**Моя тема самообразования:**

«Развитие сюжетно -ролевой игры в различные периоды
дошкольного детства»

**Актуальность**

«Игра –путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить». М. Горький

Ребенок проводит в игре много времени. В жизни ребенка дошкольного возраста игра - занимает одно из ведущих мест. Игра для него – основной вид деятельности, форма организации жизни, средство – всестороннего развития.

 Игры так же необходимы на занятиях как элемент разрядки: отдохнуть, подвигаться, повеселиться. При этом они могут служить мощным стимулом – «вы хорошо позанимались, теперь можно и поиграть.

В игре ребенок развивается, познает мир, общается.

**Задачи воспитания и развития детей.**

1. Способствовать развитию всех компонентов детской игры:

2. Обогащению тематики видов игр, игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях.

3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

4. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе впечатлений о жизни, труде людей, их отношениях («Семья», «Магазин»,

«Больница», «Парикмахерская», «Детский сад», «Строители» и т.д.)

5. Способствовать отражению в играх сюжетов знакомых сказок.

6. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Заключение

Игра - основной вид деятельности ребенка вплоть до младшего школьного возраста.

Игра постоянно привлекательна для ребенка, позволяет ему осуществить свои стремления. Зачастую в игре ребенок открывает в себе те качества, которые не были раньше заметны ни ему, ни окружающим, открывает в себе новые возможности.

Игра лучший способ тренировки тех или иных навыков.

Немецкий педагог Фребель считал: «Источники всего хорошего лежат в игре и исходят из нее»