитие речи**  **«Пришла весна».**  **Цель:** закрепить и обобщить знания о весне.  **Задачи:**   * Формировать представление о доступных явлениях природы; * Формировать представление о сезонных явлениях природы; * Формировать умение отвечать на простейшие вопросы; * Формировать умение рассказывать об изображённом на картинках;   Развивать память, внимание, речевое дыхание  **Физическое развитие/Физ.культура в группе**  Занятие № \_\_\_ (С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» с детьми 2-3 лет) | **Утренняя гимнастика**  **Беседа** «Весенняя капель» - объяснить детям причину таяния снега  **Пальчиковая гимнастика**«Капли звонко капали» (попеременно ударять по коленкам указательным пальцем обеих рук)  **Игра**"Вот пришла весна" - знакомить детей с сезонными изменениями в природе  **П/и** **«Солнышко и дождик» -**Дети свободно передвигаются по участку, а по команде – сигналу прячутся в укрытие  **Индив.работа:** физические упражнения: Прыжки через препятствие (например лужа)  **ПРОГУЛКА**  **Картотека прогулок март № \_\_\_\_\_\_** | **Работа перед сном**  **Культ.-гигиен. процедуры**  **Чтение ХЛ: сказки «**Солнышко и зайка**» -** учить детей слушать внимательно, отвечать на вопросы.   Е. В. Ларечина  **Х/и:** "Здравствуйте глазки" - продолжать пополнять репертуар детских игр и упражнений на развитие эмоциональных контактов детей между собой  **П/и** «Солнечные зайчики» - Развитие ловкости  **Индив.работа: Д/и**"Цветные кубики" - учить группировать предметы по цвету  **ПРОГУЛКА**  **Картотека прогулок март № \_\_\_\_\_\_\_**  **Уход детей домой** | **Труд в уголке природы**  Рыхление почвы цветов - познакомить детей с новым видом трудовых действий  **Разрезные картинки** по тематике недели  **Работа в центре тв-ва:** лепка, рисование по тематике недели  **Рассматривание картины** на тему «Весна» – познакомить с признаками весны  **Игры  с машинками и куклой:** «Прокати куклу на машинке»  **Конструирование из крупного Лего**  **Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости** | Индивидуальные беседы о прошедшем дне  Папка-передвижка: «Играем с ребёнком дома» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **ООД (организованно - образовательная деятельность)** | **Совместная деятельность педагога** | | **Совместная деятельность детей (организацияРППС)** | **Взаимодействие с семьей** |
| **1 половина дня** | **2 половина дня** |
| **Образовательные области**  **развитие: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое, физическое** | | | | | |
| **вторник** | **Речевое развитие/Развитие речи**  *«****Весна пришла****»*  **Цель:** учить детей различать и называть признаки **весны***(солнышко светит, снег растаял)*;расширять словарный запас детей; способствовать **развитию речи**, как средства общения; учить использовать в **речи** имена прилагательные; понимать и отвечать на вопросы взрослого предложениями из 2 слов; **развивать память**, внимание, связную речь; воспитывать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдениям за окружающим миром.  **Познавательное развитие/(ФЭМП)**  ---------------------------------------------------  ---------------------------------------------------  ---------------------------------------------------  ---------------------------------------------------  --------------------------------------------------- | **Утренняя гимнастика**  **Беседа**  **"Первые цветы"**- знакомить детей с изменениями в природе, первыми весенними цветами  **Рассматривание картинок:**"Весенние цветы**"** Ситуативный разговор: какие цветы первые. Дать представление о них, что их нельзя срывать  **Д/и "**Кого не стало" - побуждать детей отвечать на вопросы; учить произносить слова громко и тихо; внимательно следить за движениями рук  **Индив.работа** Учить детей к бережному отношению к игрушкам (не ломать, не кидать)  **ПРОГУЛКА**  **Картотека прогулок март № \_\_\_\_\_** | **Работа перед сном**  **Культ.-гигиен. процедуры**  **Чтение ХЛ:** чтение стихов о весне  **Д/и** «Ветерок» - Развитие речевого дыхания  **Речевая подвижная игра**"Пройди по лужам" - развивать речь словесные рифмованные инструкции; координировать речь с движениями детей в процессе речевой подвижной игры; выполнять  **Индив.работа:** **физические упражнения.**  Бросание предмета вдаль правой рукой ПРОГУЛКА **Картотека прогулок март № \_\_\_\_\_**  **Уход детей домой** | **Трудовое поручение:** сбор игрушек на свои места после игры  **Книжный уголок:**  Картинка из цикла  "Весна", "Одежда".   Силуэты луж вырезанные из бумаги  Предложить **настольные игры**: «Кубики - собери картинку»  **Продуктивная деятельность** - рисование «Весенняя капель»  **Практическое упражнение "**Чисто - чисто"  **Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости** | Фотовыставка: «Как мы в садике живём»  Беседа «Как и чем занять ребёнка дома» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **ООД (организованно - образовательная деятельность)** | **Совместная деятельность педагога** | | **Совместная деятельность детей (организацияРППС)** | **Взаимодействие с семьей** |
| **1 половина дня** | **2 половина дня** |
| **Образовательные области**  **развитие: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое, физическое** | | | | | |
| **среда** | **Познавательное развитие/ознакомление с окр.миром**  **«Весна. Какие краски у весны»** Программное содержание: дать детям представление о весенних изменениях в природе; учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки; формировать интерес к явлениям природы; развивать цветовое восприятие: осень – жёлтая, зима – белая, весна – зелёная; воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям   **Физическое развитие/Физ.культура в группе**  Занятие № \_\_\_ (С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» с детьми 2-3 лет) | **Утренняя гимнастика**  **Беседа** «Весна пришла» – признаки вены  **Рассматривание иллюстраций** «Весна в нашем регионе» - регион.компонент  **Дыхательное упражнение**«Ветерок» - развивать длительный плавный выдох, улучшение функции внешнего дыхания  **Д/и " Узнай на ощупь" -**учить узнавать предмет на ощупь (2 подгруппа), описывать предмет по прикосновению(гладкий, круглый, овальный)  **П/и «Пройди через ручеек» -** Упражнения на развитие координации  **Индив.работа:** Учить детей пользоваться полотенцем самостоятельно  **ПРОГУЛКА**  **Картотека прогулок март № \_\_\_\_\_\_\_** | **Работа перед сном**  **Культ-гигиен. процедуры**  **Чтение ХЛ:** потешки:  «Солнышко» - учить детей слушать внимательно текст  **Д/и** **«Отгадай-ка» -** Развитие умения описывать предмет, используя уменьшительные существительные и прилагательные (первые весенние цветы)  **П/и "Кот и мыши**" - учить детей действовать по сигналу воспитателя; повторять и запоминать слова потешки  **Индив.работа:** по развитию движений.  Ходьба друг за другом в разных направлениях  **ПРОГУЛКА**  **Картотека прогулок март № \_\_\_\_\_\_**  **Уход детей домой** | В **книжный уголок** поместить подбор сюжетных картинок по теме «Весна», стихи и потешки  **Настольная игра** лото «Признаки весны»  **Словарная работа**: снег, весна, сосульки, лужи, ручеек  **Наблюдение** за работой воспитателя **в уголке природы.**  «Опрыскивание растений»  **Спортивный уголок:**  мячи, массажные дорожки  Солнышко, мягкие и резиновые игрушки  **Картинки:** солнце, трава, снег, ручей. птички  **Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости** | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Консультация: «Профилактика гриппа, ОРЗ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **ООД (организованно - образовательная деятельность)** | **Совместная деятельность педагога** | | | **Совместная деятельность детей (организацияРППС)** | **Взаимодействие с семьей** |
| **1 половина дня** | **2 половина дня** | |
| **Образовательные области**  **развитие: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое, физическое** | | | | | | |
| **четверг** | **Худ.-эстетическое развитие/Рисование**  **«Весна пришла»**  **Программное содержание**  **Цели:** Активизация познавательной, речевой, изобразительной деятельности детей;  Закрепление знаний, умений и навыков  **Худ.-эстетическое развитие/Музыка**  по плану муз. работника | **Утренняя гимнастика**  **Беседа «**Птицы**» -** расширять представления о птицах, рассказать какие птицы живут в нашем городе  **Д/и «**Разрезные картинки. Птицы» - продолжать учить собирать и подбирать картинки правильно и сопоставлять с целой картинкой  **П/и: «**Птицы и автомобиль**» -** развивать внимание и  умение быстро бегать  **Индив.работа:** **Д/и  «**Нанизывание на стержень больших и маленьких колец**» -**учить детей обращать внимание на величину предметов,  формировать умение ориентироваться на слова большой, маленький  **ПРОГУЛКА**  **Картотека прогулок март № \_\_\_\_\_\_** | **Работа перед сном**  **Культ.-гигиен. процедуры**  **Чтение ХЛ:** «Маша и медведь» **-**  учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы.  Е. В. Ларечина стр. 153  **Д/и «**Где, чья мама**» -** закреплять знания и представления о птицах, животных и их детенышах  **П/и «**Идем по мостику**» -** развивать равновесие и умение двигаться быстро  **Слушание аудиозаписи** «Пение птиц» с показом иллюстраций – слуховое восприятие  **Д/и** «Чей домик?» - развивать активную речь.Называть жилище птиц и животных  **Индив.работа: Д/и**"Скажи ласково" - учить образовывать слова с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов  **ПРОГУЛКА**  **Картотека прогулок март № \_\_\_\_\_**  **Уход детей домой** | **Работа в центре «Почемучка»:** игры на формирование мелкой моторики: «Собери птичку»  **Книжный уголок:** книги и иллюстрации о весне  **Работа в центре «Рисования»,** продуктивная деятельность «Весенние цветы»  **С/р игра** «Парикмахерская»  **Конструирование** «Домики для птиц»  **Настольные игры:** мозайка, пазл  **Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости** | | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Консультация «Игры, развивающие познавательную активность детей» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **ООД (организованно - образовательная деятельность)** | **Совместная деятельность педагога** | | **Совместная деятельность детей (организацияРППС)** | **Взаимодействие с семьей** |
| **1 половина дня** | **2 половина дня** |
| **Образовательные области**  **развитие: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое, физическое** | | | | | |
| **пятница** | **Худ.-эстетическое развитие/Лепка**  **"Солнышко - колоколнышко"**  **Цель:**  знакомство с характерными признаками весны, через ознакомление с фольклором.  **Худ.-эстетическое развитие/Музыка**  по плану муз.работника | **Утренняя гимнастика**  **Беседа**  «Животные весной» - знакомить детей с жизнью животных весной в лесу  **Артикуляционная гимнастика** «Погреем мишке лапки» - формировать длительный произвольный выдох.  Учить детей самостоятельно держать ложку  **Чтение сказки:  «**Медведь и солнце». (Н.Сладков) **-** продолжать приучать детей слушать народные сказки  **Д/и  «**Найди такой же**» -** учить детей называть цвета и соотносить их  **Индив.работа:** «Разложи по цвету» (красный, синий) с Игнатом, Рианой  **ПРОГУЛКА**  **Картотека прогулок март № \_\_\_\_\_\_** | **Работа перед сном**  **Культ.-гигиен. процедуры**  **Чтение ХЛ:** сказка «Лубяная избушка» - воспитывать дружеские отношения через сказку, объяснить почему растаяла избушка у лисы  **Д/и "**Где чей хвост» - продолжать учить детей называть диких животных и находить соответствующие недостающие части тела  **П/и**«Собери шишки для мишки**» -** учить детей действовать в соответствии с текстом, упражнять в беге в прямом направлении  **Инд.работа:** **Д/и «**Разборные матрешки» - развитие мелкой моторики  **ПРОГУЛКА**  **Картотека прогулок март № \_\_\_\_\_**  **Уход детей домой** | **Дежурства в природном уголке**: полив растений  Внесение атрибутов для **сюжетно-ролевой игры** «На приеме у доктора»  **Развитие мелкой моторики:** перекладывание пуговиц из одной баночки в другую  **Уголок худ. творчества** бумага для рисования и цветные карандаши  **Игра ситуация** «Научим Неумейку мыть руки»  **Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости** | Папка-передвижка  «Весна»  Консультация «Как избавить ребёнка от вредной привычки» |